

# Τομές και Συνέχειες των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών Γενικής Εκπαίδευσης

*Πήλιουρας Παναγιώτης, Σύμβουλος Α' ΙΕΠ*

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ  
(ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ)

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου  
αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα  
Σπουδών , Οριζόντια Πράξη» MIS:  
295450

«Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών  
και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού  
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας  
Εκπαίδευσης» MIS: 5035542

# ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

Στην πλειονότητά τους, τα ισχύοντα ΠΣ ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ εφαρμόζονται από το 2003 και με βάση αυτά γράφτηκαν αντίστοιχα διδακτικά βιβλία τα οποία είναι σε ισχύ έως σήμερα.

Κοινωνικές αλλαγές παγκόσμιας εμβέλειας  
Εξελίξεις σε ποικίλους τομείς

Ανάγκη επικαιροποίησης των ΠΣ

## Κοινωνικές αλλαγές παγκόσμιας εμβέλειας (ενδεικτικά)

- Κοινωνική, γεωγραφική, οικονομική, επαγγελματική κινητικότητα
- Νέοι κώδικες ζωής (αξίες, τρόπος ζωής κ.λπ.)
- Πρόκληση αντιμετώπισης της περιβαλλοντικής κρίσης ...

## Τεχνολογικές εξελίξεις (ενδεικτικά)

- Ένας κόσμος καθολικά διασυνδεδεμένος
- 4<sup>η</sup> Βιομηχανική Επανάσταση
- Ρομποτική
- Internet of things
- Ανάπτυξη Βιοτεχνολογίας

## Στόχος

Εκπαίδευση προσανατολισμένη

- στη διαμόρφωση κριτικά & δημιουργικά σκεπτόμενων πολιτών
- στη βιώσιμη ανάπτυξη
- στην κοινωνική ευημερία

# ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ  
ΓΝΩΣΕΩΝ/ΣΤΑΣΕΩΝ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  
**ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ**

Τι είδους:

Εκπαιδευτικός

Μαθησιακό  
περιβάλλον

Μαθητής –  
Πολίτης

**Εκπαιδευτικός**

Σχεδιαστής, Εμπυχωτής,  
Συντονιστής, Καθοδηγητής  
Στοχαστικός



**Μαθητής**

- Κριτικά – δημιουργικά σκεπτόμενος
- Τεχνολογικά και ψηφιακά εγγράμματος
- Ικανός να επιλύει προβλήματα / να λαμβάνει αποφάσεις
- Υπεύθυνος - Συνεργατικός - Επικοινωνιακός
- Περιβαλλοντικά και κοινωνικά ευαισθητοποιημένος

Μαθησιακό  
περιβάλλον  
επίτευξης  
αποτελεσμάτων και  
ανάπτυξης ικανοτήτων

Συμπερίληψη, συνεργατική /διερευνητική μάθηση / διαφοροποιημένη διδασκαλία

Διαθεματική / Διεπιστημονική / Βιωματική προσέγγιση της γνώσης

Αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών

# ΝΕΑ & ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΑ ΒΑΘΜΙΔΑ	
	ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ / «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»
Κοινωνικές Επιστήμες	10	4
Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία και Μαθηματικά	13	6
Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Πρώτη σχολική ηλικία	10	1
Τέχνες - Πολιτισμός	2	4
<i>Σύνολο</i>	<b>35</b>	<b>15</b>



# NEA ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2021

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΚΔΟΣΗ, ΑΘΗΝΑ 2022

Πράξη «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» - MIS: 5035542

## Β' Μέρος

### Β1. Συγκεντρωτική Απεικόνιση του Προγράμματος Σπουδών

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ							
Θεματικά Πεδία	Θεματικές Ενότητες	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα					
		Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Γ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Δ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Ε' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Στ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
		Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:	Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:	Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:	Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:	Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:	Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:
<b>ΘΠ 1</b> Προσληπτικές και παραγωγικές δεξιότητες	1.1 Ακρόαση & κατανόηση προφορικού λόγου	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εστιάζουν την προσοχή τους και να αντλούν πληροφορίες από καθημερινές συνομιλίες, παραμύθια, τραγούδια, πολυτροπικά στοιχεία.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αντλούν πληροφορίες (θέμα, συμμετέχοντες, σειρά γεγονότων, χωροχρόνος) από ποικίλα κείμενα, αξιοποιώντας προγενέστερη γνώση και επικοινωνιακό πλαίσιο.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επισημαίνουν τρόπους διατύπωσης ερωτήσεων και απαντήσεων, αιτημάτων, διευκρινίσεων, παρεμβάσεων και συμμετοχής στη συζήτηση.</li> <li>• Να κάνουν υποθέσεις για τις προθέσεις των συνομιλητών/-τριών.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αξιοποιούν προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες για την κατανόηση του κειμένου και την κριτική του προσέγγιση.</li> <li>• Να αξιολογούν τη διεξαγωγή συζήτησης που ακροώνται ως προς την επίτευξη του στόχου της.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εφαρμόζουν στρατηγικές κατανόησης πριν, κατά και μετά την ακρόαση.</li> <li>• Να διακρίνουν μεταξύ διαφορετικών τύπων κειμένων που ακροώνται επισημαίνοντας τις διαφορές τους.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν τις απόψεις των ομιλητών/-τριών αξιοποιώντας γνώσεις και εμπειρίες για το θέμα συζήτησης.</li> <li>• Να συγκρίνουν ανακοινώσεις του ίδιου θέματος από διαφορετικές πηγές εντοπίζοντας τα γλωσσικά μέσα και τον επιδιωκόμενο στόχο.</li> </ul>



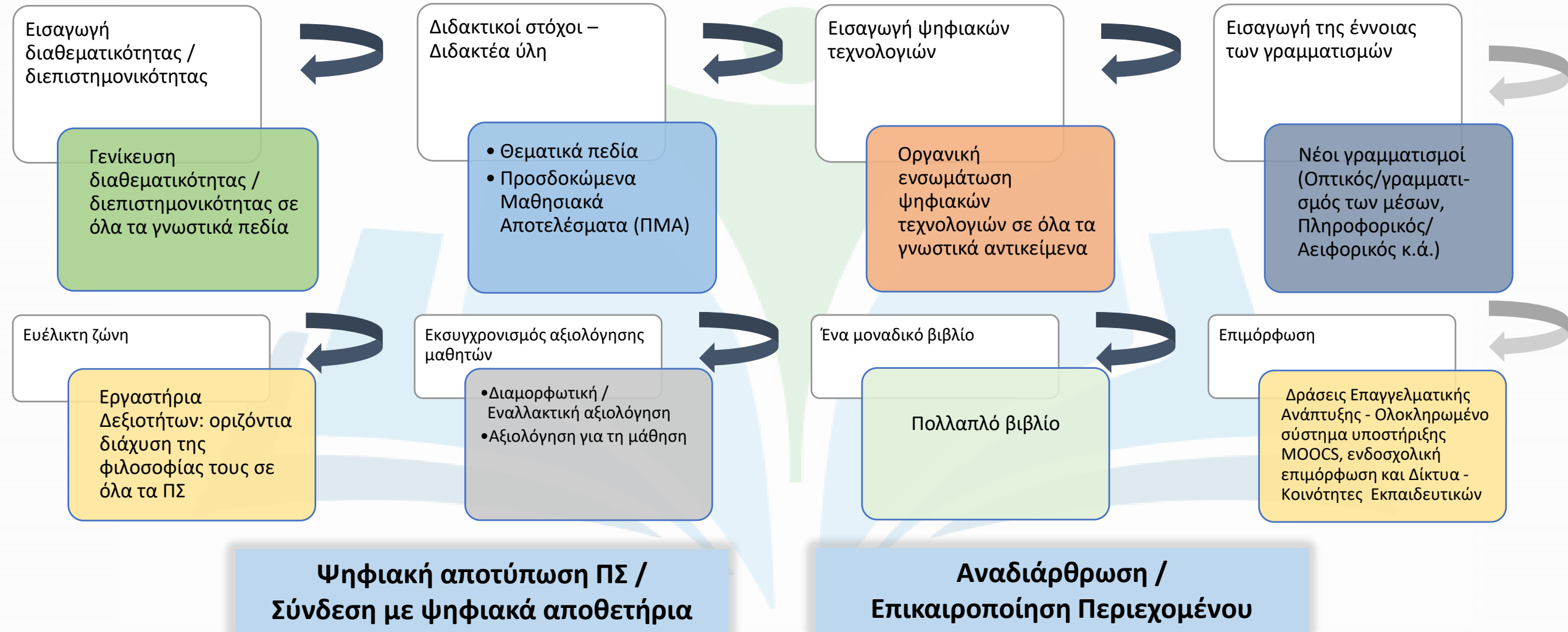
## B2. Αναλυτική Απεικόνιση του Προγράμματος Σπουδών

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ – Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ			
Θεματικά Πεδία	Θεματικές Ενότητες	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ενδεικτικές Δραστηριότητες
1. Προσληπτικές και παραγωγικές δεξιότητες	1.1 Ακρόαση & κατανόηση προφορικού λόγου	<p><b>Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναπτύξουν στρατηγικές κατανόησης, όπως η αξιοποίηση του επικοινωνιακού πλαισίου, η μελέτη του ρόλου των πολυτροπικών στοιχείων (μουσική, εικόνα), η προγενέστερη γνώση κ.ά., κατά την ακρόαση παραμυθιών ή την παρακολούθηση βίντεο.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ακρόαση παραμυθιών από επίσημες βάσεις ψηφιακών εγγραφών. Πρόβλεψη από τους/τις μαθητές/-τριες για το περιεχόμενο της ιστορίας με βάση τον τίτλο, τη μουσική και άλλα μη γλωσσικά στοιχεία.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν το περιεχόμενο συζήτησης οικείου θέματος ή καθημερινών συνομιλιών σε ποικίλα περιβάλλοντα επικοινωνίας (π.χ. οικογένεια, γειτονιά, σχολείο).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιλογή ενός θέματος συζήτησης, π.χ. «Ποιο ομαδικό παιχνίδι θα παίξουμε στο προαύλιο;». Σχηματισμός δύο ομάδων μαθητών/-τριών, όπου η μία συζητά και η άλλη παρακολουθεί τη συζήτηση και έχει τη δυνατότητα να θέσει ερωτήσεις (π.χ. για τον σκοπό του παιχνιδιού, τους ρόλους, τα μέσα, τη διάρκεια). Στη συνέχεια οι ρόλοι αλλάζουν.</li> </ul>



# Νέα Προγράμματα Σπουδών: Τομές και Συνέχειες

## Από τα ισχύοντα στα νέα Προγράμματα Σπουδών





# Νέα Προγράμματα Σπουδών: Τομές

- ✓ 1. Οργάνωση περιεχομένου με άξονα θεματικά πεδία σε κάθε γνωστικό αντικείμενο/μάθημα
- ✓ 2. Μετατόπιση από τη διδακτέα ύλη στα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)
- ✓ 3. Εξασφάλιση συνοχής και συνέχειας από τάξη σε τάξη και από βαθμίδα σε βαθμίδα
- ✓ 4. Επικαιροποίηση ή/και αναδιάρθρωση περιεχομένου – Αναπλαισίωση επιστημονικής γνώσης σε σχολική
- ✓ 5. Καλλιέργεια Δεξιοτήτων και Γραμματισμών – Διασύνδεση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- ✓ 6. Σύνδεση με ψηφιακό υλικό
- ✓ 7. Ψηφιακή αποτύπωση Προγραμμάτων Σπουδών

# Οργάνωση περιεχομένου με άξονα θεματικά πεδία σε κάθε γνωστικό αντικείμενο/μάθημα

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ  
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ  
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ  
ΣΤΙΣ Α΄, Β΄ ΚΑΙ Γ΄ ΤΑΞΕΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ  
ΣΤΙΣ Α΄, Β΄ ΚΑΙ Γ΄ ΤΑΞΕΙΣ ΛΥΚΕΙΟΥ

## Θεματικά Πεδία

1. Αλγοριθμική και Προγραμματισμός υπολογιστικών συστημάτων
2. Υπολογιστικά συστήματα, Ψηφιακές συσκευές, Δίκτυα
3. Δεδομένα και Ανάλυση δεδομένων
4. Ψηφιακός γραμματισμός
5. Ψηφιακές τεχνολογίες και κοινωνία

# Οργάνωση περιεχομένου με άξονα θεματικά πεδία σε κάθε γνωστικό αντικείμενο/μάθημα

Πανοραμικός Πίνακας θεματικών πεδίων/επιμέρους θεματικών /επιμέρους ενοτήτων και ενδεικτικής κατανομής ωρών ανά θεματικές

## Μελέτη Περιβάλλοντος

Παράδειγμα θεματικού πεδίου βάσει κεντρικής έννοιας: «Πολιτειότητα»

Τα θεματικά πεδία αποτελούν τους αφετηριακούς άξονες με βάση τους οποίους οργανώνεται το περιεχόμενο κάθε μαθήματος.

Μπορεί να αποδίδουν:

Τις βασικές κεντρικές ιδέες του αντικειμένου

Τους άξονες προσέγγισης του αντικειμένου

Θεματικά Πεδία (οι βασικές κεντρικές ιδέες του αντικειμένου που διατρέχουν τις τάξεις)	Επιμέρους θεματικές	Επιμέρους ενότητες (τα επιμέρους περιεχόμενα)			
		Α' Δημοτικού	Β' Δημοτικού	Γ' Δημοτικού	Δ' Δημοτικού
Πολιτειότητα	Πολίτης/δημότης / Έλληνας πολίτης / ευρωπαίος πολίτης / πολίτης του κόσμου	Πολίτης / ταυτότητα [3]	Πολίτης / ταυτότητα [3]	Δημότης/ πολίτης [2]	Έλληνας πολίτης / ευρωπαίος πολίτης / πολίτης του κόσμου [2]
	Διαφορετικότητα / Συμπερίληψη	Μια τάξη και ένα σχολείο για όλους: διαφορετικότητα / συμπερίληψη [3]	Μια γειτονιά για όλους: διαφορετικότητα / συμπερίληψη [3]	Μια πόλη (ένας Δήμος) για όλους: διαφορετικότητα/ συμπερίληψη [2]	Ένα κράτος για όλους: διαφορετικότητα / συμπερίληψη [2]
	Αξίες	Αξίες: αγάπη, φιλία [3]	Αξίες: ευτυχία, φροντίδα [3]	Αξίες: συνεργασία, σεβασμός, αλληλεγγύη [2]	Αξίες: δημοκρατία, ισότητα, δικαιοσύνη [2]
	Κυκλοφοριακή αγωγή	Ο μαθητής ως επιβάτης αυτοκινήτου [3]	Ο μαθητής ως πεζός Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας [3]	Ο μαθητής ως επιβάτης σε μέσα μαζικής μεταφοράς [2]	Ο μαθητής ως ποδηλάτης Κώδικας Οδικής κυκλοφορίας [2]

# Οργάνωση περιεχομένου με άξονα θεματικά πεδία σε κάθε γνωστικό αντικείμενο/μάθημα

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Θεματικό Πεδίο 1	Θεματικές Ενότητες
Προσληπτικές και παραγωγικές δεξιότητες	1. Ακρόαση & κατανόηση προφορικού λόγου
	2. Παραγωγή προφορικού λόγου
	3. Ανάγνωση & κατανόηση γραπτού λόγου
	4. Παραγωγή γραπτού λόγου
Θεματικό Πεδίο 2	Θεματικές Ενότητες
Κειμενικοί τύποι – Πολυτροπικότητα	1. Περιγραφικά κείμενα
	2. Αφηγηματικά κείμενα
	3. Εξηγητικά κείμενα
	4. Κείμενα οδηγίων
	5. Επιχειρηματολογικά κείμενα
	6. Πολυτροπικότητα

Θεματικό Πεδίο 3	Θεματικές Ενότητες
Γραμματική περιγραφή	1. Φωνολογία/Φωνητική
	2. Κλιτική μορφολογία & ορθογραφία
	3. Σύνταξη-σημασία προτάσεων
	4. Πραγματολογία
Θεματικό Πεδίο 4	Θεματικές Ενότητες
Λεξιλόγιο	1. Βασικό λεξιλόγιο, συνάψεις λέξεων, χρήση λεξικού
	2. Σημασιολογικές σχέσεις
	3. Παραγωγικοί μηχανισμοί (παραγωγή-σύνθεση)
	4. Προέλευση, ετυμολογία, διεθνισμοί, λεξική ορθογραφία
Θεματικό Πεδίο 5	Θεματικές Ενότητες
Ανάγνωση βιβλίων / εκτεταμένων κειμένων	1. Μορφές και είδη βιβλίων, έντυπων και ψηφιακών (υλικότητα)
	2. Δομή, περιεχόμενο, γλώσσα και αισθητική του λογοτεχνικού κειμένου, πεζού και ποιητικού

# Εξασφάλιση συνοχής και συνέχειας από τάξη σε τάξη και από βαθμίδα σε βαθμίδα

Η εξασφάλιση της **συνοχής** και της **συνέχειας** από τάξη σε τάξη και από βαθμίδα σε βαθμίδα εξασφαλίζεται μέσα από:

- **Κοινά Θεματικά Πεδία**
- **Οριζόντιες Πρακτικές**
- **Οριζόντιες Ικανότητες**
- **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)**

Παράδειγμα – Πληροφορική Γυμνασίου:  
 Η διδασκαλία οργανώνεται με βάση την απόκτηση **συγκεκριμένων ικανοτήτων**.

## Μοτίβο – Συναρτήσεις

### ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Α' Δημ	Β' Δημ	Γ' Δημ	Δ' Δημ	Ε' Δημ	Στ' Δημ	Α' Γυμν	Β' Γυμν	Γ' Γυμν	Α' Λυκ	Β' Λυκ	Γ' Λυκ
Αναγνωρίζουν μοτίβα	Αναγνωρίζουν μεταβαλλόμενα μοτίβα	Αναγνωρίζουν απλά αριθμητικά μοτίβα	Αναγνωρίζουν πιο σύνθετα αριθμητικά μοτίβα	Επιλύουν προβλήματα αξιοποιώντας μοτίβα	Αναπαριστούν μοτίβα, γλωσσικά, συμβολικά, γεωμετρικά	Επιλύουν προβλήματα καθημερινής ζωής αξιοποιώντας γραμμικά μοτίβα	Αναγνωρίζουν σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής τα <b>συμμεταβαλλόμενα</b> μεγέθη	Επιλύουν προβλήματα καθημερινής ζωής αξιοποιώντας τετραγωνικές συναρτήσεις	Εξετάζουν αν μία αντιστοιχία είναι συνάρτηση και αναπαριστούν συναρτήσεις	Αναγνωρίζουν ιδιότητες συγκεκριμένων συναρτήσεων όπως οι τριγωνομετρικές και τις αξιοποιούν για να ερμηνεύσουν φαινόμενα όπως τα περιοδικά	Αναγνωρίζουν και μελετούν μοντέλα πληθυσμών που η μεταβολή τους περιγράφεται με εκθετικές συναρτήσεις όπως είναι τα κρούσματα Covid-19

**Πίνακας 2. Βασικές Πρακτικές – Οριζόντιες Ικανότητες ειδικά για το ΠΣ Πληροφορικής Γυμνασίου**

<b>ΒΠ1.</b> Υπολογιστική Σκέψη
<b>ΒΠ2.</b> Προώθηση συμπεριληπτικής κουλτούρας στην Πληροφορική
<b>ΒΠ3.</b> Συνεργασία γύρω από την Πληροφορική
<b>ΒΠ4.</b> Επικοινωνία σχετικά με την Πληροφορική
<b>ΒΠ5.</b> Κατασκευή Υπολογιστικών Τεχνουργημάτων
<b>ΒΠ6.</b> Ανάπτυξη και Χρήση Υπολογιστικών Αφαιρέσεων

# Εξασφάλιση συνοχής και συνέχειας από τάξη σε τάξη και από βαθμίδα σε βαθμίδα

## Μοτίβο – Συναρτήσεις

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

Α' Δημ	Β' Δημ	Γ' Δημ	Δ' Δημ	Ε' Δημ	Στ' Δημ	Α' Γυμν	Β' Γυμν	Γ' Γυμν	Α' Λυκ	Β' Λυκ	Γ' Λυκ
Αναγνωρίζουν μοτίβα	Αναγνωρίζουν μεταβαλλόμενα μοτίβα	Αναγνωρίζουν απλά αριθμητικά μοτίβα	Αναγνωρίζουν πιο σύνθετα αριθμητικά μοτίβα	Επιλύουν προβλήματα αξιοποιώντας μοτίβα	Αναπαριστούν μοτίβα, γλωσσικά, συμβολικά, γεωμετρικά	Επιλύουν προβλήματα καθημερινής ζωής αξιοποιώντας γραμμικά μοτίβα	Αναγνωρίζουν σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής τα <u>συμμεταβαλλόμενα</u> μεγέθη	Επιλύουν προβλήματα καθημερινής ζωής αξιοποιώντας τετραγωνικές συναρτήσεις	Εξετάζουν αν μία αντιστοιχία είναι συνάρτηση και αναπαριστούν συναρτήσεις	Αναγνωρίζουν ιδιότητες συγκεκριμένων συναρτήσεων όπως οι τριγωνομετρικές και τις αξιοποιούν για να ερμηνεύσουν φαινόμενα όπως τα περιοδικά	Αναγνωρίζουν και μελετούν μοντέλα πληθυσμών που η μεταβολή τους περιγράφεται με εκθετικές συναρτήσεις όπως είναι τα κρούσματα Covid-19

Παράδειγμα ανάπτυξης θεματικής ενότητας «Μοτίβο-Συναρτήσεις» στο πλαίσιο του θεματικού πεδίου «Αριθμός-Άλγεβρα-Ανάλυση». Από την αναγνώριση μοτίβου στην Α' Δημοτικού έως τη μελέτη μοντέλων πληθυσμών που η μεταβολή τους περιγράφεται με εκθετικές συναρτήσεις, όπως τα κρούσματα COVID 19.

# Εξασφάλιση συνοχής και συνέχειας από τάξη σε τάξη και από βαθμίδα σε βαθμίδα

Πίνακας Α. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα ΠΣ Πληροφορικής Γυμνασίου, συνοπτικά ανά θεματικό πεδίο και τάξη

## ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΑΞΙΟΝΕΣ	ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ		
			Α' ΤΑΞΗ	Β' ΤΑΞΗ	Γ' ΤΑΞΗ
1. Αλγοριθμική και προγραμματισμός υπολογιστικών συστημάτων	1.1. Αλγοριθμική	1.1.1 Πρόβλημα, επίλυση προβλήματος	<ul style="list-style-type: none"> <li>επιλύουν δεδομένα προβλήματα που έχουν αναπαρασταθεί με τον κατάλληλο τρόπο για επίλυση μέσω προγραμματισμού υπολογιστικών συστημάτων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>αναπαριστούν υπολογιστικά προβλήματα, που τους δίνονται, με απλά μαθηματικά μοντέλα</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>εντοπίζουν και δημιουργούν/κατασκευάζουν (Problem posing) προβλήματα και διατυπώνουν τους ορισμούς τους με τρόπο κατάλληλο για επίλυση (εξερεύνηση ή εξεύρεση λύσεων) με μεθόδους που υποστηρίζονται από την ψηφιακή τεχνολογία όπως η αλγοριθμική επίλυση, η ανάλυση δεδομένων, τα αφηρημένα μοντέλα και η προσομοίωση συστημάτων και η κατασκευή αυτοματισμών ή ρομποτικών διατάξεων</li> </ul>

Παράδειγμα Καθορισμού των ΠΜΑ κάθε τάξης λαμβάνοντας υπόψη τα ΠΜΑ της προηγούμενης τάξης

# Επικαιροποίηση ή/και αναδιάρθρωση περιεχομένου / Αναπλαισίωση επιστημονικής γνώσης σε σχολική

Παραδείγματα:

<b>ΠΣ Μαθηματικών</b>	✓ Εισαγωγή Στοχαστικών Μαθηματικών σε όλες τις βαθμίδες – Ενίσχυση του ρόλου της Γεωμετρίας
<b>ΠΣ Φυσικής</b>	✓ Εφαρμογές της κβαντικής θεωρίας στο Λύκειο – Κβαντικός υπολογιστής
<b>ΠΣ Χημείας</b>	✓ Σύγχρονες εφαρμογές - Συνθετική Χημεία - Νέα προϊόντα και υλικά (Νανοτεχνολογία – νανοϋλικά)
<b>ΠΣ Βιολογίας</b>	✓ Προσέγγιση βιολογικών εννοιών μέσω κοινωνικοεπιστημονικών ζητημάτων
<b>ΠΣ Πληροφορικής</b>	✓ Ανάπτυξη λύσεων αυθεντικών προβλημάτων με χρήση κατάλληλων υπολογιστικών εργαλείων
<b>ΠΣ Φυσικής Αγωγής</b>	✓ Από το αθλητοκεντρικό μοντέλο που κυριάρχησε τα τελευταία 40 περίπου χρόνια όπου η κύρια έμφαση ήταν η εκμάθηση αθλητικών δεξιοτήτων, η νέα έμφαση θα είναι στο πώς δια μέσου της συμμετοχής σε αθλήματα και φυσικές δραστηριότητες αναπτύσσονται φυσικά/σωματικά εγγράμματοι πολίτες που θα έχουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες να παραμείνουν σωματικά δραστήριοι προς όφελος της υγείας τους δια βίου.
<b>ΠΣ Ιστορίας</b>	✓ Εισαγωγή θεματικής Ιστορίας στο Λύκειο – Εργαστήρι του Ιστορικού
<b>ΠΣ Λογοτεχνίας</b>	✓ Ανάγνωση-διδασκαλία αυτοτελούς λογοτεχνικού έργου (βιβλίο)



# ✓ Καλλιέργεια Δεξιοτήτων και Γραμματισμών / Διασύνδεση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (1)



## ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ

Ψηφιακός

Τεχνολογικός

Γραμματισμός  
στα Μέσα

Οπτικός

Πληροφοριακός

Αειφορικός

Πολιτισμικός

### ΑΓΓΛΙΚΑ, ΓΑΛΛΙΚΑ, ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ (ΛΥΚΕΙΟ)

- Αξιοποίηση πρόσφατων προσθηκών στο **Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς** για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης (Common European Framework of Reference for Languages, 2020) για τις **δεξιότητες πολυγλωσσισμού και ψηφιακού γραμματισμού**

### ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ)

- Έμφαση στον **οπτικό γραμματισμό**. Συμπερίληψη εικόνων από πηγές όπως διαφήμιση, εφαρμοσμένες τέχνες, ΜΜΕ.

### ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ)

- Δημιουργία **Εικαστικού Εργαστηρίου** και σύνδεση με τα **Εργαστήρια Δεξιοτήτων**

## ✓ Καλλιέργεια Δεξιοτήτων και Γραμματισμών / Διασύνδεση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (2)

### ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

- Οι δραστηριότητες υλοποιούν την «ολοκληρωμένη προσέγγιση STEAM», αξιοποιώντας έννοιες και εργαλεία της Υπολογιστικής Επιστήμης, της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, του Διαδικτύου των πραγμάτων (Internet of Things), της Εικονικής και Επαυξημένης πραγματικότητας, της τεχνητής νοημοσύνης (*Artificial intelligence - AI*)
- Ακολουθείται και ενισχύεται το παράδειγμα των **Εργαστηρίων Δεξιοτήτων**



**ΦΥΣΙΚΗ – ΧΗΜΕΙΑ - ΒΙΟΛΟΓΙΑ**



**Συνεργατική Διερεύνηση - Πειραματισμός σε ομάδες**

Ενεργός εμπλοκή των μαθητών σε μαθησιακές δραστηριότητες, τόσο **εργαστηριακές** όσο και με **αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.**

# Σύνδεση με ψηφιακό υλικό / Αποθετήριο μαθησιακών αντικειμένων / Αποθετήριο διδακτικών σεναρίων

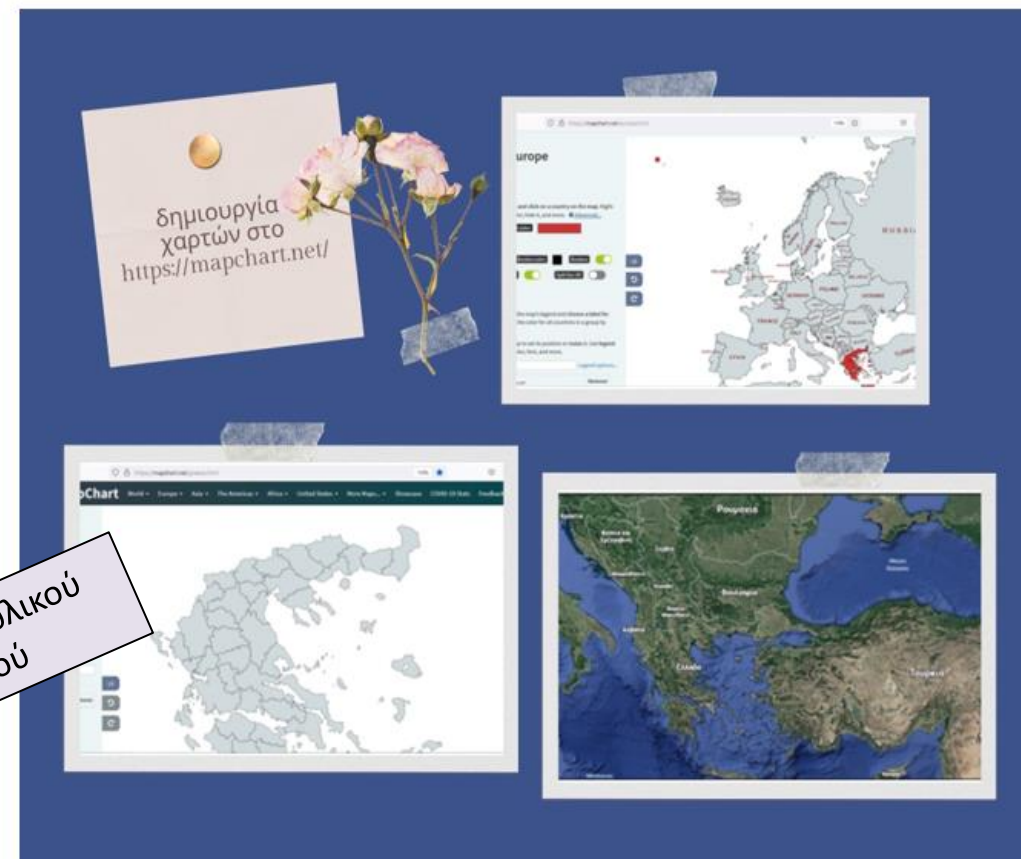
Τα Προγράμματα Σπουδών συνδέονται με:

Ψηφιακό υλικό σε αποθετήριο ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων

Ψηφιακό υλικό σε αποθετήριο διδακτικών σεναρίων



Εικόνα 2: Podcasts στην τάξη (φωτογραφίες των εκπαιδευτών)  
Η σύνθεση της εικόνας έχει γίνει στο <https://www.canva.com/>



Εικόνα 1. Ενδεικτικά στιγμιότυπα από δημιουργία χαρτών στην εφαρμογή <https://mapchart.net/>  
Η σύνθεση της εικόνας έχει γίνει στο <https://www.canva.com/>

## ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ (Δημοτικό) & ΓΕΩΛΟΓΙΑ – ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Γυμνάσιο)

- Χρήση Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και ψηφιακής χαρτογραφίας
- Αξιοποίηση των εικονικών περιηγήσεων (Virtual Fields Trips) και των αφηγηματικών χαρτών (Story maps)

Παράδειγμα αξιοποίησης ψηφιακού υλικού στη Μελέτη Περιβάλλοντος Δημοτικού

# ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ψηφιακή αποτύπωση των Προγραμμάτων Σπουδών, ώστε να είναι άμεσα προσβάσιμα από εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς

Πιλοτική εφαρμογή στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία

Συστηματική επιμόρφωση στα νέα Προγράμματα Σπουδών

Σύνδεση με ψηφιακά αποθετήρια  
(Αποθετήριο μαθησιακών αντικειμένων – Αποθετήριο διδακτικών σεναρίων)

# ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

## ✓ Επιμόρφωση στα νέα Προγράμματα Σπουδών

### 51 Επιμορφωτικά Προγράμματα, ανά γνωστικό αντικείμενο και βαθμίδα

- ✓ Μεικτό μοντέλο επιμόρφωσης 36 ωρών (8 σύγχρονης και 28 ασύγχρονης)
- ✓ Ασύγχρονη επιμόρφωση 28 ωρών (στη μορφή αυτόνομης μάθησης) - MOOCS

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών των Πιλοτικών Σχολείων

ομάδα στόχος 2.000  
εκπαιδευτικοί

- Επιμόρφωση επιμορφωτών Β΄

ομάδα στόχος 2.000  
εκπαιδευτικοί

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

ομάδα στόχος 30.000  
εκπαιδευτικοί

- Ασύγχρονη επιμόρφωση (στη μορφή αυτόνομης μάθησης) - MOOCS

Το σύνολο των  
εκπαιδευτικών

Χρονοδιάγραμμα

Διάρκεια Επιμόρφωσης  
**Δεκέμβριος 2021 – Ιανουάριος 2022**

Διάρκεια Επιμόρφωσης  
**Μάρτιος-Απρίλιος 2022**

Διάρκεια Επιμόρφωσης  
**Μάρτιος - Ιούλιος 2023**

Διάρκεια Επιμόρφωσης  
**Σεπτέμβριος 2023 κ.εξ.**

Γ  
Ε  
Ν  
Ι  
Κ  
Η

Ε  
Κ  
Π  
Α  
Ι  
Δ  
Ε  
Υ  
Σ  
Η

Ε  
Ν  
Δ  
Ο  
Σ  
Χ  
Ο  
Λ  
Ι  
Κ  
Η  
Ε  
Π  
Ι  
Μ  
Ο  
Ρ  
Φ  
Ω  
Σ  
Η

Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Επιμόρφωσης, Moodle, Teams, ψηφιακό αποθετήριο διδακτικών σεναρίων

# ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Σύμφωνα με την ΥΑ 104671/ΓΔ4 (ΦΕΚ Τεύχος Β' 4003/30.08.2021), τα νέα Προγράμματα Σπουδών θα εφαρμοστούν πιλοτικά στο σύνολο των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων της χώρας

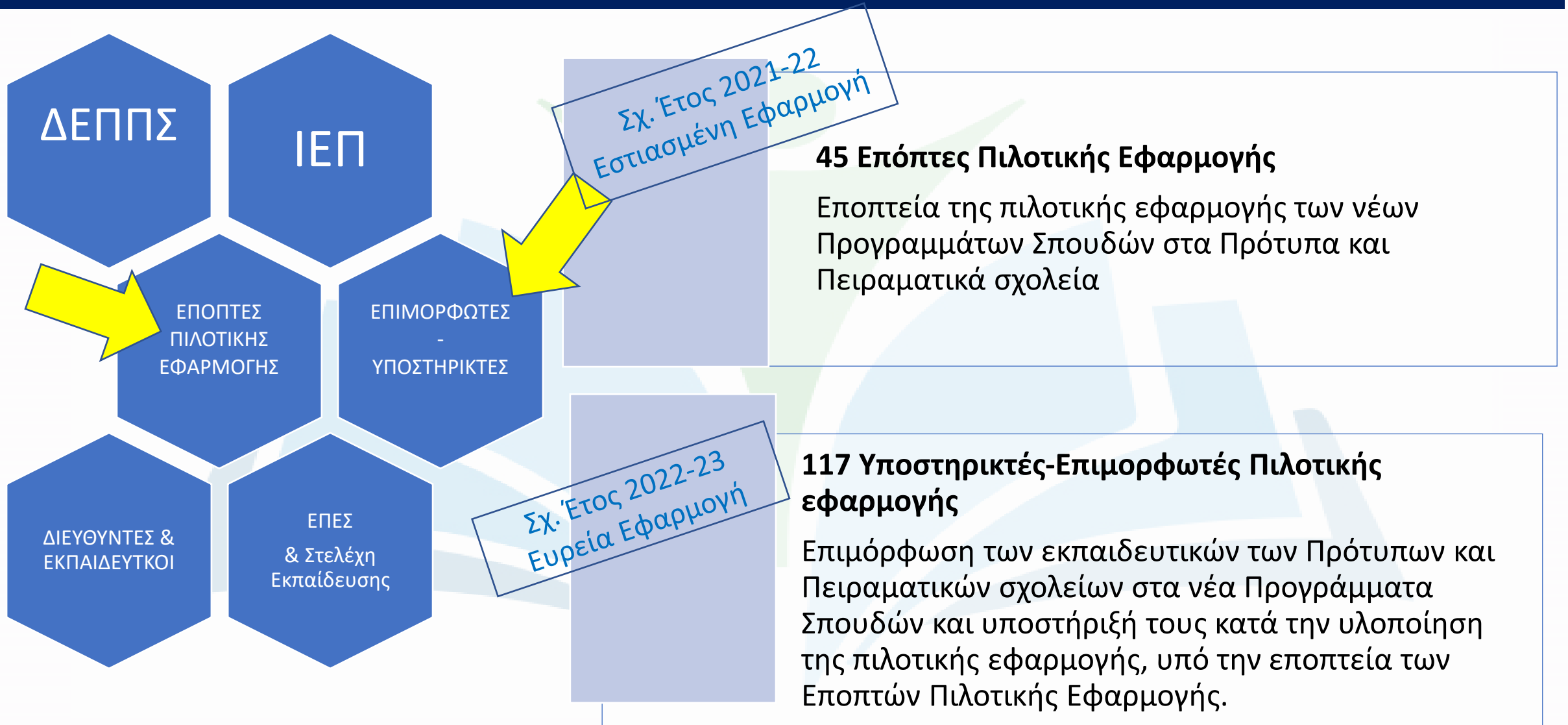
Σκοπός της Πιλοτικής Εφαρμογής ήταν η σταδιακή διάχυσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα, πριν τη γενικευμένη εφαρμογή τους, καθώς και η ανατροφοδότηση από την υλοποίησή τους.

# ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΣ: ΒΑΣΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

Η επιμόρφωση  
στα  
Προγράμματα  
Σπουδών

Η διδακτική  
εφαρμογή των  
Προγράμματα  
Σπουδών

Η διαμορφωτική  
αξιολόγηση της  
εφαρμογής των  
Προγραμμάτων  
Σπουδών μέσω  
συνεργατικής έρευνας  
δράσης και δημιουργίας  
κοινοτήτων  
εκπαιδευτικών







**Επιδιωκόμενο**  
**Πρόγραμμα Σπουδών**  
Προσανατολισμοί, Σκοποί,  
Θεματικά Πεδία,  
Προσδοκώμενα Μαθησιακά  
Αποτελέσματα, Μέθοδοι  
Διδασκαλίας

**Εν δυνάμει**  
**πραγματοποιούμενο**  
**Πρόγραμμα Σπουδών**

**Διδακτικά Βιβλία**

και

άλλο υποστηρικτικό  
εκπαιδευτικό υλικό

**Πραγματοποιηθέν**  
**Πρόγραμμα Σπουδών**  
Διδακτικές Στρατηγικές,  
Πρακτικές και  
Δραστηριότητες

Καθοριστική η  
ενδυνάμωση των στελεχών  
Εκπαίδευσης για την  
υποστήριξη των  
εκπαιδευτικών, των  
μαθητών, των σχολικών  
κοινοτήτων

**Επιτευχθέν Αναλυτικό**  
**Πρόγραμμα Σπουδών**  
Γνώσεις, Ιδέες,  
Οικοδόμηση/Οικειοποίηση  
Έννοιες, Δεξιότητες,  
Ικανότητες, Αξίες και Στάσεις

