

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

**«ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΑ ΕΚΘΕΣΗ»
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΙΝ.ΕΠ.**

Χρονική περίοδος 1/9/2018 έως 31/12/2018

ΑΘΗΝΑ, 2019

Συντάκτης Έκθεσης:

Δρ. Παντελής Βουλτσίδης, Σύμβουλος Επιστημονικού Έργου ΙΝ.ΕΠ.

Επεξεργασία στοιχείων ΟΠΣ:

- *Δρ. Γεώργιος Παπαμιχαήλ*

Προϊστάμενος Τμήματος Συντονισμού ΙΝ.ΕΠ.

- *Αντωνία Κουμπαρούλη*

Απόφοιτη ΕΣΔΔ, Στέλεχος Τμήματος Συντονισμού ΙΝΕΠ

Περιεχόμενα

Εξαμηνιαία Έκθεση αξιολόγησης Εκπαιδευτών/τριών που αξιοποιήθηκαν σε επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝ.ΕΠ. κατά τη χρονική περίοδο από 1/9/2018 έως 31/12/2018	5
1. Εισαγωγικό σημείωμα.....	5
2. Θεσμικό πλαίσιο- Στοιχεία για το εκπαιδευτικό έργο του ΙΝΕΠ κατά τη χρονική περίοδο Σεπτέμβριος - Δεκέμβριος 2018	8
2.1 Αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων ανά Θεματικό τομέα ΙΝ.ΕΠ.....	11
2.2 Αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων, επιμορφωμένων και εκπαιδευτών ανά Περιφέρεια	18
2.3 Αριθμός επιμορφωμένων κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2018.....	23
2.4 Αριθμός ανθρωποωρών εκπαιδευομένων ανά Θεματικό τομέα	24
2.5 Αριθμός ωρών επιμόρφωσης ανά Θεματικό τομέα	25
2.6 Αριθμός εκπαιδευτών/τριών του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο το β' εξάμηνο του 2018.....	26
3. Αξιολόγηση εκπαιδευτών/τριών από εκπαιδευόμενους/ες	28
3.1 Αριθμός αξιολογήσεων	29
3.2 Ποσοστό συμμετοχής εκπαιδευομένων στην διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτών/τριών- μελών Μητρώου ΚΔΠ που αξιοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Σεπτεμβρίου– Δεκεμβρίου 2018.....	31
3.3 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους - Συνολική εικόνα	34
3.4 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους ανά Θεματικό τομέα επιμόρφωσης.	39
4. Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ. κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου– Δεκεμβρίου 2018.....	43
4.1 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ.- Συνολική εικόνα.....	45
4.2 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της συνεργασιμότητας	46
4.3 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επιστημονικής συνάφειας.....	47
4.4 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επαγγελματικής εμπειρίας.....	48

4.5 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επιμορφωτικής εμπειρίας.....	49
4.6 Στοιχεία εκπαιδευτών αναφορικά με το Βαθμό ένταξής τους στο Μητρώο Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ.....	50
5. Αξιολόγηση εκπαιδευτών από εκπαιδευόμενους και επιστημονικά υπεύθυνους κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 2018.....	51
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι.....	53
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ	53
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ.....	54
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΚΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΕΡΕΥΝΑΣ	54

Εξαμηνιαία Έκθεση αξιολόγησης Εκπαιδευτών/τριών που αξιοποιήθηκαν σε επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝ.ΕΠ. κατά τη χρονική περίοδο από 1/9/2018 έως 31/12/2018

1. Εισαγωγικό σημείωμα

Το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης (ΙΝ.ΕΠ.) του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.) συνεχίζοντας την προσπάθειά του για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού του δημόσιου τομέα, σχεδιάζει και υλοποιεί ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης των στελεχών του δημοσίου, με απώτερο στόχο την βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας στην Δημόσια Διοίκηση και την Τοπική Αυτοδιοίκηση. Το ολοκληρωμένο αυτό πρόγραμμα επιμόρφωσης εντάσσεται στο πλαίσιο της Διοικητικής Μεταρρύθμισης και στο νέο περιβάλλον που διαμορφώνεται στην Ελληνική Δημόσια Διοίκηση, λαμβάνει δε υπόψη τις δημόσιες πολιτικές σύμφωνα με την νέα κυβερνητική δομή.

Σκοπός των επιμορφωτικών δράσεων του Ινστιτούτου είναι η υποστήριξη των μεταρρυθμίσεων, η προώθηση των δημοσίων πολιτικών και η βελτίωση της οργάνωσης και λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης, μέσω της εκπαίδευσης και της διαρκούς επιμόρφωσης του ανθρώπινου δυναμικού.

Θεμέλιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελεί η παραδοχή ότι η διαχείριση και η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της δημόσιας διοίκησης οφείλει να οδηγεί στην ποιοτική και αποτελεσματική εξυπηρέτηση των πολιτών

Τα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝΕΠ υλοποιούνται στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων δράσεων από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Σ.Π.Α. 2014-2020) και συγκεκριμένα από το Ε.Π. «Μεταρρύθμιση Δημοσίου τομέα 2014-2020».

Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η παρακολούθηση της εκπαίδευσης/ επιμόρφωσης που παρέχει το ΙΝΕΠ, βασίζεται σε σύστημα ανίχνευσης εκπαιδευτικών αναγκών πέντε διαδρομών:

1. Στην Ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών ανά Δημόσιο Φορέα με συγκρότηση Εσωτερικών Ομάδων Επιμορφωτών/τριών (ΕΟΕ) και Ομάδων Ειδικών Επιστημόνων σε όλες τις υπηρεσίες του δημοσίου (Υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. ΔΙΕΚ/ΤΜ.Α/ΦΙ/15582 «Ρύθμιση θεμάτων λειτουργίας Εσωτερικών Ομάδων Επιμορφωτών/τριών» και υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. ΔΙΕΚ/ΤΜ.Α/Φ.1/15607 «Καθιέρωση συστήματος ανίχνευσης εκπαιδευτικών-επιμορφωτικών αναγκών στη

δημόσια διοίκηση» (ΦΕΚ 1909/30.8.2011)), τη χρήση κατάλληλου λογισμικού για την εκπόνηση Σχεδίων των φορέων του δημοσίου, τα οποία προσδιορίζουν την επιμορφωτική δράση του κάθε οργανισμού με βάση τους επιχειρησιακούς του στόχους,

2. Στην αποτύπωση του ενδιαφέροντος των υπαλλήλων των Φορέων του Δημοσίου τομέα με βάση τον αριθμό αιτήσεων επιμόρφωσης ανά θεματικό τίτλο
3. Στις δημόσιες πολιτικές που εφαρμόζονται,
4. Στα Μνημόνια Συνεργασίας του ΕΚΔΔΑ με φορείς της κεντρικής διοίκησης και της τοπικής αυτοδιοίκησης, τα οποία έχουν ως στόχο την ανάπτυξη συνεκτικών και ολοκληρωμένων παρεμβάσεων, από το στάδιο του σχεδιασμού έως το στάδιο της αξιολόγησης των δράσεων, σε επίπεδο φορέα,
5. Στην αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αποτίμησης και της αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων που κάνουν τα στελέχη του δημοσίου

Όλες οι παραπάνω εφαρμογές υποστηρίζονται από το ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα του ΕΚΔΔΑ, ώστε να έχουμε ταχύτατη επεξεργασία δεδομένων και τεκμηρίωση συμπερασμάτων που θα μας βοηθήσουν να κάνουμε τις αναγκαίες βελτιώσεις για την καλύτερη αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών προγραμμάτων μας.

Προς την κατεύθυνση αυτή τα επιμορφωτικά προγράμματα με αντικείμενο την Ανίχνευση των Εκπαιδευτικών Αναγκών και την Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της επιμόρφωσης εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότερη και ουσιαστικότερη συνεργασία του ΙΝΕΠ με τους φορείς του δημοσίου, αξιοποιούν τις γνώσεις και τις εμπειρίες των εκπαιδευόμενων και διευκολύνουν την αποτίμηση της συμβολής των εκπαιδευτικών δράσεων στη βελτίωση της λειτουργίας των οργανισμών και των προσφερόμενων υπηρεσιών.

Βασικός άξονας για το ΙΝΕΠ είναι, επίσης, η διατήρηση υψηλών ηθικών προτύπων και προτύπων διακυβέρνησης στις δημόσιες υπηρεσίες και το Ινστιτούτο, μέσω της έρευνας και της υποστήριξης που παρέχει στους φορείς, έχει τα στοιχεία αυτά ως βασική πτυχή της αποστολής του.

Με βάση τα ανωτέρω, το ΙΝΕΠ σχεδιάζει και υλοποιεί πιστοποιημένα επιμορφωτικά προγράμματα που απευθύνονται στους/τις υπαλλήλους των φορέων του Δημοσίου Τομέα και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των

φορέων αυτών, προκειμένου να διασφαλίσει την ανάπτυξη και την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού με την υιοθέτηση νέων εργαλείων εκπαίδευσης, τον σχεδιασμό των δράσεων εκπαίδευσης, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών με την προσαρμογή και ένταξή τους στο σχεδιασμό των δημόσιων πολιτικών, στο πλαίσιο της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης.

Ειδικότερα, οι επιχειρησιακοί στόχοι του Ινστιτούτου κατά τον προγραμματισμό της εκπαίδευσης/επιμόρφωσης το Β εξάμηνο του 2018 είναι:

- Η επιμόρφωση των Προϊσταμένων όλων των βαθμίδων της Δημόσιας Διοίκησης και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης
- Η ανάπτυξη και βελτίωση των διοικητικών και κοινωνικών ικανοτήτων, των ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Τα θέματα δημοσιονομικής πολιτικής και βιώσιμης ανάπτυξης
- Προώθηση δράσεων ευαισθητοποίησης σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Η προώθηση της αρχής της ισότητας των φύλων
- Η ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης και κοινωνικής συνοχής.

Μία βασική παράμετρος για την επίτευξη των στόχων του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης είναι η διαρκής αξιολόγηση όλων των διαστάσεων του έργου που επιτελεί, πρωτίτως μέσω της αξιολόγησης των εκπαιδευτών/τριών και της αξιολόγησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων που σχεδιάζει και υλοποιεί, αλλά και της αποτίμησης της αποτελεσματικότητας της επιμόρφωσης από τους/τις ίδιους/ες τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και τους/τις προϊσταμένους τους.

Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για τις διαδικασίες αξιολόγησης δίνει την δυνατότητα να συμπληρώνονται και να υποβάλλονται ηλεκτρονικά:

1. Η αξιολόγηση των συμμετεχόντων/χουσών ως επιμορφωνόμενων για το επιμορφωτικό πρόγραμμα.
2. Η αξιολόγηση των εισηγητών/τριών στο επιμορφωτικό πρόγραμμα που συμμετείχαν.
3. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης, όσον αφορά την εφαρμογή όσων διδάχτηκαν στην καθημερινή εργασία, αλλά και τις επιπτώσεις στη βελτίωση της λειτουργίας της υπηρεσίας και την εξυπηρέτηση των πολιτών. Η αξιολόγηση αυτή πραγματοποιείται (με υποβολή ερωτηματολογίου-έκθεσης) δύο

έως τέσσερις μήνες μετά την ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και την επιστροφή των εκπαιδευομένων στο φορέα.

Όλες οι προαναφερόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες υποστηρίζονται από το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα του ΕΚΔΔΑ, ώστε να επιτυγχάνεται ταχύτατη επεξεργασία δεδομένων και τεκμηρίωση συμπερασμάτων που αποσκοπούν στην υλοποίηση των αναγκαίων βελτιώσεων για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών δράσεων του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης.

Το Μητρώο του Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ δίνει την δυνατότητα αξιοποίησης μεγάλου αριθμού εισηγητών/τριών από τον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα, οι οποίοι επιλέγονται από το επιστημονικό προσωπικό του ΙΝΕΠ με βάση τη θεματική ενότητα που έχουν δηλώσει, μετά από σχετική πρόσκληση ενδιαφέροντος και αμέσως μετά την κατάρτιση του προγραμματισμού του ΙΝΕΠ. Επιπρόσθετα, για την περαιτέρω ανάπτυξη των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτών/τριών- μελών του Μητρώου του Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ, το ΙΝΕΠ έχει σχεδιάσει και υλοποιεί ειδικά επιμορφωτικά προγράμματα **Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών/τριών** στις σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων, **Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών/τριών στην ηλεκτρονική μάθηση** και **Εκπαίδευσης στο χώρο Εργασίας** (*On the Job Training*).

2. Θεσμικό πλαίσιο- Στοιχεία για το εκπαιδευτικό έργο του ΙΝΕΠ κατά τη χρονική περίοδο Σεπτέμβριος - Δεκέμβριος 2018

Το Διδακτικό προσωπικό του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. δεν είναι μόνιμο και περιλαμβάνει δημόσιους λειτουργούς και υπαλλήλους, διδακτικό, επιστημονικό ή ερευνητικό προσωπικό Ανώτερων και Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων του εσωτερικού ή του εξωτερικού, ημεδαπούς ή αλλοδαπούς εμπειρογνώμονες, ιδιώτες με εξειδικευμένη επιστημονική, τεχνική ή άλλη ειδική κατάρτιση και πείρα συναφή προς τα θεματικά αντικείμενα της εκπαίδευσης στο ΙΝΕΠ.

Ο μεγάλος αριθμός των μελών του Μητρώου Κύριου Διδακτικού προσωπικού του ΕΚΔΔΑ, σε συνδυασμό με την ποικιλία και το εύρος των επιστημονικών και επαγγελματικών προφίλ που έχουν, εξασφαλίζουν τη δυνατότητα επιλογής και αξιοποίησης των καταλληλότερων

εκπαιδευτών/τριών για τις ανάγκες των επιμορφωτικών δράσεων του ΙΝΕΠ, σε κεντρικό και σε περιφερειακό επίπεδο.

Κατ' εφαρμογή του άρθρου 11 παρ. 4 του Π.Δ. 57, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το Νόμο 3966 (ΦΕΚ118/Α/24.5.11) άρθρο 57,/35^Α παρ.4, η συμμετοχή ενός μέλους του Μητρώου στο διδακτικό προσωπικό γίνεται με ανάθεση καθηκόντων, η δε αξιοποίησή του εξαρτάται από τις εκπαιδευτικές ανάγκες του ΕΚΔΔΑ και τη διαθεσιμότητά του. Λαμβάνεται επίσης υπόψη η αρχική αξιολόγηση (η βαθμολογία που λαμβάνει κατά τη διαδικασία ένταξης στο Μητρώο ΚΔΠ) και η συνεχής αξιολόγησή του.

Στο ίδιο πλαίσιο προβλέπεται η έκδοση σχετικής Εξαμηνιαίας Έκθεσης και η ανάρτηση συγκεντρωτικών και ανώνυμων στοιχείων στην ιστοσελίδα του ΕΚΔΔΑ.

Από 01/01/2019 η ανάθεση διδακτικού έργου γίνεται σε μέλη του Μητρώου Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ, τα οποία πληρούν τους ελάχιστους όρους ένταξης, όπως αυτοί περιγράφονται στο Άρθρο 1της υπ. αριθμ. Απόφασης 4163/22-12-2016.

Η διαδικασία επιλογής του διδακτικού προσωπικού θα γίνεται σύμφωνα ισχύουσες διατάξεις του θεσμικού πλαισίου, όπως αυτές αναφέρονται στο Άρθρο 6 της υπ. αριθμ. Απόφασης 4163/22-12-2016 (ΦΕΚ, τ.Β'4489).

Με βάση τα ανωτέρω συντάχθηκε η παρούσα έκθεση, η οποία περιλαμβάνει σε διακριτές ενότητες τα εξής:

- **Στοιχεία αξιολόγησης εκπαιδευτών/τριών από τους/τις εκπαιδευόμενους/νες**
- **Στοιχεία αξιολόγησης εκπαιδευτών/τριών από τους/τις Επιστημονικά Υπεύθυνους/ες των επιμορφωτικών προγραμμάτων (Υπεύθυνους/ες Σπουδών και Έρευνας) του ΙΝΕΠ.**

Επίσης, περιλαμβάνονται σε **Παραρτήματα** τα πλήρη δεδομένα της αξιολόγησης των εκπαιδευτών/τριών από τους εκπαιδευόμενους και τους Επιστημονικά υπεύθυνους των προγραμμάτων, με ονομαστικά στοιχεία των εκπαιδευτών/τριών.

Η έκθεση αναφέρεται στις επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά διάστημα **Σεπτέμβριος - Δεκέμβριος 2018** από το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης σε όλη τη χώρα.

Στον **Πίνακα 1** που ακολουθεί παρουσιάζονται συγκεντρωτικά (και ανά θεματικό τομέα) τα στοιχεία που αφορούν στο επιμορφωτικό έργο του Ινστιτούτου και ειδικότερα στο έργο των εκπαιδευτών, κατά την προαναφερόμενη χρονική περίοδο.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΙΝ.ΕΠ. (ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΚΑΙ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ)								
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ 2018 (01/09/2018-31/12/2018)								
	ΑΝΘΡΩΠ. ΔΙΚΑΙΩΜ. & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ & ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	Γενικό άθροισμα
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	91	79	171	39	85	102	17	584
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΝΟΜΕΝΩΝ	2.077	1.624	4.626	1.091	1.828	2.152	384	13.782
ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΩΡΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	60.557	49.084	134.788	38.185	46.540	62.195	12.089	403.438
ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΡΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2.926	2.499	5.297	1.365	2.214	3.255	532	18.088
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΠΟΥ ΔΙΔΑΞΑΝ το Α' εξάμηνο 2018	190	194	346	159	144	190	32	1.255
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΜΗΤΡΩΟΥ ΚΔΠ								6.908
ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ	1.526	1.174	3.469	936	1.227	1.576	301	10.209

1. Ο αριθμός δεν αφορά σε μοναδικές εγγραφές. Αναλυτικά, πρόκειται για 1.360 εκπαιδευτές και εκπαιδευτριες, οι οποίοι/ες ενδέχεται να έχουν διδάξει, κατά την ίδια χρονική περίοδο, σε περισσότερες από μια θεματικές ενότητες και σε περισσότερα από ένα επιμορφωτικά προγράμματα. Ο αριθμός των εκπαιδευτών στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο ανέρχεται σε 1.003.

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 1, το ποσοστό των αξιολογήσεων (10.209 αξιολογήσεις) ανέρχεται στο **74,1%** των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά προγράμματα. Συνολικά **13.782** δημόσιοι υπάλληλοι συμμετείχαν σε **584 επιμορφωτικά προγράμματα** του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης σε όλη τη χώρα. Συγκριτικά με το προηγούμενο εξάμηνο (Α 2018) παρατηρείται μείωση του ποσοστού των αξιολογήσεων κατά 9%. Συνολικά, από την πρώτη περίοδο εφαρμογής των διαδικασιών ηλεκτρονικής αξιολόγησης (2011), καταγράφονται αυξημένα ποσοστά συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στη διαδικασία αξιολόγησης του επιμορφωτικού έργου του ΙΝ.ΕΠ.

Στην συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά στοιχεία από το συνολικό επιμορφωτικό έργο του Ινστιτούτου κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2018.

2.1 Αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων ανά Θεματικό τομέα ΙΝ.ΕΠ.

Όπως αναφέρεται και στον Πίνακα 1, κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2018 υλοποιήθηκαν συνολικά **584 επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες εντάχθηκαν** στους έξι θεματικούς τομείς του ΙΝ.ΕΠ. και στον τομέα της εισαγωγικής εκπαίδευσης των νεοεισερχόμενων υπαλλήλων. Ο συνολικός αυτός αριθμός αφορά σε πιστοποιημένα επιμορφωτικά προγράμματα, σε ημερίδες/διημερίδες, καινοτόμα εργαστήρια, επιμορφωτικά προγράμματα τύπου *Best practices* και δράσεις μεταφοράς τεχνογνωσίας.

Η επιμόρφωση αφορούσε σε **187 τίτλους** επιμορφωτικών δράσεων. Σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο (193 τίτλοι) καταγράφεται ανανέωση των πιστοποιημένων τίτλων και συνεπώς προσφορά νέων θεματικών αντικειμένων.

Στους πίνακες που ακολουθούν καταγράφονται οι τίτλοι των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιήθηκαν το δεύτερο εξάμηνο του 2018, ανά θεματικό τομέα.

Κύκλος: Δημόσια Διοίκηση και Διακυβέρνηση
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ :ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ (PROBLEM SOLVING) ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ- ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΕΝΟΡΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ(Ε.Δ.Ε.) ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΟΥ ΚΩΔΙΚΑ (Υ.Κ.)
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ(ΙΙ)
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΜΑΔΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ Η ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΠΕΙΘΟΥΣ
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΩΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: Η ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗΣ- ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥ ΣΤΡΕΣ
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ:ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΟΫΠΑΛΛΗΛΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΕΣΩ ΣΤΟΧΩΝ
ΕΙΔΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ
ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ:ΘΕΣΜΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ
ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ
ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΗΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΔΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
Η ΕΝΩΣΙΑΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ:ΥΙΟΘΕΤΗΣΗ,ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ,ΟΡΘΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ
Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ
Η ΚΑΛΗ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ:ΣΥΝΤΑΞΗ ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ
Η ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΩΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΔΙΑΦΘΟΡΑΣ - ΕΛΕΓΚΤΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ
ΚΩΔΙΚΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ
ΝΟΜΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ
Ο ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΙΔΕΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΛΕΙΣΘΕΝΗΣ Ι - ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΤΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ (ΥΠ.ΕΘ.Α.)
ΣΥΝΤΑΞΗ, ΕΚΔΟΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ
ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗΣ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ
ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ΚΑΙ ΑΛΛΑΖΕΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ
ΤΟ ΚΟΙΝΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΚΠΑ)

Κύκλος: ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

ΑΝΑΘΕΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΜΕΛΕΤΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΛΟΙΠΩΝ ΣΥΝΑΦΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΑΝΑΘΕΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΠΡΟΜΗΘΕΙΩΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ: ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΗ ΔΑΠΑΝΩΝ ΣΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ: ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΔΑΠΑΝΩΝ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

ΔΙΠΛΟΓΡΑΦΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

ΕΣΠΑ 2014-2020: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΔΙΚΑΙΟΥΧΩΝ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΙ ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ Γ.Ε.ΜΗ.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΗΤΡΩΟΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ (ΚΗΜΔΗΣ)

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ ΕΡΓΩΝ, ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΕΣΩ ΕΣΗΔΗΣ

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ ΠΡΟΜΗΘΕΙΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΕΣΩ ΕΣΗΔΗΣ

ΚΡΑΤΙΚΕΣ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ

ΚΡΙΣΙΜΑ ΣΗΜΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ: ΝΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ (ΕΛΠ, ΔΛΠ, IPSAS)

ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟΥ- ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ, ΕΛΕΓΧΟΣ, ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΝΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΣΩΠΩΝ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ

ΟΠΣ "ΕΛΕΝΧΙΣ" ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΓΚΛΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Σ.Δ.Ο.Ε.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΓΚΡΙΣΗΣ, ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ & ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΣΠΑ 2014-2020: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΣΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΟΛΗ ΝΟΜΙΜΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΣΟΔΩΝ ΑΠΟ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΑΡΑΚΑΤΑΘΗΚΩΝ ΚΑΙ ΔΑΝΕΙΩΝ

ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ. ΣΥΓΧΡΟΝΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΣΥΣΤΑΣΗ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ ΜΕΣΩ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΜΙΑΣ ΣΤΑΣΗΣ (ΥΜΣ): ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Κύκλος: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

AUTOCAD - ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΕ ΔΥΟ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΜΕ ΣΧΕΣΙΑΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΑΝΟΙΚΤΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ: OPEN GOVERNMENT

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (INTEROPERABILITY MATURITY MODEL- IMM)

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ:ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ ΔΙΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ - BASIC INTEROPERABILITY CONCEPT
ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΓΕΝΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ: ΟΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ LINUX SERVER
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ WINDOWS SERVER 2008
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ SQL
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ QUANTUM GIS (QGIS)
ΕΚΔΟΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΓΓΡΑΦΟΥ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΥΠΟΓΡΑΦΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ CISCO-B
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ (IMI) ΣΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ
ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΡΥΘΜΟΝ
ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ (LIBRE OFFICE)
ΕΡΓΑΛΕΙΑ Τ.Π.Ε ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΡΓΩΝ ETWINNING
ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΣΤΗΝ ΑΣΦΑΛΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ: ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ORACLE
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΕΣ
ΗΜΕΡΙΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΜΕ ΘΕΜΑ: ΓΕΝΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ: ΟΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΗΜΕΡΙΔΑ: ΑΝΟΙΚΤΑ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΟΙΚΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ - SLIDEWIKI
ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ EXCEL:ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΩΝ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ
ΣΥΝΤΑΞΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΜΕ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΜΕ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ
ΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ UNIX ΚΑΙ LINUX
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ

ΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΛΑΣΕΙΣ
ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟ ΠΡΑΣΙΝΟ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΣΙΜΟΥ ΝΕΡΟΥ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (G.I.S)
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (G.I.S)
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
ΔΙΚΤΥΟ ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ/ΔΙΓΕΛΠ-RICA II
ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΡΑΧΕΙΑΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΘΕΟΜΗΝΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΟΤΑ Α ΚΑΙ Β ΒΑΘΜΟΥ
ΕΘΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ: ΑΣΤΙΚΑ ΣΤΕΡΕΑ ΑΠΟΒΛΗΤΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ISO17025:2005
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΖΩΟΑΝΘΡΩΠΟΝΟΣΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΕΛΕΓΧΟΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΛΙΜΕΝΙΚΩΝ ΑΡΧΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΙΓΙΑΛΟΥ, ΠΑΡΑΛΙΑΣ, ΘΑΛΑΣΣΑΣ & ΖΩΝΗΣ ΛΙΜΕΝΑ
ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΥ ΘΟΡΥΒΟΥ ΑΠΟ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ
ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΗΣ ΡΥΠΑΝΣΗΣ ΑΠΟ ΣΤΑΘΕΡΕΣ ΕΣΤΙΕΣ ΚΑΥΣΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΝΤΟΛΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΥΓΙΕΝΟΜΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ
ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ
ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ/ΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ISO 50001 ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΣΕ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ (Α.Υ.Ε.) ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Σ.Ε.Π.Ε.)
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΣΤΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
ΕΠΙΣΗΜΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ ΣΕ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
ΕΠΙΣΗΜΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΖΩΙΚΩΝ ΥΠΟΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ- ΦΩΤΟΘΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΧΩΡΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
Η ΑΤΖΕΝΤΑ 2030 ΚΑΙ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΟΗΕ: ΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΠΡΟΤΥΠΑ-ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ-ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ
ΝΕΟΣ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΗ ΑΔΕΙΑΣ ΔΟΜΗΣΗΣ
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ
ΟΙ ΕΞΥΠΝΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟ PLACE MARKETING ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΚΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΩΝ ΓΡΑΦΕΙΩΝ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΓΕΙΩΝ ΥΔΑΤΩΝ
ΣΥΣΤΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ TRACES (ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ)
ΣΧΕΔΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΣΤΙΚΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΣΒΑΚ)
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΛΕΓΧΩΝ ΣΤΑ ΓΕΩΡΓΙΚΑ ΦΑΡΜΑΚΑ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΜΕΛΕΤΩΝ, ΠΑΡΟΧΗΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΛΟΙΠΩΝ ΣΥΝΑΦΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (Ν.4412/2016) ΕΠΙΠΕΔΟ II
ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
ΩΡΙΜΑΝΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΡΓΩΝ-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΑΝΑΘΕΤΟΥΣΩΝ ΑΡΧΩΝ ΓΙΑ ΔΗΜΟΠΡΑΤΗΣΗ ΕΡΓΩΝ

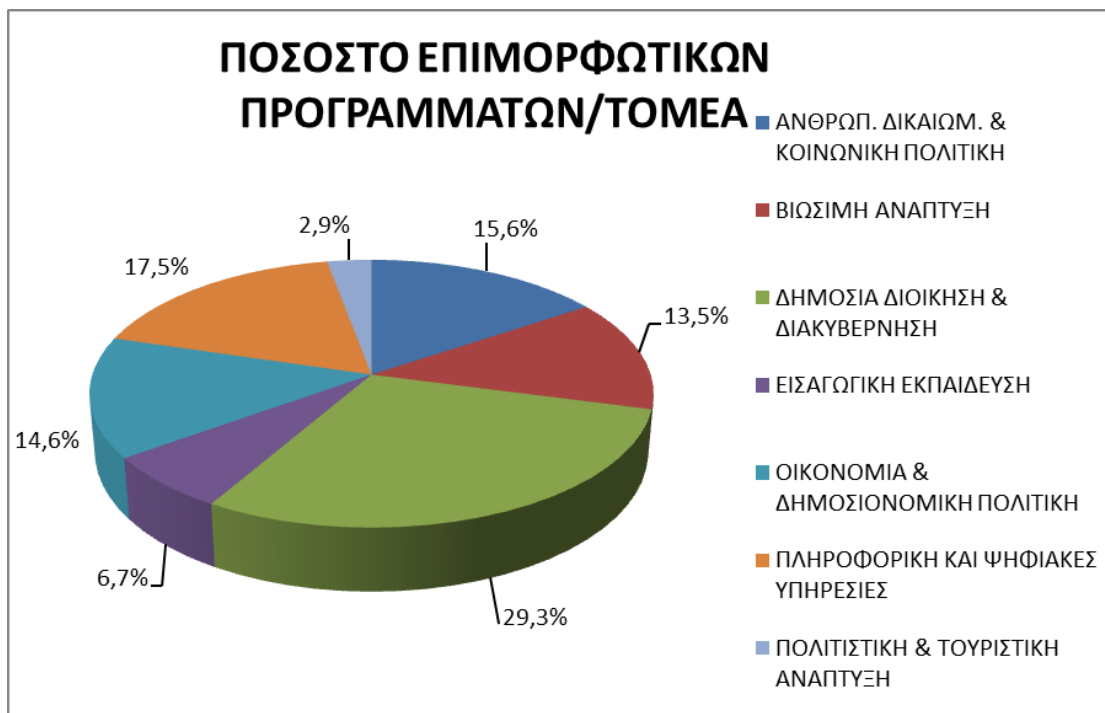
Κύκλος: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ - ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤ ΟΙΚΟΝ ΝΟΣΗΛΕΙΑΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ - ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ
ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΩΝ ΟΡΙΩΝ ΝΟΜΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΣΤΟΛΗΣ:Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΗΓΟΡΟΥ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΣΗΣ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ:ΚΕΝΤΡΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΩΝ ΤΡΙΤΩΝ ΧΩΡΩΝ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟΝΟΜΩΝ ΣΥΝΤΑΞΕΩΝ ΤΟΥ ΙΚΑ-ΕΤΑΜ
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΛΗΠΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΤΩΝ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΩΝ ΤΟΥ ΕΣΥ
ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ/ΝΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΕΣΟΔΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΗ ΜΙΣΘΩΤΩΝ ΤΟΥ ΕΦΚΑ-ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ
ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΦΥΛΩΝ
Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ, ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ
ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΝΑΔΟΧΗΣ ΩΣ ΜΕΣΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΦΥΛΑΚΩΝ ΣΤΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΚΡΑΤΟΥΜΕΝΩΝ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ (ΚΕΑ)
ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΕΜΦΥΛΗΣ ΒΙΑΣ: ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΙΚΗΣ ΣΩΜΑΤΕΜΠΟΡΙΑΣ (trafficking)
ΠΑΡΑΒΙΑΣΗ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ. ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ
ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ
ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΥΠΟΣΧΟΝΤΑΙ: ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΦΥΛΑΚΕΣ

Κύκλος: ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ & ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΟΡΩΝ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΤΟ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΩΣ ΜΟΧΛΟΣ ΤΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΤΠΕ

Η κατανομή των επιμορφωτικών δράσεων του ΙΝΕΠ ανά θεματικό τομέα αποτυπώνεται στο Γράφημα 1 που ακολουθεί:

Γράφημα 1



Όπως προκύπτει από το ανωτέρω γράφημα περίπου 29,3% των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά το β' εξάμηνο 2018 αφορούσε τον θεματικό τομέα : «Δημόσια Διοίκηση & Διακυβέρνηση» ο οποίος προέκυψε από τη συγχώνευση των τομέων «Αποτελεσματικότητα και Διαφάνεια στη Δημόσια Διοίκηση» και «Διοικητική Μεταρρύθμιση». Ακολουθούν κατά σειρά οι τομείς «Πληροφορικής και Ψηφιακών Υπηρεσιών» με 17,5%, «Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Κοινωνικής Πολιτικής» με 15,6%, «Οικονομίας & Δημοσιονομικής Πολιτικής» με 14,6% και Βιώσιμης Ανάπτυξης με 13,5%. Στο πλαίσιο της Εισαγωγικής εκπαίδευσης υλοποιήθηκε το 6,7% των επιμορφωτικών προγραμμάτων. Το 2,9% των υλοποιηθέντων προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του νεοσύστατου θεματικού τομέα της «Πολιτιστικής & Τουριστική Ανάπτυξης» γεγονός στο οποίο οφείλεται και ο μικρός αριθμός των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν Είναι όμως αρκετά αυξημένο σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο που ήταν 0,9%.

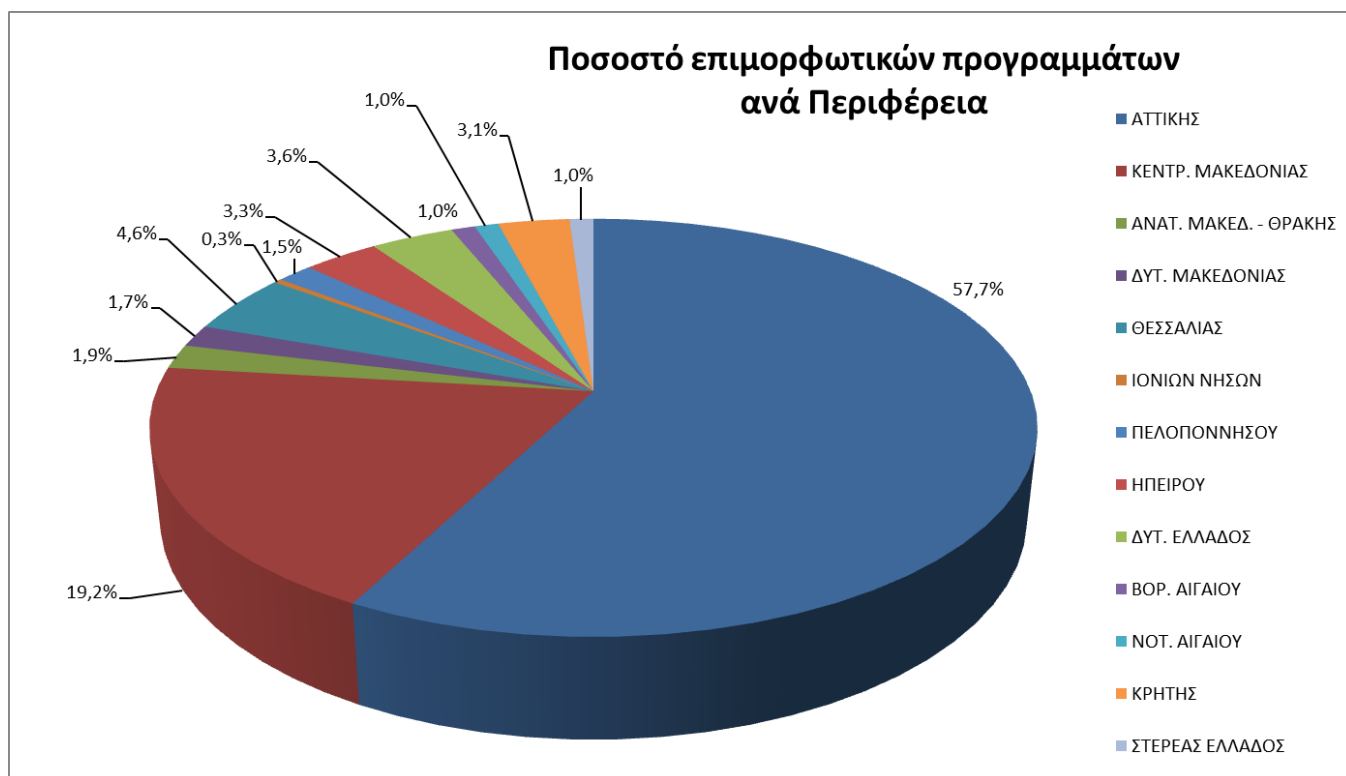
2.2 Αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων, επιμορφωμένων και εκπαιδευτών ανά Περιφέρεια

Στην συνέχεια παρατίθενται Πίνακας και γραφήματα, στα οποία αποτυπώνεται η επιμορφωτική δράση του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης σε όλη τη χώρα.

Πίνακας 2 Επιμορφωτικές δράσεις ΙΝ.ΕΠ. ανά Περιφέρεια	
Περιφέρειες	Αριθμός
ΑΤΤΙΚΗΣ	337
ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	112
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. - ΘΡΑΚΗΣ	11
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	10
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	27
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	2
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	9
ΗΠΕΙΡΟΥ	19
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΟΣ	21
ΒΟΡ. ΑΙΓΑΙΟΥ	6
ΝΟΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ	6
ΚΡΗΤΗΣ	18
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	6
ΣΥΝΟΛΟ	584

Στο Γράφημα 2 αποτυπώνεται η κατανομή των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποίησε το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης σε όλη τη χώρα, ανά Περιφέρεια.

ΓΡΑΦΗΜΑ 2

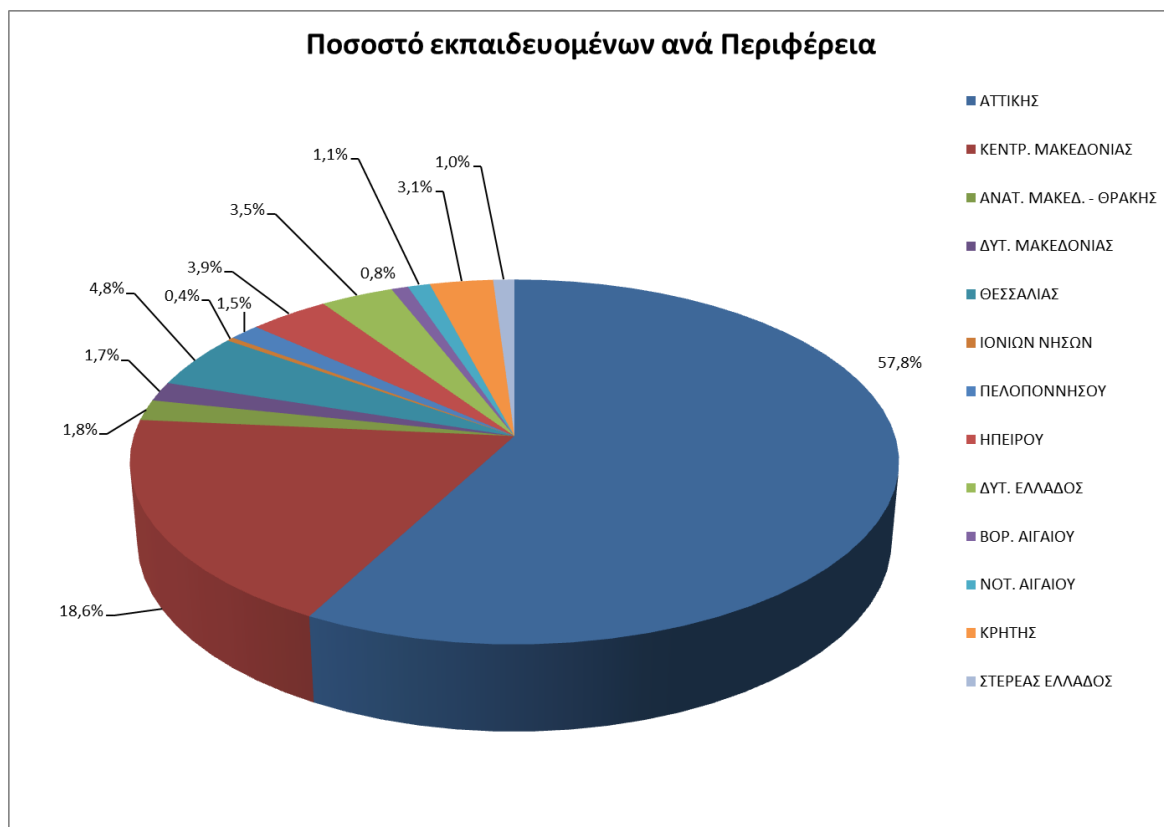


Κατά το β' εξάμηνο του 2018, όπως προαναφέρθηκε, υλοποιήθηκαν συνολικά **584** επιμορφωτικές δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν **13.782** δημόσιοι υπάλληλοι. Ο πίνακας και το γράφημα 3 που ακολουθούν αποτυπώνουν, ανά Περιφέρεια, την κατανομή του συνόλου των δημοσίων υπαλλήλων που επιμορφώθηκαν κατά το α' εξάμηνο του 2018.

Πίνακας 3 Εκπαιδευόμενοι ανά Περιφέρεια	
Περιφέρειες	Αριθμός εκπαιδευομένων ανά Περιφέρεια
ΑΤΤΙΚΗΣ	7967
ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	2570
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. - ΘΡΑΚΗΣ	253
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	237
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	662
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	49

ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	204
ΗΠΕΙΡΟΥ	532
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΟΣ	486
ΒΟΡ. ΑΙΓΑΙΟΥ	112
ΝΟΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ	148
ΚΡΗΤΗΣ	421
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	141
ΣΥΝΟΛΟ	13782

ΓΡΑΦΗΜΑ 3

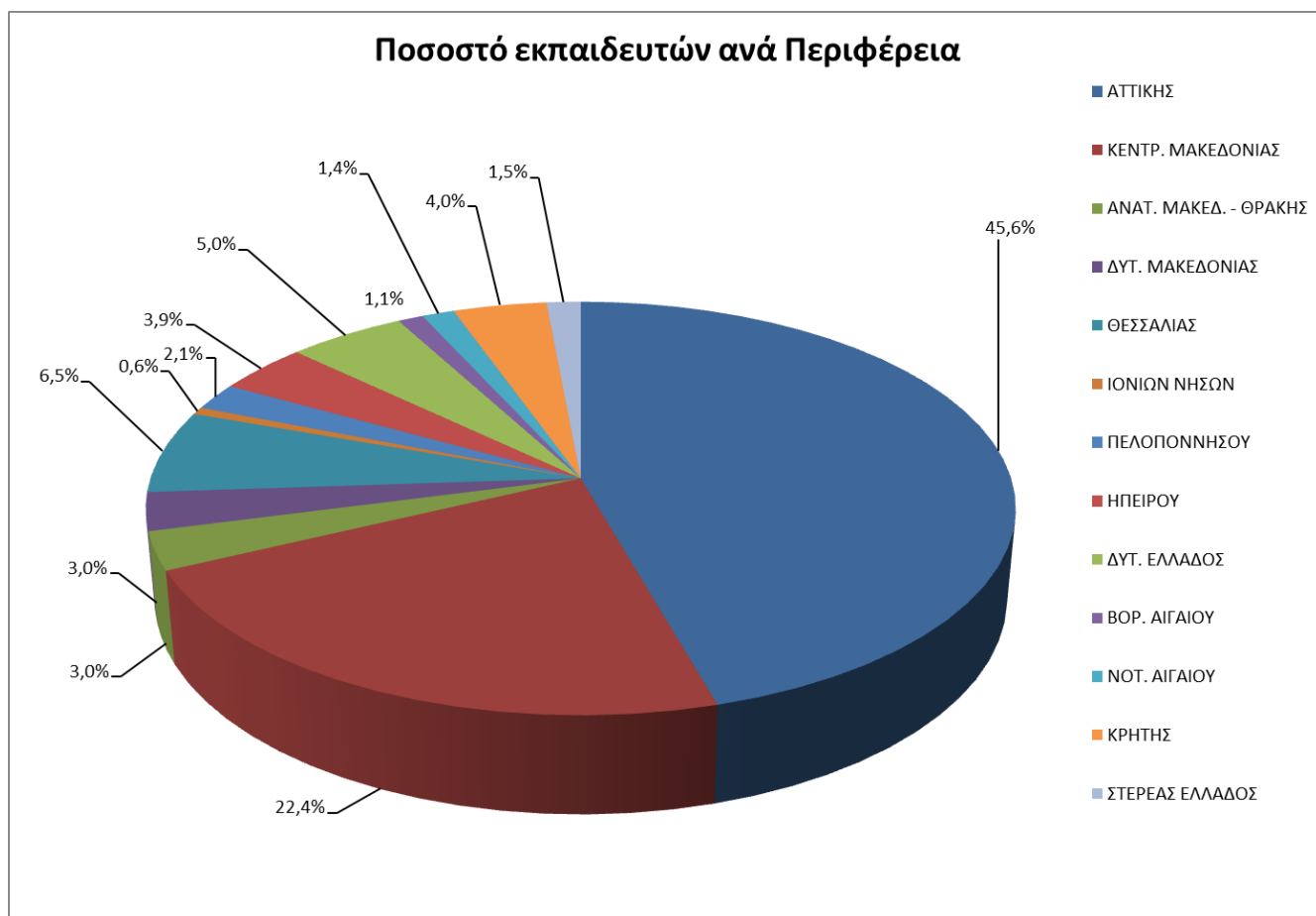


Συνολικά αξιοποιήθηκαν 1373 εισηγητές/τριες του Μητρώου του Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ για τις επιμορφωτικές δράσεις όλων των θεματικών τομέων επιμόρφωσης του ΙΝΕΠ σε όλη τη χώρα. Ο πίνακας και το γράφημα 4 αποτυπώνει την ποσοστιαία κατανομή των εκπαιδευτών που αξιοποιήθηκαν σε συνάρτηση με τα

επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν κατά το διάστημα αναφοράς, ανά Περιφέρεια.

Πίνακας 4. Εκπαιδευτές ανά Περιφέρεια	
Περιφέρειες	Αριθμός εκπαιδευτών ανά Περιφέρεια
ΑΤΤΙΚΗΣ	626
ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	307
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. - ΘΡΑΚΗΣ	41
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	41
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	89
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	8
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	29
ΗΠΕΙΡΟΥ	54
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΟΣ	69
ΒΟΡ. ΑΙΓΑΙΟΥ	15
ΝΟΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ	19
ΚΡΗΤΗΣ	55
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	20
ΣΥΝΟΛΟ	1373

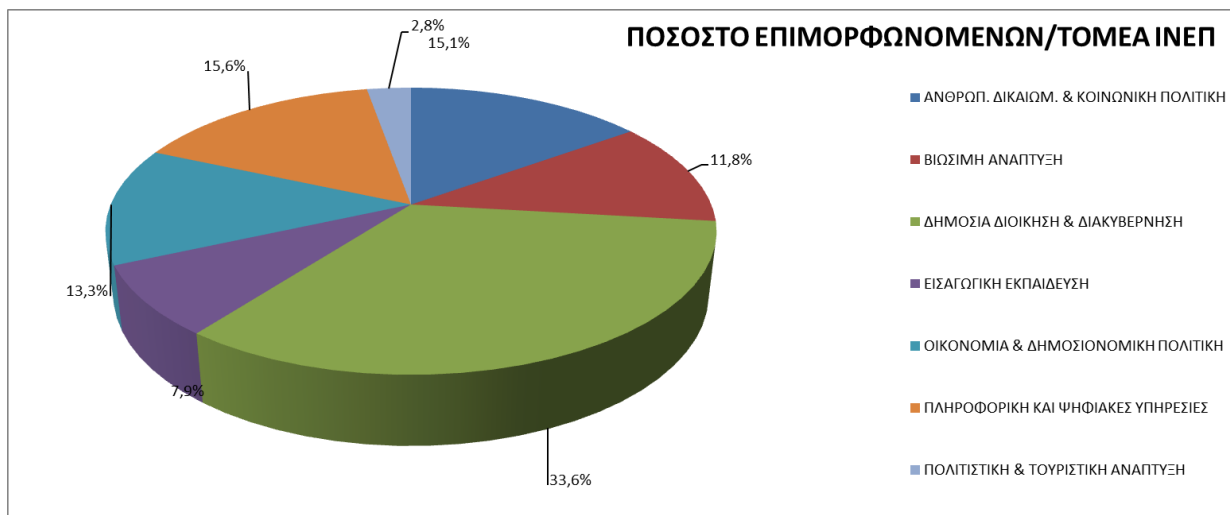
ΓΡΑΦΗΜΑ 4



2.3 Αριθμός επιμορφωνόμενων κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2018

Από τα συγκεντρωτικά στοιχεία που αποτυπώνονται στον Πίνακα 1 ανωτέρω, διαπιστώνεται ότι κατά τη διάρκεια του δεύτερου εξαμήνου του 2018 συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝΕΠ συνολικά **13.782 δημόσιοι υπάλληλοι** σε όλη τη χώρα, στο πλαίσιο των έξι θεματικών τομέων του Ινστιτούτου και στην εισαγωγική εκπαίδευση. Αναλυτικά τα στοιχεία αποτυπώνονται στο γράφημα 5 που ακολουθεί.

Γράφημα 5



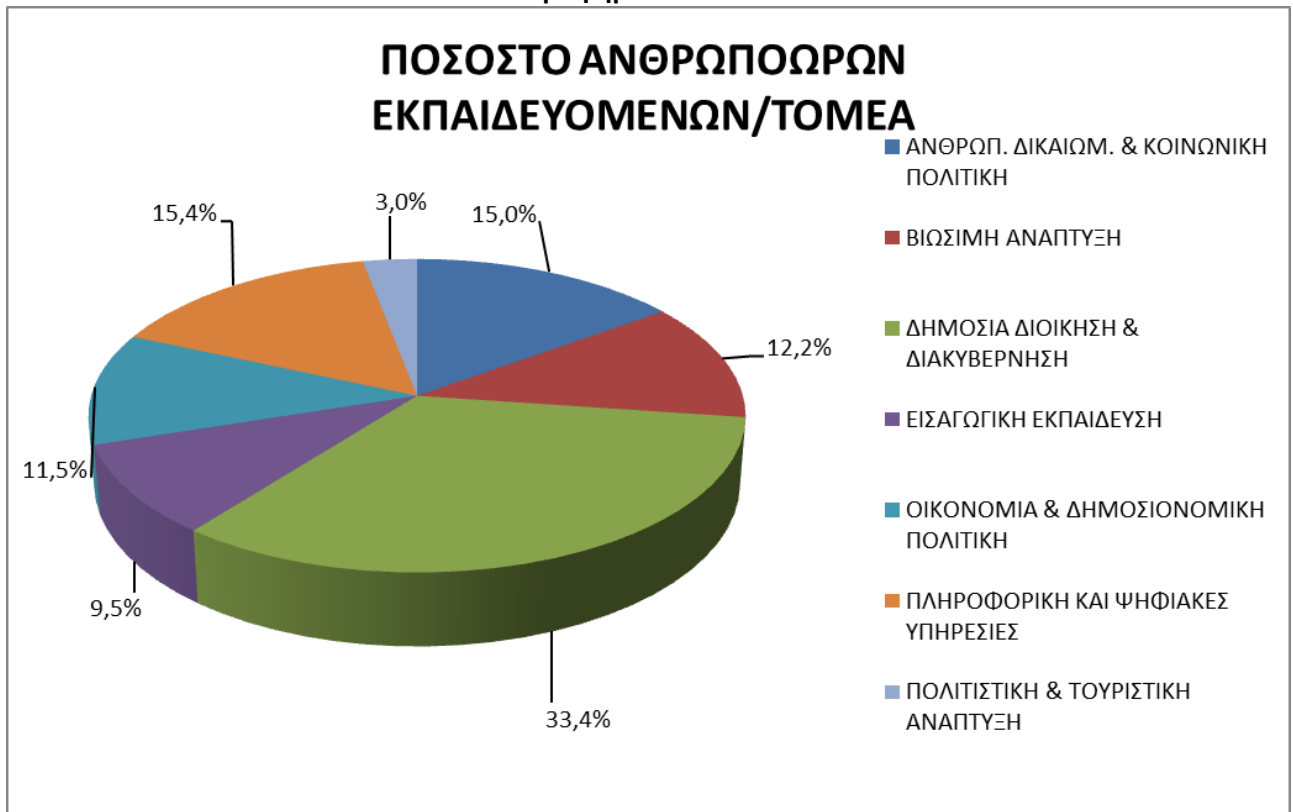
Όπως φαίνεται στο γράφημα 5, το μεγαλύτερο ποσοστό των δημοσίων υπαλλήλων που συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝΕΠ κατά το διάστημα Σεπτεμβρίου - Δεκεμβρίου 2018 (33,6%) επιμορφώθηκε στο πλαίσιο του θεματικού τομέα «Δημόσια Διοίκηση & Διακυβέρνηση» ο οποίος προέκυψε από τη συγχώνευση των τομέων «Αποτελεσματικότητα και Διαφάνεια στη Δημόσια Διοίκηση» και «Διοικητική Μεταρρύθμιση». Σημαντικό παραμένει το ποσοστό των εκπαιδευόμενων στο θεματικό πεδίο «Πληροφορικής και Ψηφιακών Υπηρεσιών» (15,6%). Το 15,1% του συνόλου των δημοσίων υπαλλήλων που μετείχαν στα προγράμματα επιμορφώθηκε στο πλαίσιο του τομέα «Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Κοινωνικής Πολιτικής», ενώ το 13,3% (αυξημένο κατά 1,3 σε σχέση με το Α εξάμηνο του 2018) στο πλαίσιο του τομέα της «Οικονομίας & Δημοσιονομικής Πολιτικής». Το μικρότερο ποσοστό σε σχέση με προηγούμενα έτη του τομέα Οικονομίας & Δημοσιονομικής Πολιτικής οφείλεται στη μη υλοποίηση προγραμμάτων που αφορούν την Ανεξάρτητη Αρχή Δημοσίων Εσόδων (ΑΑΔΕ) καθώς αυτά υλοποιούνται από τη νεοσύστατη Φορολογική Ακαδημία. Μικρότερα είναι τα ποσοστά που κατανέμονται στους θεματικούς τομείς της Βιώσιμης Ανάπτυξης 11,8%, Εισαγωγικής εκπαίδευσης (7,9%) και του νεοσύστατου τομέα «Πολιτιστικής & Τουριστική Ανάπτυξης» (2,8%) (αυξημένο κατά 2,1% σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο), στους οποίους αντιστοιχεί μικρότερος αριθμός επιμορφωτικών δράσεων.

2.4 Αριθμός ανθρωποωρών εκπαιδευόμενων ανά Θεματικό τομέα

Κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2018 πραγματοποιήθηκαν συνολικά **403.438 ανθρωποώρες εκπαιδευόμενων**, οι οποίες αποτυπώνονται ανά τομέα στο Γράφημα 6 που παρατίθεται. Η

κατανομή, όπως ήταν αναμενόμενο, παρουσιάζει ανάλογη εικόνα με την προηγούμενη κατανομή που αφορά στον αριθμό των εκπαιδευόμενων ανά θεματικό τομέα.

Γράφημα 6

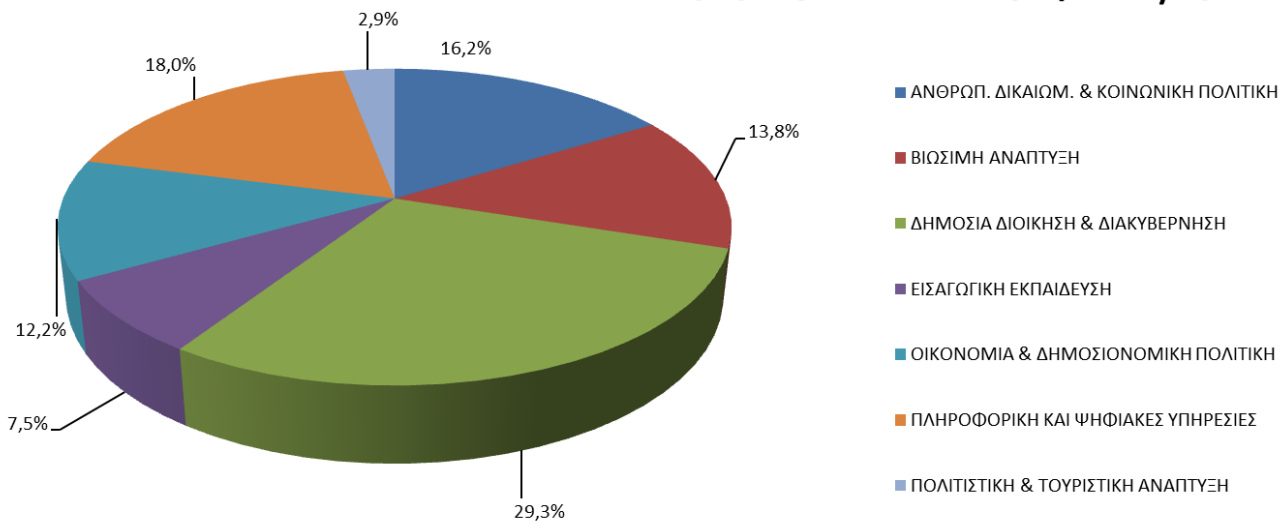


2.5 Αριθμός ωρών επιμόρφωσης ανά Θεματικό τομέα

Το δεύτερο εξάμηνο του 2018 υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης του ΙΝ.ΕΠ. συνολικά **18.088 ώρες επιμόρφωσης**, οι οποίες ανά θεματικό τομέα αποτυπώνονται στο Γράφημα 7.

Γράφημα 7

ΠΟΣΟΣΤΟ ΩΡΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ/ΤΟΜΕΑ

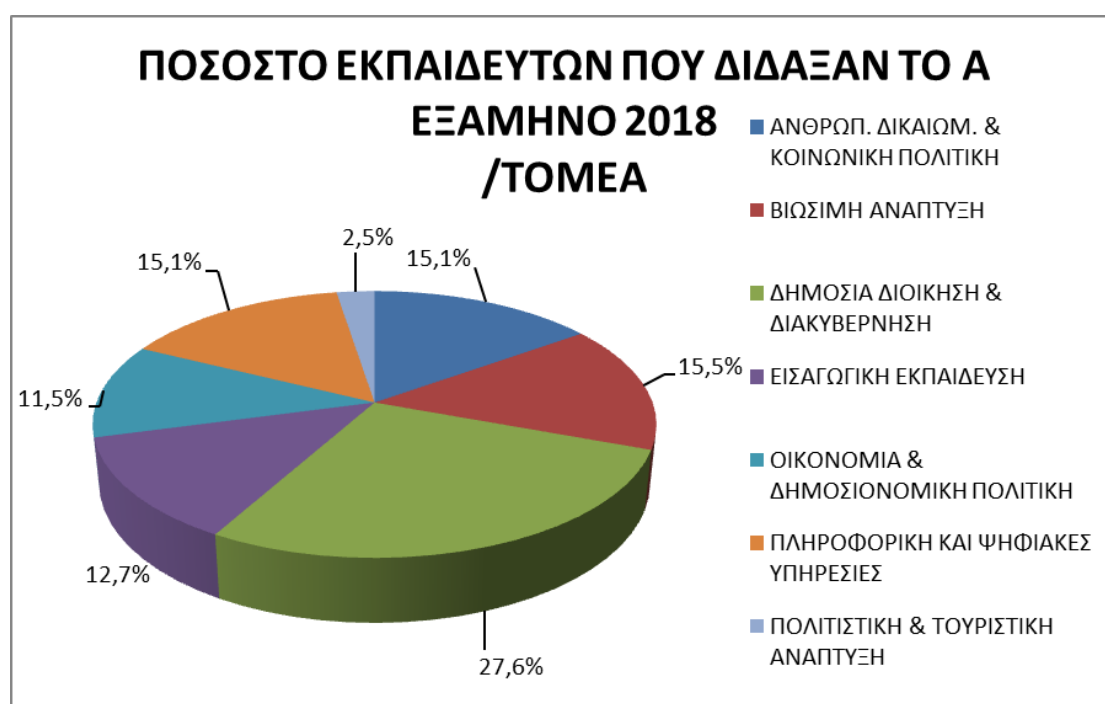


Όπως φαίνεται στο Γράφημα 7, και πάλι το μεγαλύτερο ποσοστό του συνολικού αριθμού των ωρών επιμόρφωσης αφορά και πάλι στο θεματικό τομέα της «Δημόσια Διοίκηση & Διακυβέρνηση» (29,3%), λόγω του ότι προέρχεται από τη συγχώνευση των τομέων «Αποτελεσματικότητα και Διαφάνεια στη Δημόσια Διοίκηση» και «Διοικητική Μεταρρύθμιση». Στη συνέχεια ακολουθεί ο τομέας Πληροφορικής και Ψηφιακών Υπηρεσιών με 18% (περίπου στα ίδια επίπεδα σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο Α 2018) και ο τομέας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Κοινωνικής Πολιτικής 16,2% (περίπου στα ίδια επίπεδα σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο Α 2018). Κατόπιν ακολουθούν ο τομέας Οικονομίας και Δημοσιονομικής Πολιτικής με ποσοστό (12,5%) (ποσοστό μειωμένο κατά 0,5% σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο λόγω της αφαίρεσης των προγραμμάτων της ΑΑΔΕ) και ο τομέας της Βιώσιμης Ανάπτυξης με ποσοστό 13,8% (ποσοστό αυξημένο κατά 0,2% σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο Α 2018). Τέλος ακολουθεί ο τομέας της Εισαγωγικής Εκπαίδευσης με ποσοστό 7,5% (αυξημένο περίπου κατά 0,2% σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο) και ο νεοσύστατος θεματικός τομέας Πολιτιστικής & Τουριστικής Ανάπτυξης με ποσοστό 2,9%. (αυξημένο περίπου κατά 2% σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο)

2.6 Αριθμός εκπαιδευτών/τριών του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο το β' εξάμηνο του 2018.

Κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2018 δίδαξαν **1.255** εκπαιδευτές και εκπαιδευτρίες. Ο αριθμός αυτός κατανέμεται σε όλους τους θεματικούς τομείς και αφορά στο σύνολο επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά την περίοδο αναφοράς. Λαμβάνοντας υπόψη το συνολικό αριθμό των μελών του Μητρώου Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ (**6.908**), ο αριθμός των εκπαιδευτών στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο αντιπροσωπεύει περίπου το **18,2%**. Είναι η τελευταία φορά που χρησιμοποιήθηκαν εκπαιδευτές και εκπαιδευτρίες από το παλιό μητρώο καθώς από το 01/01/2019 τίθεται σε εφαρμογή το νέο μητρώο.

Στο Γράφημα 8 που ακολουθεί αποτυπώνεται η εικόνα ανά Θεματικό τομέα.



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία, 27,6% του συνόλου των 1.255 εκπαιδευτών που δίδαξαν κατά το διάστημα αναφοράς, αξιοποιήθηκε στο θεματικό τομέα «Δημόσια Διοίκηση & Διακυβέρνηση» και ακολούθησαν οι θεματικοί τομείς Βιώσιμης Ανάπτυξης 15,5% Πληροφορικής και Ψηφιακών Υπηρεσιών , καθώς και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Κοινωνικής Πολιτικής με 15,1%, της Εισαγωγικής Εκπαίδευσης με 12,7% της Οικονομίας και Δημοσιονομικής Πολιτικής όπως και η με 11,5% και τέλος ο τομέας Πολιτιστικής & Τουριστικής Ανάπτυξης με 2,5%.

Το σύνολο των εκπαιδευτών/τριών που είχαν αναλάβει διδακτικό έργο κατά την περίοδο αναφοράς της έκθεσης αξιολογήθηκε: α) από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και β) από τους επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝΕΠ, οι οποίοι έχουν εισηγηθεί και την επιλογή τους.

Στο επόμενο κεφάλαιο παρουσιάζονται αναλυτικά τα στοιχεία της αξιολόγησης των εκπαιδευτών/τριών από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.

3. Αξιολόγηση εκπαιδευτών/τριών από εκπαιδευόμενους/ες

Σε συνέχεια των σημαντικών αλλαγών που έχουν συντελεστεί, από το 2011, στο σχεδιασμό, τη μεθοδολογία και την οργάνωση του επιμορφωτικού έργου στο Ινστιτούτο Επιμόρφωσης, με στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ταυτόχρονα την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που παρέχει η ηλεκτρονική διακυβέρνηση, η αξιολόγηση κατέχει κεντρική θέση σε όλες τις φάσεις ανάπτυξης των επιμορφωτικών προγραμμάτων (από το σχεδιασμό έως την υλοποίηση).

Σε αυτό το πλαίσιο έχει εκπονηθεί ειδικό εργαλείο αξιολόγησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων και σχεδιάστηκε ερωτηματολόγιο –ηλεκτρονικό έντυπο που περιλαμβάνει ερωτήσεις «κλειστού» και «ανοικτού» τύπου με στόχο τη διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευόμενων σχετικά με την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες στις επιμορφωτικές δράσεις του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης καλούνται να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικά, εντός μιας εβδομάδας μετά την ολοκλήρωση της δράσης. Το εν λόγω ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει μια δέσμη δεικτών που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και οργανωτικών διαστάσεων των επιμορφωτικών προγραμμάτων (π.χ. θεματολογία επιμορφωτικού προγράμματος, οργανωτική υποστήριξη, κλπ.).

Μια από τις βασικές συνιστώσες του εκπαιδευτικού έργου του ΙΝΕΠ (δείκτης αξιολόγησης) είναι οι εκπαιδευτές που αξιοποιούνται στο μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται.

Η αξιολόγηση των εισηγητών από τους συμμετέχοντες στα επιμορφωτικά προγράμματα γίνεται με βάση δεκαβάθμια κλίμακα (0-10, όπου 0= «απόλυτα ανεπαρκής» και 10= «εξαιρετικά επαρκής»), ο δε δείκτης περιλαμβάνει τους κάτωθι υπο-δείκτες:

- ❖ Καλή προετοιμασία- Σχέδιο μαθήματος
- ❖ Πληρότητα εισήγησης-ολοκλήρωση ύλης
- ❖ Σαφήνεια-κατανόηση-μεταδοτικότητα
- ❖ Συνεργασία-διαθεσιμότητα-παροχή συμβουλών-βοήθεια
- ❖ Εκπαιδευτικό-εποπτικό υλικό
- ❖ Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές
- ❖ Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος-συμμετοχή των συμμετεχόντων

Στο παρόν κεφάλαιο παρατίθενται στοιχεία από την επεξεργασία των αξιολογήσεων των εκπαιδευτών/τριών που έχουν κάνει οι εκπαιδευόμενοι. Ειδικότερα, στο παρόν κεφάλαιο θα παρουσιαστούν:

- α) συγκεντρωτικά στοιχεία σε γραφήματα με βάση τα κριτήρια που έχουν τεθεί για την αξιολόγηση των εκπαιδευτών/τριών συνολικά
- β) πίνακες με στοιχεία για την αξιολόγηση των εκπαιδευτών/τριών, ανά θεματικό τομέα επιμορφωτικής δράσης του ΙΝ.ΕΠ.

3.1 Αριθμός αξιολογήσεων

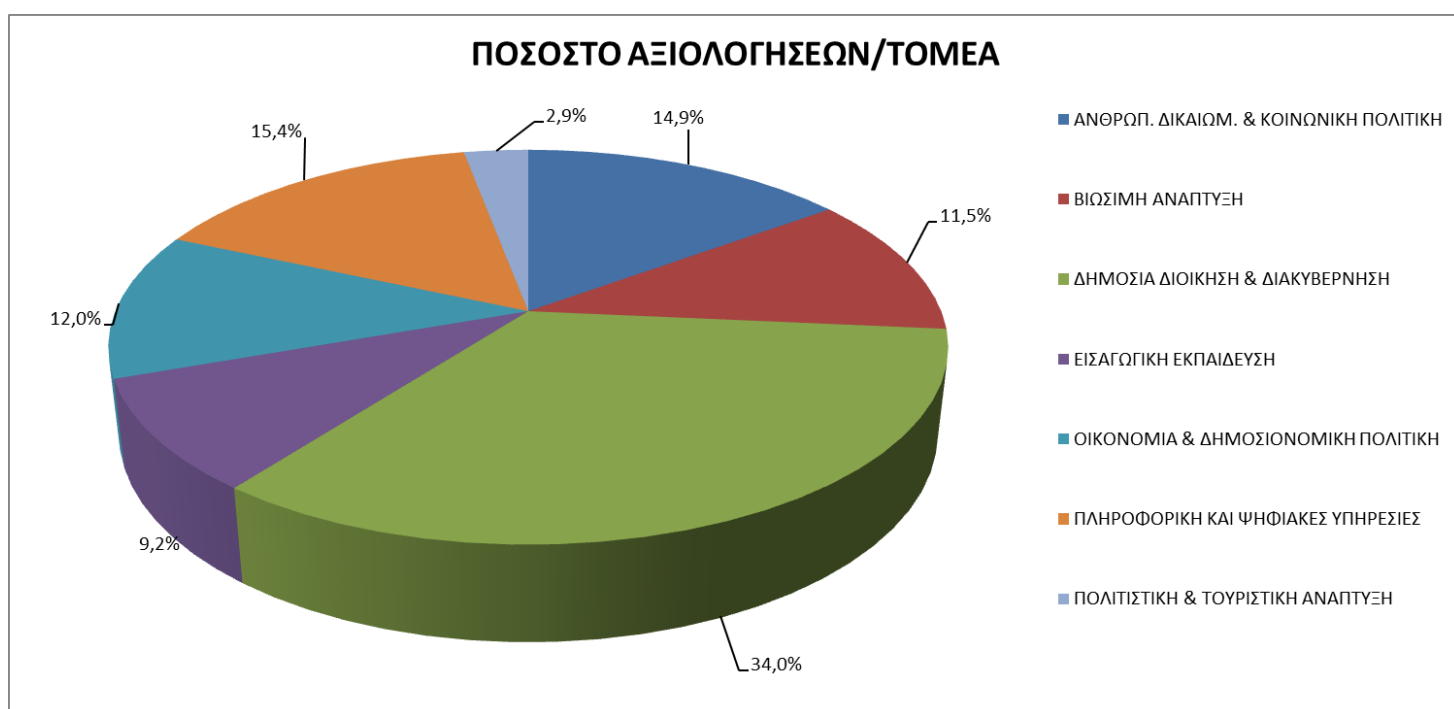
Το δεύτερο εξάμηνο του 2018 πραγματοποιήθηκαν συνολικά **10.209 αξιολογήσεις** (ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης) από το σύνολο των **13.782 εκπαιδευομένων**, δηλαδή **74,1% (ποσοστό μειωμένο κατά 9% σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο)** των συμμετεχόντων στις επιμορφωτικές δράσεις, κατά το διάστημα Σεπτεμβρίου - Δεκεμβρίου 2018, αξιολόγησαν το έργο του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης. Η αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στελεχών της κεντρικής διοίκησης και της τοπικής αυτοδιοίκησης στις διαδικασίες αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων του ΙΝΕΠ συμβάλλει στην καλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων εργαλείων προς όφελος της αποτίμησης των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης και της βελτίωσης της ποιότητάς της.

Διευκρινίζεται ότι ο προαναφερόμενος συνολικός αριθμός εκπαιδευόμενων αποτελεί το άθροισμα των συμμετεχόντων σε κάθε επιμορφωτικό πρόγραμμα. Ωστόσο, ένας δημόσιος

υπάλληλος ενδέχεται να έχει παρακολουθήσει περισσότερα του ενός επιμορφωτικά προγράμματα κατά τη διάρκεια μιας επιμορφωτικής περιόδου και συνεπώς να έχει συμπληρώσει περισσότερες από μια αξιολογήσεις.

Στο Γράφημα 9 αποτυπώνεται η εικόνα των αξιολογήσεων ανά θεματικό τομέα, ενώ ταυτόχρονα με βάση τον **Πίνακα 1** που παρουσιάστηκε ανωτέρω (σελ.11) προκύπτουν στοιχεία που αφορούν στο βαθμό συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στη διαδικασία αξιολόγησης εντός του κάθε θεματικού τομέα και συγκριτικά μεταξύ των διαφορετικών τομέων.

Γράφημα 9



Με βάση τα συγκεντρωτικά στοιχεία του Πίνακα 1 και το Γράφημα 9 προκύπτουν τα εξής:

- Στο θεματικό τομέα **Δημόσια Διοίκηση & Διακυβέρνηση** καταγράφεται το μεγαλύτερο ποσοστό αξιολογήσεων (**34%**), με βάση το συνολικό αριθμό αξιολογήσεων που πραγματοποιήθηκαν (10.209), ενώ στη διαδικασία αξιολόγησης έχει ανταποκριθεί το **75%** των συμμετεχόντων/χουσών στα επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν εντός του συγκεκριμένου θεματικού τομέα.
- Ο θεματικός τομέας **«Πληροφορικής και Ψηφιακών Υπηρεσιών»** συγκεντρώνει το δεύτερο μεγαλύτερο ποσοστό αξιολογήσεων (**15,4%**), ενώ το ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων στα επιμορφωτικά προγράμματα αυτού του Τομέα είναι **73,2%**.

- Στον θεματικό τομέα της **Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Κοινωνικής Πολιτικής** περίπου το **73,5%** των συμμετεχόντων/χουσών αξιολόγησε τα προγράμματα, ενώ το ποσοστό των αξιολογήσεων που αφορούν σε αυτό τον τομέα ανέρχεται σε **14,9%**.
- Τα επιμορφωτικά προγράμματα της «**Οικονομίας & Δημοσιονομικής Πολιτικής**» εμφανίζονται να συγκεντρώνουν **12%** του συνόλου των αξιολογήσεων που καταγράφηκαν και αναλύθηκαν. Οι δε συμμετέχοντες/χουσες στα προγράμματα αυτά ανταποκρίθηκαν σε ποσοστό **67,1%**.
- ο θεματικός τομέας της **Βιώσιμης Ανάπτυξης**, με ποσοστό **72,3%** των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά προγράμματα να έχουν συμπληρώσει τα σχετικά ερωτηματολόγια. Αναφορικά με το συνολικό αριθμό των αξιολογήσεων, στον εν λόγω θεματικό τομέα καταγράφεται ποσοστό **11,5%**.
- Οι συμμετέχοντες/χουσες στα προγράμματα του τομέα της **Πολιτιστικής & Τουριστικής Ανάπτυξης** ανταποκρίθηκαν σε ποσοστό **78,4%** και συνολικά, όπως φαίνεται στο σχετικό γράφημα, αποτελούν το **2,9%** των αξιολογήσεων.
- Η **Εισαγωγική Εκπαίδευση**, εμφανίζει τη μεγαλύτερη ανταπόκριση στην αξιολόγηση με ποσοστό **85,8%** και συνολικά, όπως φαίνεται στο σχετικό γράφημα, αποτελούν το **9,2%** των αξιολογήσεων.

3.2 Ποσοστό συμμετοχής εκπαιδευομένων στην διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτών/τριών- μελών Μητρώου ΚΔΠ που αξιοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Σεπτεμβρίου– Δεκεμβρίου 2018.

Σε αυτή την ενότητα παρατίθεται Πίνακας στον οποίο αποτυπώνεται, αριθμητικά και ποσοστιαία, η συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην αξιολόγηση των εκπαιδευτών που αξιοποιήθηκαν κατά το διάστημα Σεπτεμβρίου– Δεκεμβρίου 2018. Όπως φαίνεται από τα στοιχεία του Πίνακα 3 και στο σχετικό ιστόγραμμα, το μεγαλύτερο ποσοστό των προγραμμάτων του ΙΝΕΠ έχει αξιολογηθεί από το 70% και άνω των συμμετεχόντων στις επιμορφωτικές δράσεις.

Πίνακας 3

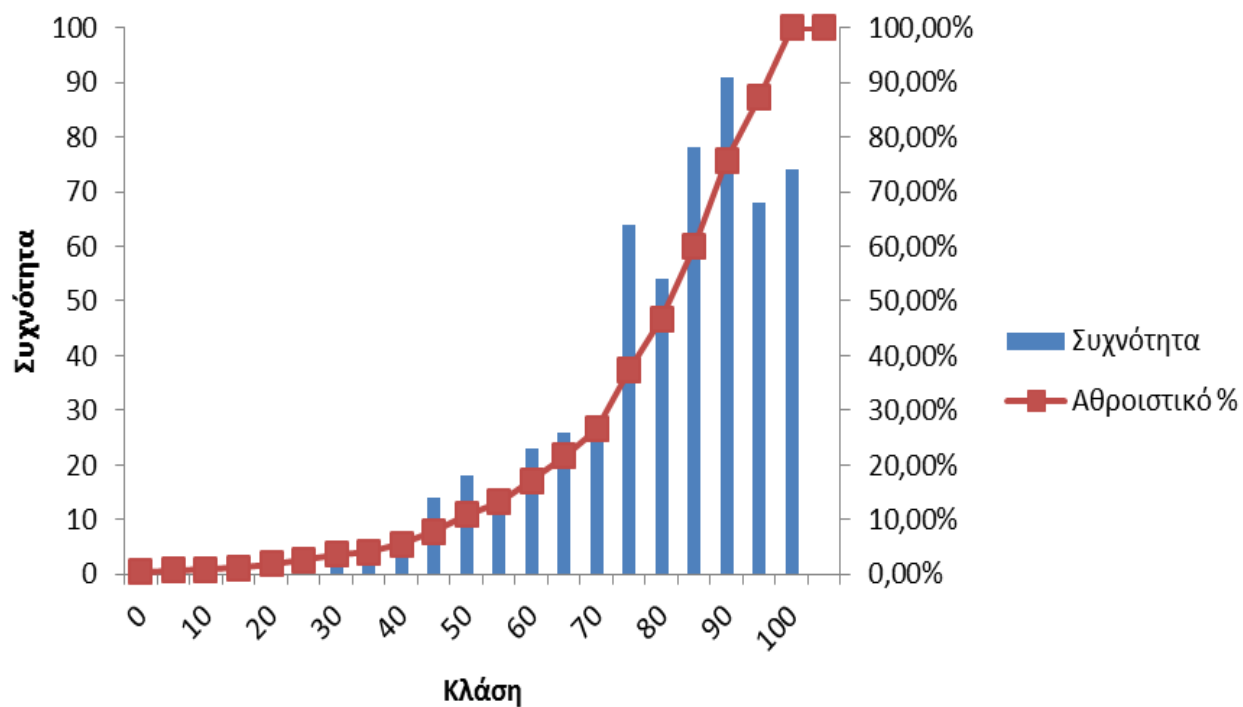
Ποσοστό αξιολογήσεων εκπαιδευτών από εκπαιδευόμενους

<i>Κλάση (ποσοστό επιμορφωμένων που αξιολόγησαν)</i>	<i>Συχνότητα (αριθμός προγραμμάτων)</i>	<i>Αθροιστικό %</i>

0	3	0,51%
5	1	0,68%
10	1	0,86%
15	2	1,20%
20	4	1,88%
25	4	2,57%
30	6	3,60%
35	3	4,11%
40	8	5,48%
45	14	7,88%
50	18	10,96%
55	13	13,18%
60	23	17,12%
65	26	21,58%
70	29	26,54%
75	64	37,50%
80	54	46,75%
85	78	60,10%
90	91	75,68%
95	68	87,33%
100	74	100,00%

Τα ανωτέρω στοιχεία αποτυπώνονται επίσης στο Ιστόγραμμα που ακολουθεί.

Ιστόγραμμα



3.3 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους - Συνολική εικόνα

Κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2018 υλοποιήθηκαν συνολικά (βλ. **Πίνακα 1** της παρούσας έκθεσης), **584 επιμορφωτικές δράσεις** και αξιοποιήθηκαν **1.255 εκπαιδευτές** από το Μητρώο ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ. Συνολικά έχουν καταγραφεί **13.782 αξιολογήσεις** εκπαιδευτών.

Όπως αναφέρθηκε ήδη εισαγωγικά στο Κεφάλαιο 3, τα κριτήρια βάσει των οποίων αξιολογούνται οι εκπαιδευτές από τους εκπαιδευόμενους αφορούν στην προετοιμασία και την πληρότητα της εισήγησής τους, στο εκπαιδευτικό υλικό, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούν, καθώς και γενικά στο κατά πόσο μπορούν να ενεργοποιήσουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων και να είναι σε θέση να τους παρέχουν την κατάλληλη εκπαιδευτική υποστήριξη.

Στον ακόλουθο **Πίνακα 4** που παρατίθεται αποτυπώνεται συνολικά η εικόνα από την αξιολόγηση των εκπαιδευτών στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο την περίοδο που αφορά η παρούσα Έκθεση, δηλαδή από τον Σεπτέμβριο έως τον Δεκέμβριο 2018.

Πίνακα 4 Συνολική εικόνα αξιολόγησης εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,30%	0,30%	1,80%	26,63%	70,97%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,30%	0,30%	1,80%	29,53%	68,07%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,40%	0,70%	2,50%	27,73%	68,67%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,20%	0,60%	1,10%	23,42%	74,67%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,30%	0,80%	3,30%	32,53%	63,06%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,40%	0,60%	3,30%	36,44%	59,26%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,40%	0,60%	3,30%	31,93%	63,76%

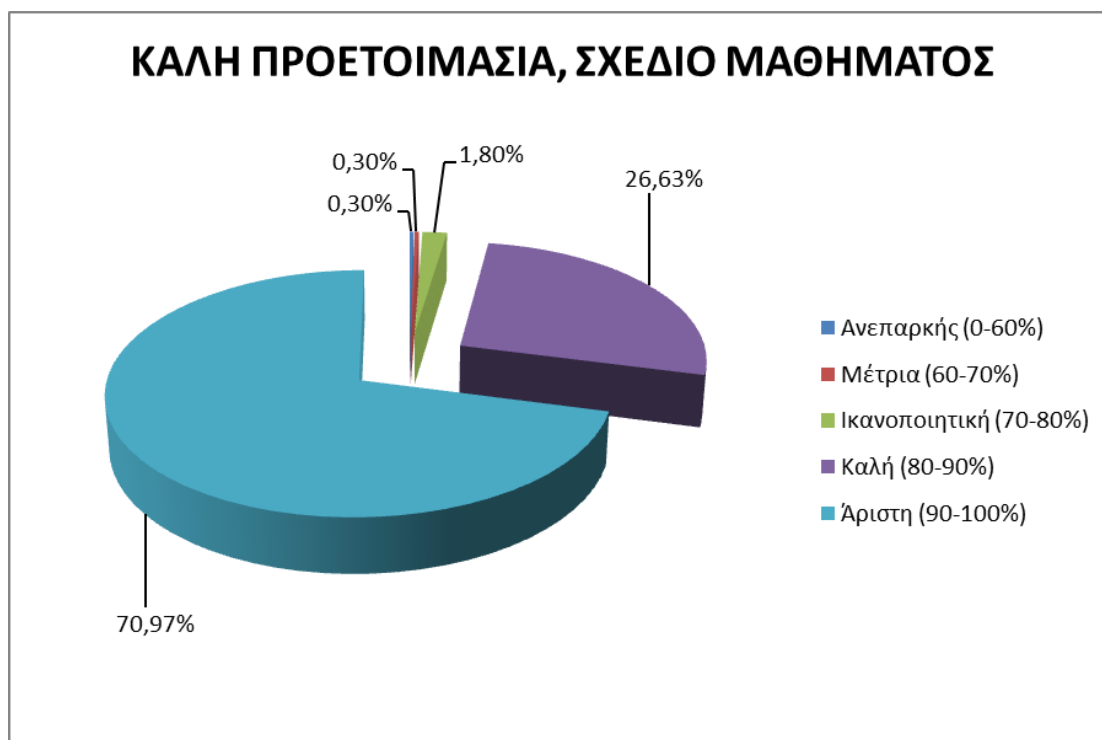
Από τα στοιχεία του ανωτέρω Πίνακα και με βάση τις αξιολογήσεις συνολικά, παρατηρείται ότι η εικόνα που έχουν οι εκπαιδευμένοι για τους εκπαιδευτές είναι «**άριστη**» σε ποσοστά που κυμαίνονται από **59,26%** έως **74,67%** το ανώτερο. Η εν λόγω κατηγορία συγκεντρώνει δε υψηλότερα ποσοστά σε σχέση με την προηγούμενη επιμορφωτική περίοδο (β' εξάμηνο 2017). Τα ποσοστά που αποτυπώνουν ότι υπάρχει «**καλή**» εικόνα για τους εκπαιδευτές κυμαίνονται από **23,42%** το ελάχιστο έως **36,44%** το ανώτερο. Συνεπώς, προκύπτει ότι οι εκπαιδευτές στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο τυγχάνουν συνολικά πολύ θετικής αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους για το σύνολο των πτυχών της διδακτικής τους παρουσίας. Τα ποσοστά των εκπαιδευομένων που κρίνουν ότι οι εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν στα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησαν είχαν απλά «ικανοποιητική» έως και «ανεπαρκή» παρουσία κυμαίνονται σε αρκετά χαμηλά επίπεδα.

Εξετάζοντας τις κατανομές των αξιολογήσεων ανά επιμέρους κριτήριο (υπο-δείκτη), παρατηρείται ότι η υψηλότερη θετική αξιολόγηση αφορά στο κριτήριο *Συνεργασία - Διαθεσιμότητα*, ενώ η χαμηλότερη αξιολόγηση αφορά στα κριτήρια *εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές (πρακτικές εφαρμογές)*. Ταυτόχρονα, όσον αφορά στο περιεχόμενο της διδασκαλίας, οι εκπαιδευτές του ΙΝΕΠ λαμβάνουν υψηλή βαθμολογία, καθώς προκύπτει ότι κάνουν πολύ καλή προετοιμασία του μαθήματος και ότι οι εισηγήσεις τους χαρακτηρίζονται από πληρότητα.

Από το σύνολο των στοιχείων προκύπτει ότι διατηρείται η αντίληψη ότι πρόκειται για καταρτισμένους και καλά προετοιμασμένους στο θεματικό τους αντικείμενο εισηγητές, των οποίων οι εκπαιδευτικές τεχνικές και μέθοδοι χρήζουν κάποιας ενίσχυσης. Προς αυτή την κατεύθυνση, το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης έχει υλοποιήσει και εντάσσει συστηματικά στον προγραμματισμό του ειδικά προγράμματα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών.

Στην συνέχεια παρατίθενται γραφήματα (7 συνολικά) που αποτυπώνουν την ανωτέρω εικόνα ανά κριτήριο αξιολόγησης.

Γράφημα 10.1

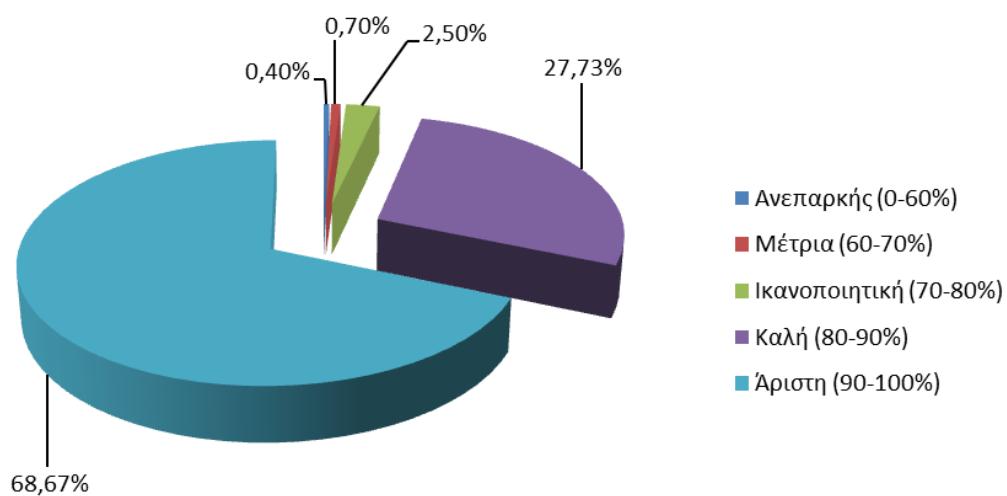


Γράφημα 10.2



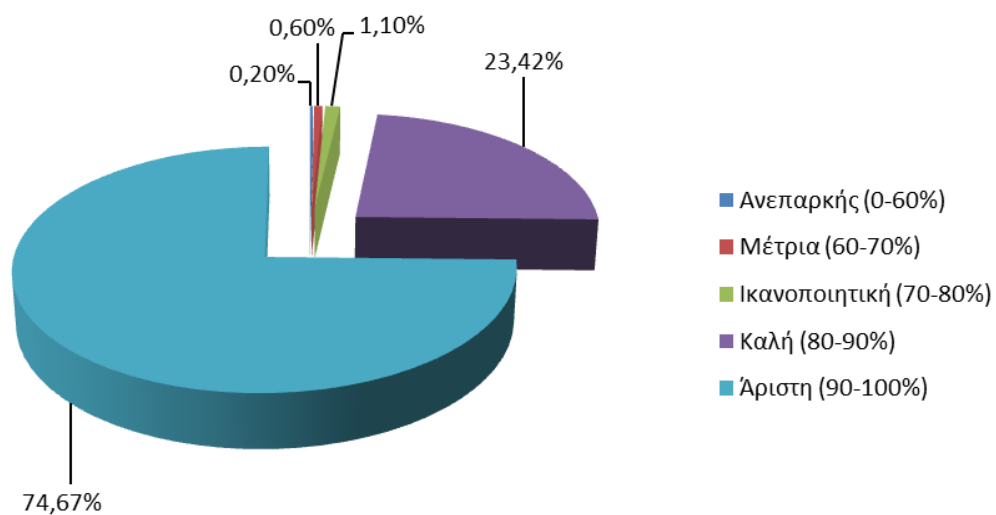
Γράφημα 10.3

ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ



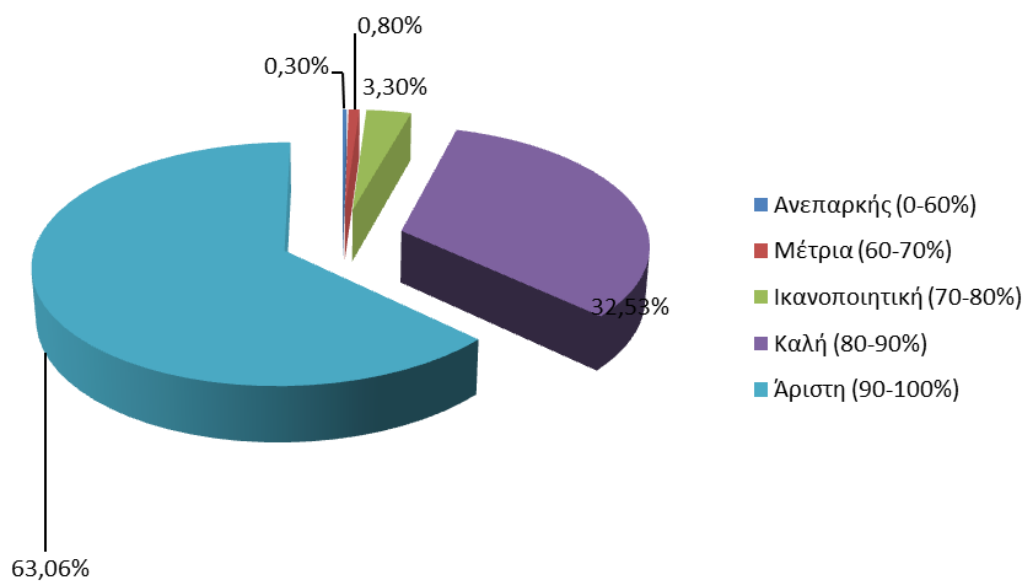
Γράφημα 10.4

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ



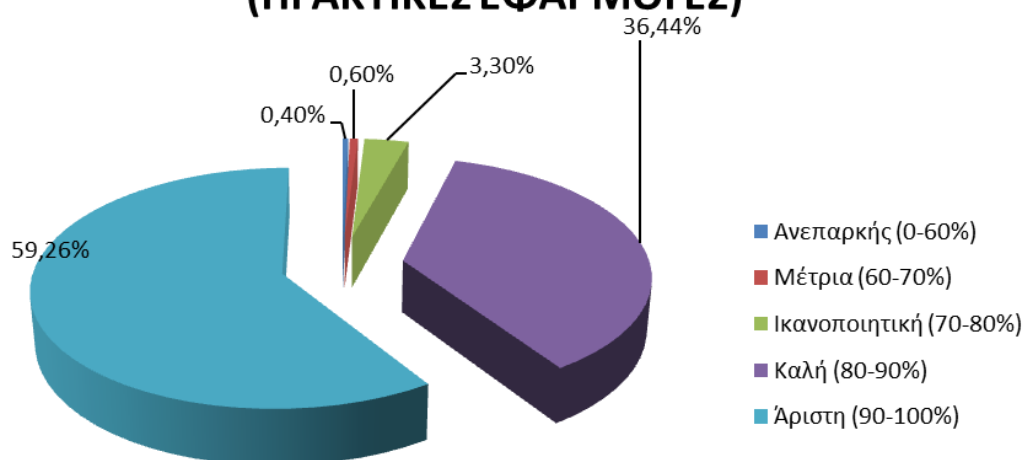
Γράφημα 10.5

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

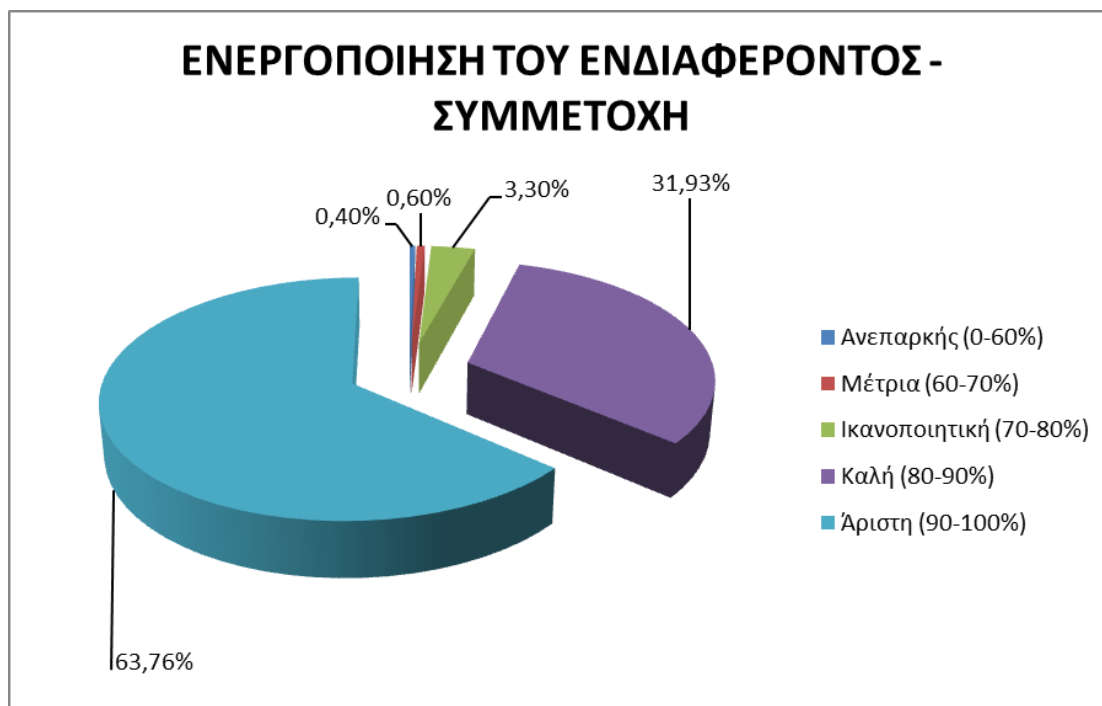


Γράφημα 10.6

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)



Γράφημα 10.7



3.4 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους ανά Θεματικό τομέα επιμόρφωσης.

Στην συνέχεια παρατίθενται στοιχεία αξιολόγησης των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους για κάθε τομέα επιμόρφωσης του ΙΝ.ΕΠ. και για την Εισαγωγική Εκπαίδευση στους Πίνακες 5,6,7,8,9,10 και 11 που ακολουθούν.

Η αναλυτική παράθεση των στοιχείων αξιολόγησης, **ανά Θεματικό τομέα** επιμόρφωσης επιβεβαιώνει τις γενικές τάσεις, όπως παρουσιάστηκαν ήδη, καθώς και αντίστοιχες διαφοροποιήσεις, αν ληφθούν υπόψη τα επιμέρους κριτήρια. Συνολικά σε όλους τους θεματικούς τομείς καταγράφεται υψηλή ικανοποίηση των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά προγράμματα από τους εκπαιδευτές τους.

Πίνακας 5. «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Κοινωνική Πολιτική»

Τομέας: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Κοινωνική Πολιτική					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,00%	1,14%	1,14%	21,59%	76,14%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ	0,00%	1,14%	1,70%	23,86%	73,30%

ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ					
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,57%	1,14%	1,14%	23,86%	73,30%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,57%	1,14%	0,57%	17,05%	80,68%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,00%	1,70%	1,70%	31,25%	65,34%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,57%	1,14%	2,27%	32,39%	63,64%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	1,14%	0,57%	1,14%	27,27%	69,89%

Πίνακας 6. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

Τομέας: Βιώσιμη Ανάπτυξη					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,56%	1,11%	1,67%	28,89%	67,78%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,56%	1,11%	2,78%	30,56%	65,00%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,56%	1,67%	5,00%	30,00%	62,78%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,56%	1,11%	1,67%	26,11%	70,56%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,56%	1,11%	3,89%	36,11%	58,33%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,56%	1,11%	6,11%	38,33%	53,89%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,56%	1,11%	6,67%	35,00%	56,67%

Πίνακας 7 – «Δημόσια Διοίκηση και Διακυβέρνηση»

Τομέας: Δημόσια Διοίκηση και Διακυβέρνηση					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,31%	0,31%	1,25%	23,13%	75,00%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,31%	0,31%	1,88%	25,00%	72,50%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,63%	0,31%	2,81%	21,56%	74,69%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,00%	0,63%	1,25%	17,81%	80,31%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,00%	1,25%	1,88%	29,38%	67,50%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,63%	0,31%	2,50%	30,00%	66,56%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ – ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,63%	0,31%	2,50%	23,75%	72,81%

Πίνακας 8- «Εισαγωγική Εκπαίδευση»

Τομέας: Εισαγωγική Εκπαίδευση					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,00%	0,00%	0,67%	13,42%	85,91%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,00%	0,00%	0,00%	17,45%	82,55%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,00%	0,00%	0,67%	17,45%	81,88%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,00%	0,00%	0,67%	9,40%	89,93%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,00%	0,00%	1,34%	22,82%	75,84%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,00%	0,00%	1,34%	30,87%	67,79%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,00%	0,00%	1,34%	22,82%	75,84%

Πίνακας 9- «Πληροφορική και Ψηφιακές Υπηρεσίες»

Τομέας: Πληροφορική και Ψηφιακές Υπηρεσίες					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,00%	0,00%	3,55%	23,08%	73,37%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,00%	0,00%	2,37%	23,08%	74,56%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,00%	1,18%	2,96%	23,08%	72,78%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,00%	0,59%	1,18%	16,57%	81,66%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,59%	1,18%	4,14%	25,44%	68,64%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,00%	1,18%	2,96%	29,59%	66,27%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,00%	1,18%	1,78%	27,81%	69,23%

Πίνακας 10- «Οικονομία & Δημοσιονομική Πολιτική»

Τομέας: Οικονομία & Δημοσιονομική Πολιτική					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,00%	0,00%	1,60%	29,60%	68,80%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,00%	0,00%	0,00%	35,20%	64,80%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,00%	0,00%	0,80%	32,00%	67,20%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,00%	0,00%	0,00%	26,40%	73,60%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,00%	0,00%	1,60%	36,00%	62,40%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,00%	0,00%	2,40%	44,00%	53,60%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,00%	0,00%	3,20%	36,00%	60,80%

Πίνακας 11- Πολιτιστική και Τουριστική Ανάπτυξη

Τομέας: Πολιτιστική και Τουριστική Ανάπτυξη					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3,70%	0,00%	3,70%	29,63%	62,96%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	3,70%	0,00%	11,11%	25,93%	59,26%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	3,70%	0,00%	11,11%	22,22%	62,96%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	3,70%	0,00%	7,41%	22,22%	66,67%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	3,70%	0,00%	11,11%	37,04%	48,15%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	3,70%	0,00%	11,11%	29,63%	55,56%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	3,70%	0,00%	11,11%	29,63%	55,56%

4. Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ. κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου- Δεκεμβρίου 2018

Τα στοιχεία της αξιολόγησης των εκπαιδευτών που παρουσιάστηκαν στις προηγούμενες ενότητες αφορούν αποκλειστικά στην αξιολόγηση που έκαναν οι εκπαιδευόμενοι. Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα του επιμορφωτικού έργου που παρέχουν οι εκπαιδευτές-μέλη του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ, καθώς και η συνολική παρουσία τους αξιολογείται επίσης από τους Επιστημονικά Υπεύθυνους των προγραμμάτων του ΙΝΕΠ, οι οποίοι έχουν και την ευθύνη σχεδιασμού και οργάνωσης όλων των επιμορφωτικών δράσεων.

Η καθιέρωση διαδικασιών αξιολόγησης και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου του Ινστιτούτου με αξιοποίηση αφενός των νέων ψηφιακών δυνατοτήτων (ηλεκτρονικές διαδικασίες), αφετέρου των σημαντικών βάσεων δεδομένων που διαθέτει πλέον το ΕΚΔΔΑ,

διεύρυνε τις δυνατότητες αξιολόγησης και εισήγαγε νέους αυτοματοποιημένους τρόπους εξαγωγής συγκεντρωτικών δεδομένων.

Σε αυτό το πλαίσιο, η αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους επιστημονικά υπεύθυνους του ΙΝΕΠ γίνεται περιοδικά (μετά την ολοκλήρωση της κάθε επιμορφωτικής περιόδου) μέσω μιας ειδικής πλατφόρμας-εφαρμογής στην οποία γίνεται καταχώριση των αξιολογήσεων (βαθμολόγηση) με βάση συγκεκριμένα κριτήρια. Τα κριτήρια αξιολογούνται με συντελεστή βαρύτητας και ορίζονται με απόφαση της Διεύθυνσης ΙΝ.ΕΠ.

Τα κριτήρια βάσει των οποίων οι Επιστημονικά υπεύθυνοι των προγραμμάτων καλούνται να αξιολογήσουν τους εκπαιδευτές είναι τα κάτωθι:

- Επιστημονική συνάφεια με τη θεματική ενότητα
- Συνεργασιμότητα/ανταπόκριση στις υποχρεώσεις
- Εργασιακή εμπειρία
- Επιμορφωτική εμπειρία στη Δημόσια Διοίκηση

Προκειμένου να υπάρχει η δυνατότητα εξαγωγής μιας συνολικής αξιολόγησης, η ειδική αυτή εφαρμογή περιλαμβάνει και τα ακόλουθα συμπληρωματικά κριτήρια, τα οποία δεν βαθμολογούνται από το επιστημονικό προσωπικό αλλά συμμετέχουν (με συντελεστή βαρύτητας) στη συνολική βαθμολογία που εξάγεται για τον κάθε εκπαιδευτή.

- Βαθμός ένταξης στο Μητρώο ΚΔΠ¹
- Μέσος όρος αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους (εφόσον έχει ήδη διδάξει τη θεματική ενότητα).²
- Ώρες διδασκαλίας (αξιοποίηση όσο το δυνατό μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτών, καθώς λαμβάνεται μέριμνα για την διαρκή ανανέωση των μελών του Μητρώου ΚΔΠ που αξιοποιούνται στα επιμορφωτικά προγράμματα).

¹ Πρόκειται για αυτοματοποιημένη βαθμολογία που εξάγεται από τα στοιχεία που έχει καταχωρίσει ο εκπαιδευτής στην αίτηση ένταξής του στο Μητρώο (π.χ. Τίτλους σπουδών, μεταπτυχιακό, διδακτορικό, εργασιακή εμπειρία κλπ.)

² Αφορά τα στοιχεία που παρατέθηκαν στο κεφάλαιο 3.

4.1 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ.- Συνολική εικόνα

Συνολικά, **27** Υπεύθυνοι Σπουδών και Έρευνας, επιστημονικά υπεύθυνοι των επιμορφωτικών προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν από τον Σεπτέμβριο έως τον Δεκέμβριο του 2018, πραγματοποίησαν **1426** αξιολογήσεις εκπαιδευτών,³ στους οποίους είχε ανατεθεί διδακτικό έργο κατά την περίοδο αυτή.

Η βαθμολογική κλίμακα με βάση την οποία αξιολογήθηκαν σε όλα τα κριτήρια οι εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν την περίοδο αναφοράς είναι η ακόλουθη:

Από 0-6: «Ανεπαρκής»

Από 6-7: «Μέτρια»

Από 7-8: «Ικανοποιητική»

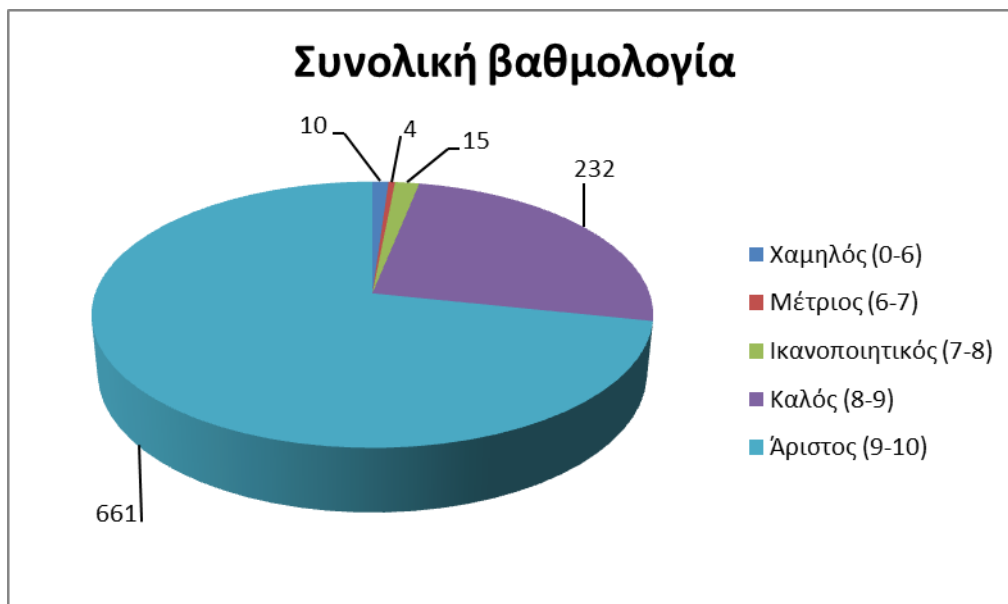
Από 8-9: «Καλή»

Από 9-10: «Άριστη»

Η συνολική εικόνα αποτυπώνεται στο γράφημα 11 που ακολουθεί.

Γράφημα 11

³ Ο αριθμός είναι μεγαλύτερος από το σύνολο των εκπαιδευτών που αξιολογήθηκαν, καθώς οι εκπαιδευτές μπορεί να αξιολογήθηκαν από διαφορετικούς επιστημονικά υπεύθυνους των προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν. Συνολικά αξιολογήθηκαν **922** εισηγητές/τριες από υπεύθυνους σπουδών και έρευνας και από τους εκπαιδευόμενους.



Όπως φαίνεται από τα στοιχεία, 1096 εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν συνολικά στο ΙΝ.ΕΠ. την περίοδο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 2018 αξιολογήθηκαν με «άριστα» 661 εκπαιδευτές, ενώ 232 είχαν «καλή» επίδοση, 15 εκπαιδευτές «ικανοποιητική, 4 μέτρια και 10 χαμηλή».

Στην συνέχεια παρουσιάζονται στοιχεία από την αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους με βάση τα επιμέρους κριτήρια.

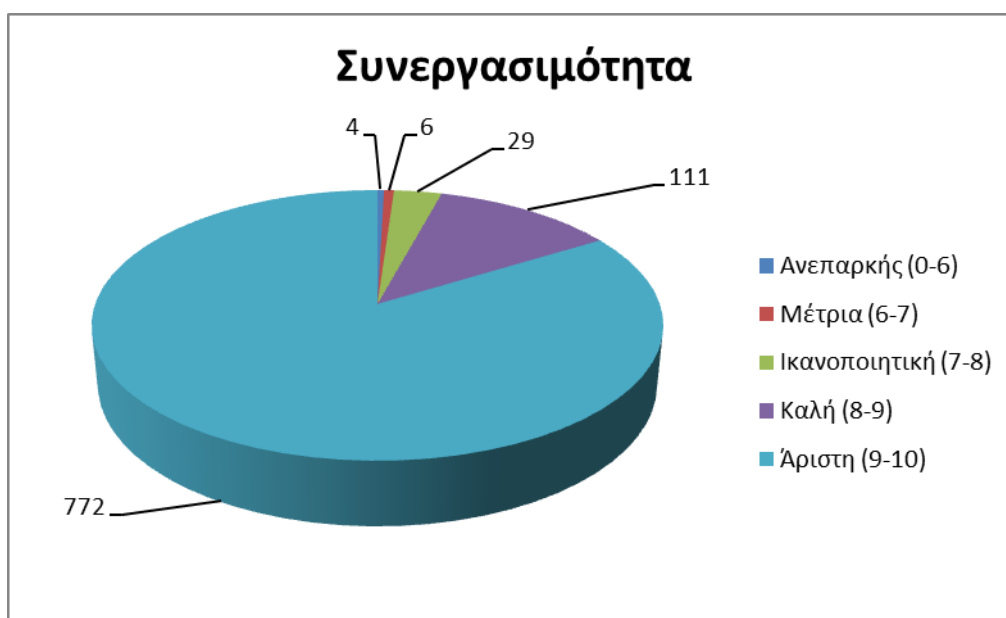
4.2 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της συνεργασιμότητας

Όπως προβλέπεται από τον κανονισμό του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης, οι Υπεύθυνοι Σπουδών και Έρευνας πρέπει να συναντούν και να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτές πριν τους επιλέξουν για να διδάξουν σε κάποια από τις θεματικές ενότητες των επιμορφωτικών προγραμμάτων των οποίων έχουν την επιστημονική ευθύνη. Η συνεργασία αυτή συνεχίζεται καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος, αλλά και μετά τη λήξη του. Η ιδιαιτερότητα των επιμορφωτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο Ινστιτούτο είναι ότι οι θεματικές ενότητες διαφοροποιούνται και εμπλουτίζονται συνεχώς, σε συνάρτηση με την ανανέωση των τίτλων. Πρόκειται για μια συνεχή και δυναμική διαδικασία, η οποία δεν μπορεί να αποτυπωθεί μόνο σε μία αξιολόγηση, αλλά εμπλουτίζεται και διαφοροποιείται συνεχώς, ανάλογα με τη δυναμική του Ινστιτούτου.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία που εισήχθηκαν στο Ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα, η πλειοψηφία των εκπαιδευτών έχουν ιδιαιτέρως θετική αξιολόγηση από τους επιστημονικά υπεύθυνους των προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ. αναφορικά με το κριτήριο της *Συνεργασιμότητας*.

Συνολικά, 772 αξιολογήθηκαν με «άριστα» ως προς το συγκεκριμένο κριτήριο, 111 αξιολογήθηκαν με «καλά», 29 με «ικανοποιητικά», 6 μέτρια ενώ μόνο 4 εκπαιδευτές κρίθηκαν ως «ανεπαρκής» όσον αφορά στην συνεργασιμότητα.

Γράφημα 12.1

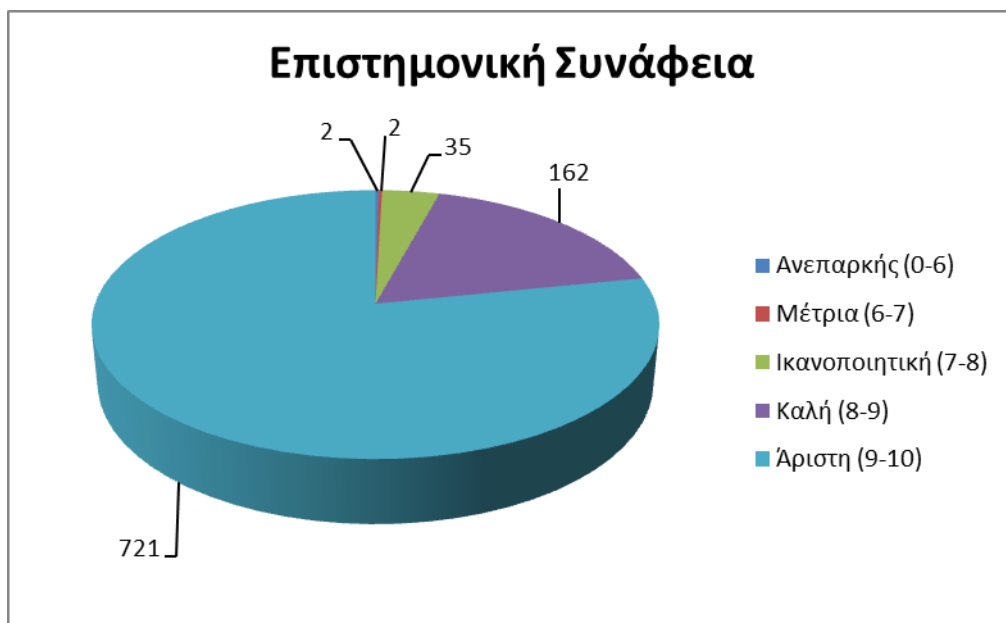


4.3 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επιστημονικής συνάφειας

Σύμφωνα με τα στοιχεία των αξιολογήσεων, η πλειοψηφία των εκπαιδευτών που αξιοποιήθηκαν κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 2018, αξιολογήθηκε με «άριστα» όσον αφορά στο κριτήριο της επιστημονικής συνάφειας που είχαν με το θεματικό αντικείμενο το οποίο δίδαξαν.

Η εικόνα αποτυπώνεται στο γράφημα που ακολουθεί:

Γράφημα 12.2

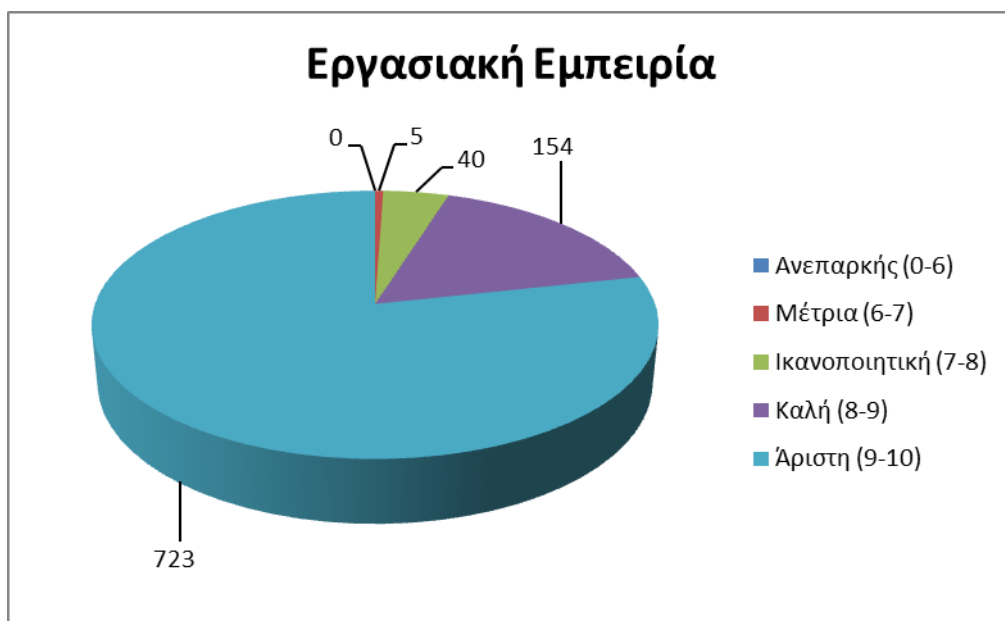


4.4 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επαγγελματικής εμπειρίας

Η επαγγελματική εμπειρία συνιστά ένα πολύ σημαντικό κριτήριο στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων γενικά και ειδικότερα αναφορικά με τους εκπαιδευτές που αξιοποιούνται στις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝ.ΕΠ. Όπως φαίνεται από τα στοιχεία, η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτών κρίνεται ότι έχουν πολύ σημαντική επαγγελματική εμπειρία, καθώς μεγάλο ποσοστό (723 άτομα) αξιολογήθηκε με «άριστα» στο κριτήριο αυτό, 154 εκπαιδευτές αξιολογήθηκαν με «καλά», 40 «ικανοποιητικά», 5 «μέτρια» και κανένας δεν κατατάσσεται στην κατηγορία «ανεπαρκής».

Η εικόνα αποτυπώνεται στο γράφημα που ακολουθεί:

Γράφημα 12.3



4.5 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επιμορφωτικής εμπειρίας

Όπως προαναφέρθηκε, η συνολική εμπειρία είναι ένα από τα σημαντικά κριτήρια για την επιλογή των εκπαιδευτών του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ προκειμένου να διδάξουν στα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝ.ΕΠ. Ιδιαίτερης σημασίας κριτήριο, ωστόσο, είναι η επιμορφωτική εμπειρία των εκπαιδευτών και δη στη δημόσια διοίκηση, καθώς η εκπαίδευση που προσφέρει το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης είναι εκπαίδευση ενηλίκων. Συνεπώς καταβάλλεται προσπάθεια να αξιοποιούνται, όπου αυτό είναι εφικτό, όλες οι σύγχρονες μέθοδοι και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Η μάθηση στηρίζεται σε εμπειρίες και βιώματα που βασίζονται σε ασκήσεις, στην εργασία σε ομάδες, στα παιχνίδια ρόλων, στην παρουσίαση βέλτιστων πρακτικών κλπ.

Προκειμένου άλλωστε να αναβαθμιστεί ο ρόλος των εκπαιδευτών του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης, έχει σχεδιαστεί και υλοποιείται ειδικό πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών. Το πρόγραμμα αυτό απευθύνεται σε όλα τα μέλη του Μητρώου ΚΔΠ και έχει ως σκοπό να αποκτήσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να ασκήσουν αποτελεσματικότερα το ρόλο τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα, 576 εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν από τον Σεπτέμβριο ως και τον Δεκέμβριο του 2018, αξιολογήθηκαν με «άριστα» αναφορικά με τη

επιμορφωτική τους εμπειρία, 190 με «καλή», 50 με «ικανοποιητική», 36 είχαν «μέτρια» ενώ 70 με «ανεπαρκή» επιμορφωτική εμπειρία στη δημόσια διοίκηση. Ο συγκεκριμένος αριθμός δικαιολογείται εξαιτίας της χρήσης καινούργιων εισηγητών.

Η εικόνα αποτυπώνεται στο γράφημα που παρατίθεται.

Γράφημα 12.4



4.6 Στοιχεία εκπαιδευτών αναφορικά με το Βαθμό ένταξής τους στο Μητρώο Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ.

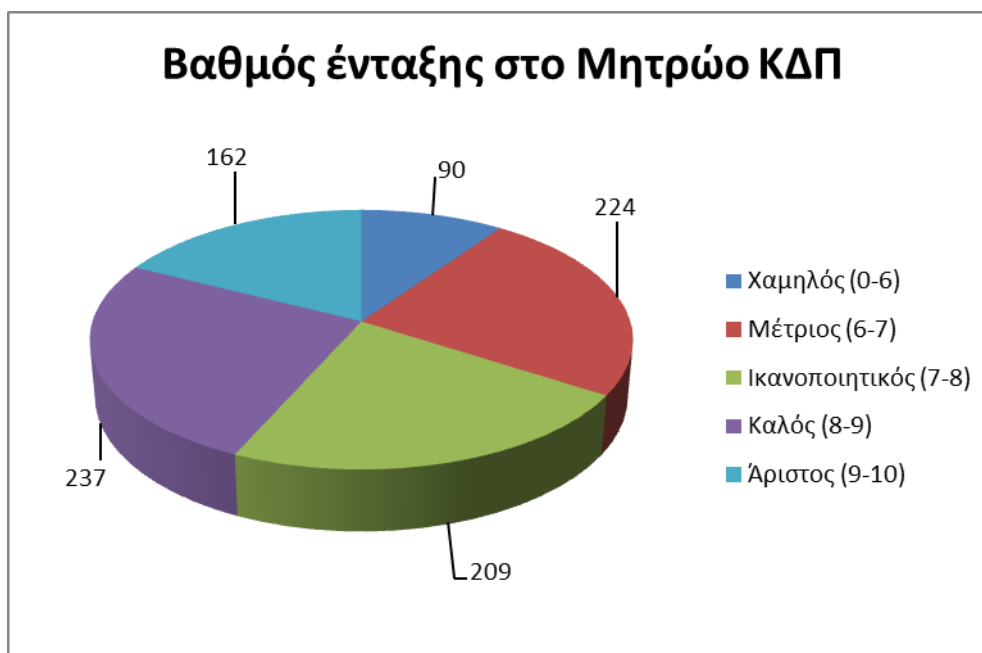
Το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης αξιοποιεί για όλο το φάσμα των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων που οργανώνει εκπαιδευτές υψηλού κύρους και τεχνογνωσίας, οι οποίοι αξιολογούνται συνεχώς μέσω ενός ανοικτού Μητρώου Κύριου Διδακτικού Προσωπικού, το οποίο αναμορφώθηκε και λειτουργεί από 1/1/2011(από 1/1/2019 θα λειτουργήσει το νέο μητρώο).

Όπως προαναφέρθηκε, ένα επιπλέον στοιχείο που συνιστά κριτήριο για τη διαμόρφωση μιας συνολικής βαθμολογίας για κάθε εκπαιδευτή, είναι ο Βαθμός που λαμβάνει κατά την ένταξή του στο Μητρώο Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ, κατόπιν αξιολόγησης της ηλεκτρονικής του αίτησης. Ήδη όμως το ΕΚΔΔΑ προχωρεί σε δημιουργία νέου μητρώου εκπαιδευτών με αυστηρότερα κριτήρια ένταξης με στόχο την ανανέωση και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Τα διαθέσιμα στοιχεία από την τήρηση και διαχείριση του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ παρέχουν συμπληρωματικά μια εικόνα όσον αφορά στο πώς κατατάσσονται (ως προς το βαθμό ένταξής τους) οι εκπαιδευτές στους οποίους είχε ανατεθεί διδακτικό έργο κατά τη χρονική περίοδο αναφοράς και οι οποίοι έχουν αξιολογηθεί (με βάση τα υπόλοιπα κριτήρια που παρουσιάστηκαν παραπάνω) από τους Επιστημονικά Υπεύθυνους επιμορφωτικών προγραμμάτων. Η κατανομή τους με βάση τη βαθμολογία που έχουν λάβει μπορεί επίσης να αποτυπωθεί σε μια ποιοτική κλίμακα, στοιχείο που επιβεβαιώνει μεταξύ άλλων ότι ο βαθμός ένταξης στο Μητρώο ΚΔΠ ενός υποψήφιου εκπαιδευτή συνιστά πρωτογενώς κριτήριο επιλογής για τους Επιστημονικά Υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία, 162 εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν στα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝ.ΕΠ. κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου - Δεκεμβρίου 2018, έλαβαν βαθμό «άριστα» κατά την ένταξή τους, με βάση τα στοιχεία που έχουν δηλώσει στην αίτησή τους. 237 εκπαιδευτές είχαν βαθμό ένταξης «καλός», 209 είχαν «ικανοποιητικό» βαθμό ένταξης, 224 είχαν «μέτριος» βαθμό ένταξης, ενώ 90 εκπαιδευτές είχαν «χαμηλός» βαθμό ένταξης.

Γράφημα 13



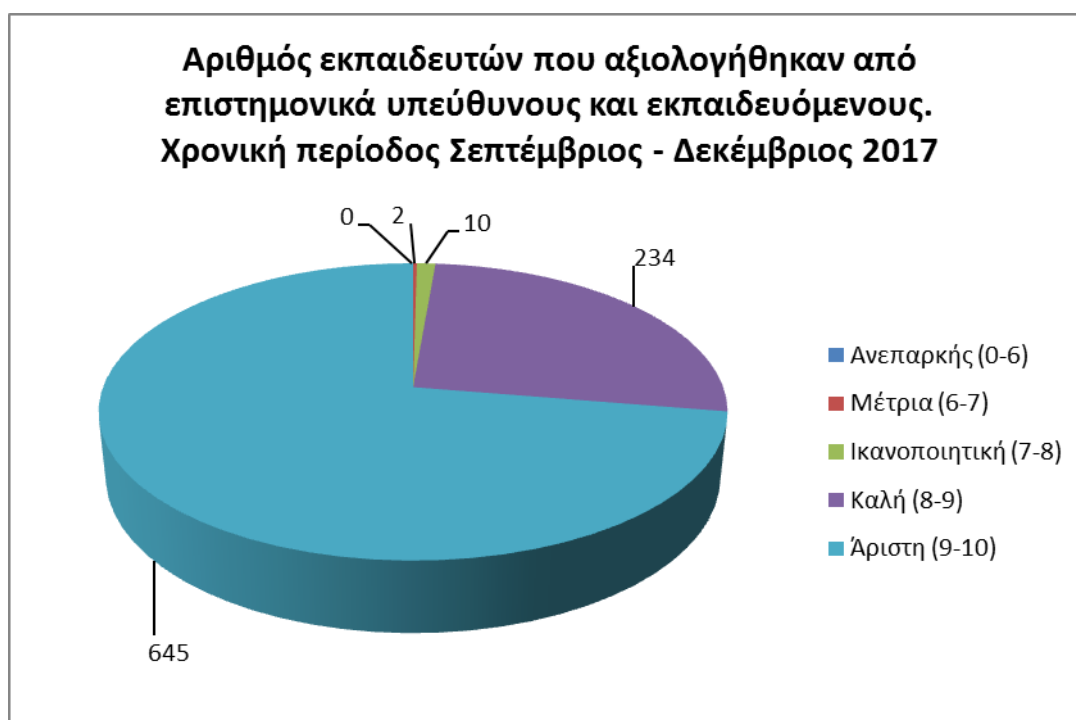
5. Αξιολόγηση εκπαιδευτών από εκπαιδευόμενους και επιστημονικά υπεύθυνους κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου- Δεκεμβρίου 2018

Συνολικά, για την περίοδο αναφοράς, αξιολογήθηκαν 891 εισηγητές και εισηγήτριες από τους εκπαιδευόμενους και από τους επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝΕΠ. Όπως προκύπτει από την επεξεργασία των στοιχείων της

συνολικής βαθμολογίας που λαμβάνουν οι εκπαιδευτές, με βάση τις αξιολογήσεις τόσο των συμμετεχόντων στα προγράμματα όσο και των Επιστημονικά Υπεύθυνων, η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτών, ήτοι συνολικά 645 εκπαιδευτές, αξιολογήθηκαν με «άριστα». Όσον αφορά στις υπόλοιπες κατηγορίες, 234 εκπαιδευτές είχαν «καλή» αξιολόγηση, 10 αξιολογήθηκαν ως «ικανοποιητικοί», 2 αξιολογήθηκαν με «μέτρια» και κανένας δεν αξιολογήθηκε ως «ανεπαρκής».

Συμπερασματικά προκύπτει ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτών –μελών του Μητρώου Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ που αξιοποιήθηκαν στα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝΕΠ κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου - Δεκεμβρίου 2018 έχει συνολικά αξιολογηθεί πολύ θετικά. Η διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών συνιστά βασικό στόχο του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης. Με αυτό το δεδομένο είναι συνεχής η μέριμνα για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών που αξιοποιούνται στις δράσεις του ΙΝΕΠ αλλά και των εν δυνάμει εκπαιδευτών, μέσω εξειδικευμένων επιμορφωτικών προγραμμάτων και σχετικών άλλων παρεμβάσεων.

Γράφημα 14



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΚΑΙ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΕΡΕΥΝΑΣ