

Βασικές ικανότητες δια βίου μάθησης στο ελληνικό σχολείο: Πολιτικές και Πρακτικές

Ιωάννης Ρουσσάκης



Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών



**Εκπαιδευτικές
μεταρρυθμίσεις
προς την
εκπαίδευση για
τις βασικές
ικανότητες -1**

Εκκίνηση από την Επαγγελματική
Εκπαίδευση και Κατάρτιση (1960 / 1970)

Σύνδεση με συμπεριφορικές προσεγγίσεις
στον διδακτικό σχεδιασμό (B. F.
Skinner)(1960 / 1970 / 1980)

Έμφαση στη διατύπωση μετρήσιμων
διδακτικών στόχων (1970 / 1980)

Προσανατολισμός στα «μαθησιακά
αποτελέσματα» (1990 /..)



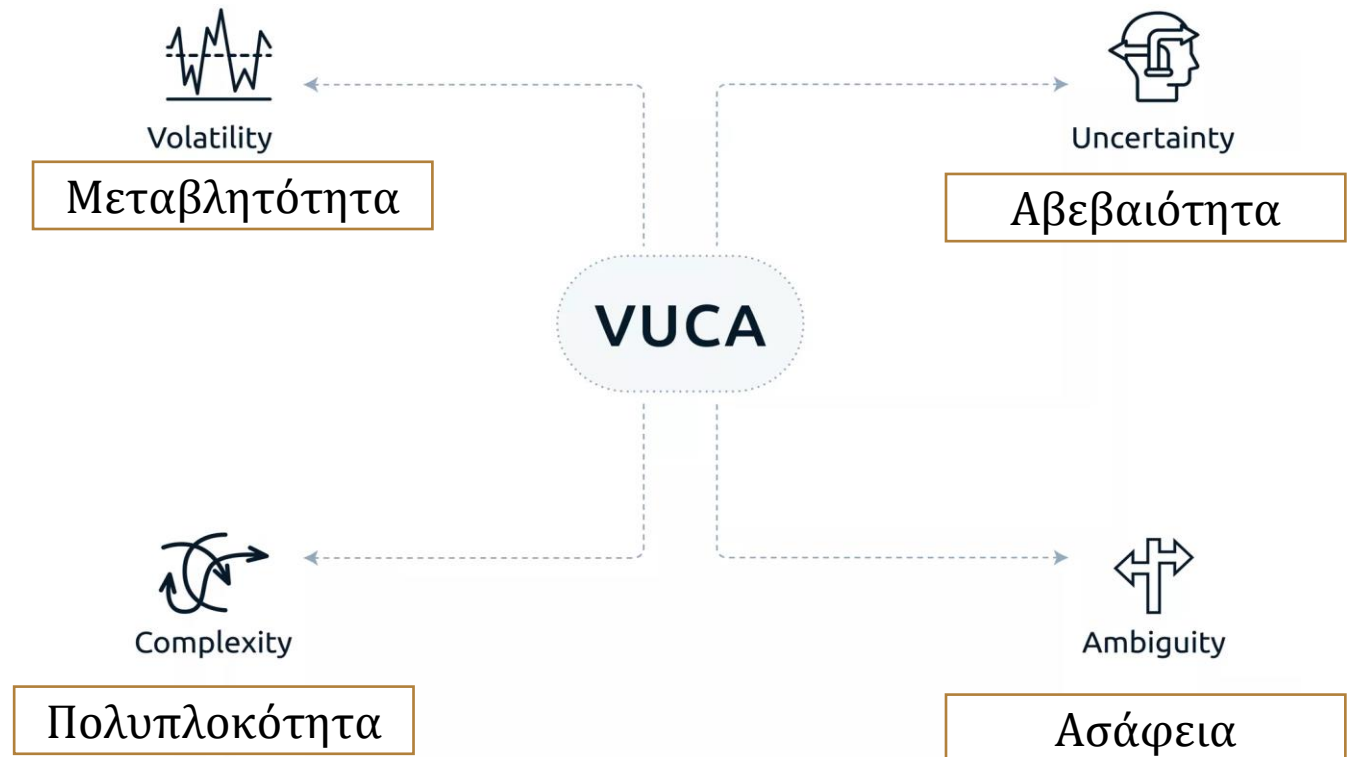
Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις προς την εκπαίδευση για τις βασικές ικανότητες -2

Παγκοσμιοποίηση

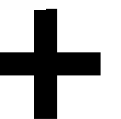
Ψηφιακές Τεχνολογίες

Τεχνητή Νοημοσύνη

Νέοι Εγγραμματισμοί



Bennis, Warren G; Nanus, Burt (1985). Leaders: the strategies for taking charge



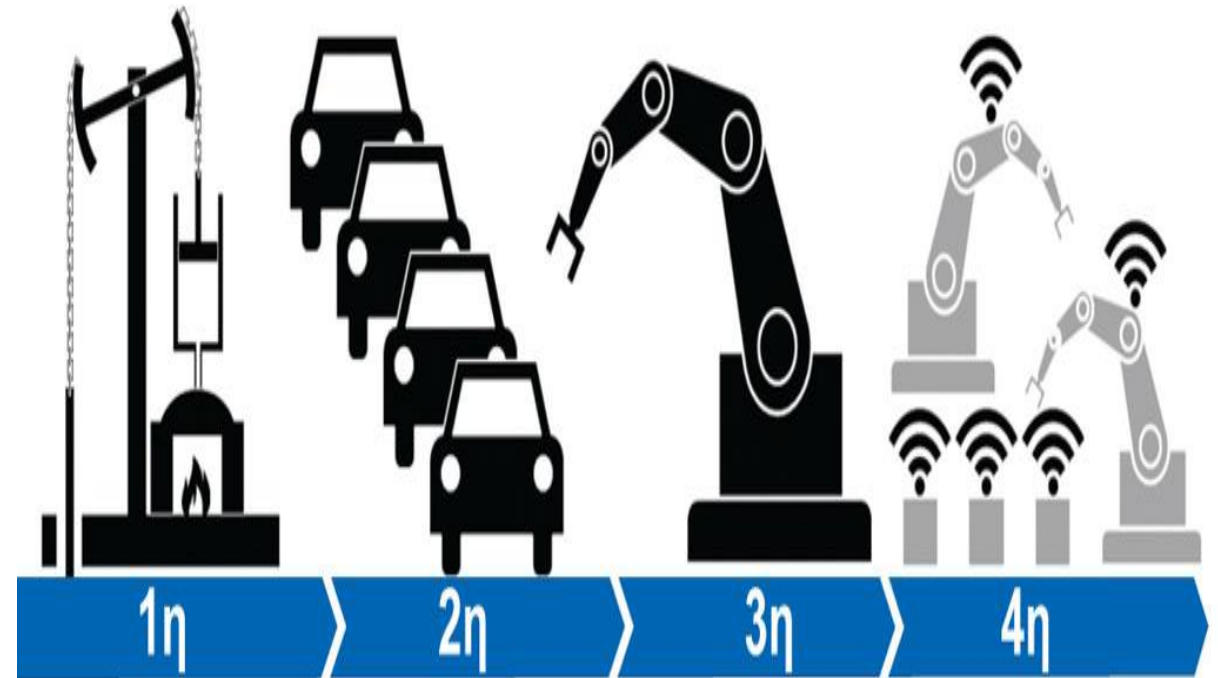
Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις προς την εκπαίδευση για τις βασικές ικανότητες -3

4^η Βιομηχανική Επανάσταση:
Κυβερνο-φυσικά συστήματα

Ήπιες Δεξιότητες / Μεγάλα
δεδομένα

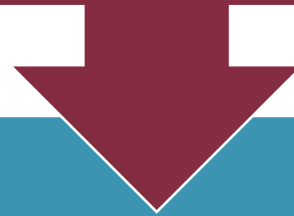
Μαθησιακό περιβάλλον / Νέοι
ρόλοι

Βιωσιμότητα / Δικτύωση /
Ψηφιοποίηση



Ικανότητα (Σύσταση του Συμβουλίου ΕΕ 2018)

Η κινητοποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών που χρειάζονται για την κατάλληλη και αποτελεσματική ανταπόκριση στις απαιτήσεις, της προκλήσεις ή τις ευκαιρίες που παρουσιάζει μια δεδομένη κατάσταση ή ένα συγκεκριμένο πλαίσιο.



Αποτελεί συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών

Οι γνώσεις συνίστανται στα ήδη εδραιωμένα γεγονότα και αριθμητικά στοιχεία, έννοιες, ιδέες και θεωρίες που υποστηρίζουν την κατανόηση ενός συγκεκριμένου τομέα ή αντικειμένου.

Οι δεξιότητες ορίζονται ως η ικανότητα και η δυνατότητα εκτέλεσης διαδικασιών και αξιοποίησης των υφιστάμενων γνώσεων για την επίτευξη αποτελεσμάτων.

Οι στάσεις αντιστοιχούν στην προδιάθεση και τις νοοτροπίες δράσης ή αντίδρασης απέναντι σε ιδέες, άτομα ή καταστάσεις.



Βασικές Ικανότητες (Σύσταση του Συμβουλίου ΕΕ 2018)

ικανότητα
γραμματισμού

πολυγλωσσική
ικανότητα

μαθηματική ικανότητα
και ικανότητα στις
θετικές επιστήμες, την
τεχνολογία και τη
μηχανική,

ψηφιακή
ικανότητα

προσωπική,
κοινωνική και
μεταγνωστική
ικανότητα

ικανότητα του
πολίτη

επιχειρηματική
ικανότητα

ικανότητα
πολιτιστικής
επίγνωσης και
έκφρασης



Εγκάρσιες Δεξιότητες

(Σύσταση του
Συμβουλίου ΕΕ
2018)

Κριτική σκέψη

Επίλυση
προβλημάτων

Ομαδική εργασία

Δεξιότητες
επικοινωνίας και
διαπραγμάτευσης


Αναλυτικές
δεξιότητες,

Δημιουργικότητα

Διαπολιτισμικές
δεξιότητες




**Προκλήσεις στην
εισαγωγή της
εκπαίδευσης για τις
βασικές ικανότητες**
(Σύσταση του Συμβουλίου ΕΕ
2018)



Χρήση ποικίλων προσεγγίσεων
και περιβαλλόντων μάθησης

Υποστήριξη των εκπαιδευτικών
και του λοιπού εκπαιδευτικού
προσωπικού

Αξιολόγηση και πιστοποίηση της
ανάπτυξης ικανοτήτων



Απαραίτητες προϋποθέσεις



Η Ελληνική μεταρρύθμιση

Προγράμματα Σπουδών

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

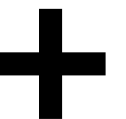
Πολλαπλό Βιβλίο

Εθνικές Διαγνωστικές Εξετάσεις

Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων

Ο κρίσιμος ρόλος των στελεχών: Ηγεσία από το μέσο επίπεδο

- Η στρατηγική που δίνει αρμοδιότητα στο «κέντρο», στα μέσα στελέχη εντός και εκτός των σχολικών μονάδων, ώστε να καθίστανται περισσότερο αποτελεσματικοί συνεργάτες, προς τα πάνω (με την πολιτεία / τη διοίκηση του σχολείου) και προς τα κάτω (με τα σχολεία / με τους εκπαιδευτικούς της τάξης και τις σχολικές κοινότητες)
- Στόχος είναι η καλύτερη απόδοση και συνοχή του εκπαιδευτικού συστήματος.



Κριτήρια αποτελεσματικής δικτύωσης των σχολείων για την ηγεσία από το μέσο επίπεδο

- Ανάπτυξη ισχυρών **σχέσεων εμπιστοσύνης** μεταξύ των στελεχών και των σχολείων
- Επικέντρωση των παρεμβάσεων σε μαθησιακούς στόχους (για τη σχολική μονάδα) που μπορούν να αποτυπωθούν με **μετρήσιμα αποτελέσματα**
- Εστίαση στη συνεχή **βελτίωση της διδακτικής πρακτικής** των εκπαιδευτικών
- Άσκηση **συνετής ηγεσίας** και παροχή **εξειδικευμένης βοήθειας** στα θέματα που προκύπτουν
- Συχνή **αλληλεπίδραση και αμοιβαία μάθηση** που στοχεύει το εσωτερικό του εκπαιδευτικού οργανισμού (του σχολείου)
- Σύνδεση με το **περιβάλλον του σχολείου** με επιδίωξη το σχολείο να μαθαίνει και το πλαίσιο στο οποίο βρίσκεται
- Διαμόρφωση των **σχέσεων συνεργασίας** μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και οικογενειών
- Εξασφάλιση **επαρκών πόρων** για τη διατήρηση και συνεχή ενίσχυση του έργου της δικτύωσης.

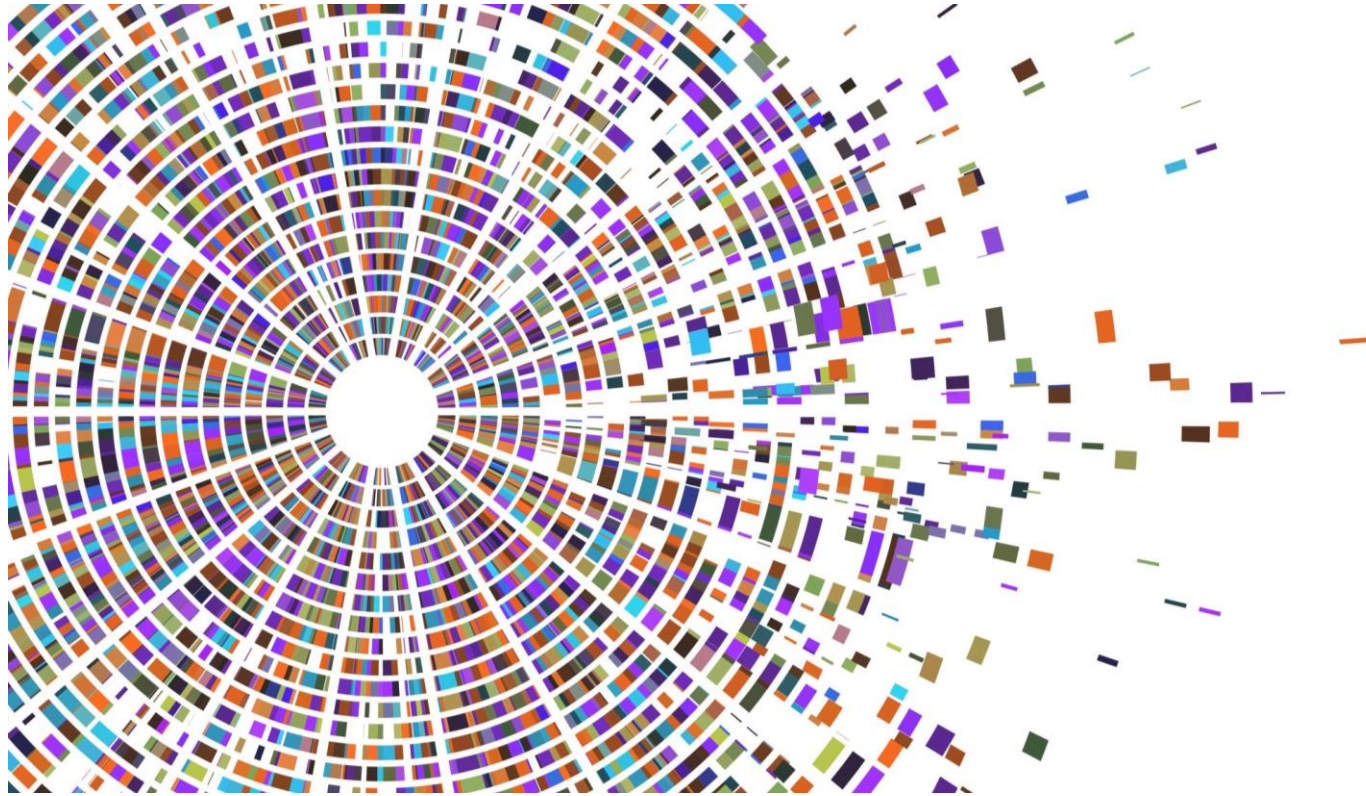


Καταληκτικά σχόλια

Ανάγκη για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στην εκπαίδευση για τις βασικές ικανότητες.

Το σχολείο να λειτουργεί ως μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής, κόμβος στο υποστηρικτικό σχολικό δίκτυο, κύτταρο της τοπικής κοινότητας,.





**Σας
ευχαριστώ
για την
προσοχή σας**

