

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

**«ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΑ ΕΚΘΕΣΗ»
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΙΝ.ΕΠ.**

Χρονική περίοδος 1/9/2017 έως 31/12/2017

ΑΘΗΝΑ, 2017

Συντάκτης Έκθεσης:

Δρ. Παντελής Βουλτσίδης, Σύμβουλος Επιστημονικού Έργου ΙΝ.ΕΠ.

Επεξεργασία στοιχείων ΟΠΣ:

Δρ. Γεώργιος Παπαμιχαήλ

Προϊστάμενος Τμήματος Συντονισμού ΙΝ.ΕΠ.

Περιεχόμενα

Εξαμηνιαία Έκθεση αξιολόγησης Εκπαιδευτών/τριών που αξιοποιήθηκαν σε επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝ.ΕΠ. κατά τη χρονική περίοδο από 1/9/2017 έως 31/12/2017	5
1. Εισαγωγικό σημείωμα.....	5
2. Θεσμικό πλαίσιο- Στοιχεία για το εκπαιδευτικό έργο του ΙΝΕΠ κατά τη χρονική περίοδο Σεπτέμβριος- Δεκέμβριος 2017	9
2.1 Αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων ανά Θεματικό κύκλο ΙΝ.ΕΠ.....	12
2.2 Αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων, επιμορφωνόμενων και εκπαιδευτών ανά Περιφέρεια	20
2.3 Αριθμός επιμορφωνόμενων κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2017.....	25
2.4 Αριθμός ανθρωποωρών εκπαιδευομένων ανά Θεματικό κύκλο	26
2.5 Αριθμός ωρών επιμόρφωσης ανά Θεματικό κύκλο.....	27
2.6 Αριθμός εκπαιδευτών/τριών του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο το β' εξάμηνο του 2017.....	28
3. Αξιολόγηση εκπαιδευτών/τριών από εκπαιδευόμενους/ες	30
3.1 Αριθμός αξιολογήσεων	32
3.2 Ποσοστό συμμετοχής εκπαιδευομένων στην διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτών/τριών- μελών Μητρώου ΚΔΠ που αξιοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Σεπτεμβρίου –Δεκεμβρίου 2017.....	34
3.3 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους - Συνολική εικόνα	36
3.4 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους ανά Θεματικό κύκλο επιμόρφωσης.	41
4. Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ. κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου –Δεκεμβρίου 2017.....	45
4.1 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ.- Συνολική εικόνα.....	47
4.2 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της συνεργασιμότητας	48
4.3 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επιστημονικής συνάφειας.....	49
4.4 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επαγγελματικής εμπειρίας.....	50

4.5 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επιμορφωτικής εμπειρίας.....	51
4.6 Στοιχεία εκπαιδευτών αναφορικά με το Βαθμό ένταξής τους στο Μητρώο Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ.....	52
5. Αξιολόγηση εκπαιδευτών από εκπαιδευόμενους και επιστημονικά υπεύθυνους κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου –Δεκεμβρίου 2017	53
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι.....	55
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ	55
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ.....	56
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΚΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΕΡΕΥΝΑΣ	56

Εξαμηνιαία Έκθεση αξιολόγησης Εκπαιδευτών/τριών που αξιοποιήθηκαν σε επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝ.ΕΠ. κατά τη χρονική περίοδο από 1/9/2017 έως 31/12/2017

1. Εισαγωγικό σημείωμα

Το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης (ΙΝ.ΕΠ.) του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.) έχοντας σαν βασική αποστολή την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού του δημόσιου τομέα και την υποστήριξη της υλοποίησης των δημόσιων πολιτικών, σχεδίασε και υλοποιεί ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης των στελεχών του δημοσίου, με στόχο τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας στη Δημόσια Διοίκηση και την Τοπική Αυτοδιοίκηση και την αναβάθμιση των υπηρεσιών που παρέχονται στους πολίτες. Το ολοκληρωμένο αυτό πρόγραμμα εκπαίδευσης εντάσσεται στο πλαίσιο της Διοικητικής Μεταρρύθμισης και στο νέο περιβάλλον που διαμορφώνεται στην Ελληνική Δημόσια Διοίκηση. Ο εξορθολογισμός των δομών και ιδιαίτερα της κατανομής του ανθρώπινου δυναμικού της Δημόσιας Διοίκησης, η βέλτιστη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, μέσω της εφαρμογής και του θεσμού της κινητικότητας, καθώς και η καταπολέμηση της φοροδιαφυγής, κρίθηκαν ως βασικές προτεραιότητες στην περίοδο της οικονομικής κρίσης που διανύει η χώρα. Η διαχείριση και η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της δημόσιας διοίκησης οφείλει, μέσω της υλοποίησης των νέων δημόσιων πολιτικών, να οδηγεί στην ποιοτική και αποτελεσματική εξυπηρέτηση των πολιτών και των επιχειρήσεων.

Τα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝΕΠ υλοποιούνται στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων δράσεων από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Σ.Π.Α. 2014-2020) και συγκεκριμένα από το Ε.Π. «Μεταρρύθμιση Δημόσιου τομέα 2014-2020».

Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η παρακολούθηση της εκπαίδευσης/ επιμόρφωσης που παρέχει το ΙΝΕΠ, βασίζεται σε σύστημα ανίχνευσης εκπαιδευτικών αναγκών πέντε διαδρομών:

1. Στην Ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών ανά Δημόσιο Φορέα με συγκρότηση Εσωτερικών Ομάδων Επιμορφωτών/τριών (ΕΟΕ) και Ομάδων Ειδικών Επιστημόνων σε όλες τις υπηρεσίες του δημοσίου (Υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. ΔΙΕΚ/ΤΜ.Α/ΦΙ/15582 «Ρύθμιση θεμάτων λειτουργίας Εσωτερικών Ομάδων Επιμορφωτών/τριών» και υπουργική απόφαση υπ' αριθμ.

ΔΙΕΚ/ΤΜ.Α/Φ.1/15607 «Καθιέρωση συστήματος ανίχνευσης εκπαιδευτικών-επιμορφωτικών αναγκών στη δημόσια διοίκηση» (ΦΕΚ 1909/30.8.2011)), τη χρήση κατάλληλου λογισμικού για την εκπόνηση Σχεδίων των φορέων του δημοσίου, τα οποία προσδιορίζουν την επιμορφωτική δράση του κάθε οργανισμού με βάση τους επιχειρησιακούς του στόχους,

2. Στην αποτύπωση του ενδιαφέροντος των υπαλλήλων των Φορέων του Δημοσίου τομέα με βάση τον αριθμό αιτήσεων επιμόρφωσης ανά θεματικό τίτλο
3. Στις δημόσιες πολιτικές που εφαρμόζονται,
4. Στα Μνημόνια Συνεργασίας του ΕΚΔΔΑ με φορείς της κεντρικής διοίκησης και της τοπικής αυτοδιοίκησης, τα οποία έχουν ως στόχο την ανάπτυξη συνεκτικών και ολοκληρωμένων παρεμβάσεων, από το στάδιο του σχεδιασμού έως το στάδιο της αξιολόγησης των δράσεων, σε επίπεδο φορέα,
5. Στην αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αποτίμησης και της αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων που κάνουν τα στελέχη του δημοσίου

Όλες οι παραπάνω εφαρμογές υποστηρίζονται από το ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα του ΕΚΔΔΑ, ώστε να έχουμε ταχύτατη επεξεργασία δεδομένων και τεκμηρίωση συμπερασμάτων που θα μας βοηθήσουν να κάνουμε τις αναγκαίες βελτιώσεις για την καλύτερη αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών προγραμμάτων μας.

Προς την κατεύθυνση αυτή τα επιμορφωτικά προγράμματα με αντικείμενο την Ανίχνευση των Εκπαιδευτικών Αναγκών και την Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της επιμόρφωσης εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότερη και ουσιαστικότερη συνεργασία του ΙΝΕΠ με τους φορείς του δημοσίου, αξιοποιούν τις γνώσεις και τις εμπειρίες των εκπαιδευόμενων και διευκολύνουν την αποτίμηση της συμβολής των εκπαιδευτικών δράσεων στη βελτίωση της λειτουργίας των οργανισμών και των προσφερόμενων υπηρεσιών.

Βασικός άξονας για το ΙΝΕΠ είναι, επίσης, η διατήρηση υψηλών ηθικών προτύπων και προτύπων διακυβέρνησης στις δημόσιες υπηρεσίες και το Ινστιτούτο, μέσω της

έρευνας και της υποστήριξης που παρέχει στους φορείς, έχει τα στοιχεία αυτά ως βασική πτυχή της αποστολής του.

Με βάση τα ανωτέρω, το ΙΝΕΠ σχεδιάζει και υλοποιεί πιστοποιημένα επιμορφωτικά προγράμματα που απευθύνονται στους/τις υπαλλήλους των φορέων του Δημοσίου Τομέα και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των φορέων αυτών, προκειμένου να διασφαλίσει την ανάπτυξη και την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού με την υιοθέτηση νέων εργαλείων εκπαίδευσης, τον σχεδιασμό των δράσεων εκπαίδευσης, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών με την προσαρμογή και ένταξή τους στο σχεδιασμό των δημόσιων πολιτικών, στο πλαίσιο της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης.

Ειδικότερα, οι επιχειρησιακοί στόχοι του Ινστιτούτου κατά τον προγραμματισμό της εκπαίδευσης/επιμόρφωσης το Β εξάμηνο του 2017 είναι:

- Η επιμόρφωση των προϊσταμένων όλων των βαθμίδων της δημόσιας διοίκησης,
- Η βέλτιστη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της δημόσιας διοίκησης και της τοπικής αυτοδιοίκησης με έμφαση στην ανάπτυξη των διοικητικών ικανοτήτων και στη βελτίωση των κοινωνικών ικανοτήτων (core skills),
- Η καταπολέμηση των φαινομένων διαφθοράς,
- Σταδιακή βελτίωση της παρεχόμενης επιμόρφωσης και της ανάπτυξης των ικανοτήτων, ειδικά σε τομείς όπως η ηγεσία, διαχείριση πόρων και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, η ηλεκτρονική διακυβέρνηση και οι ψηφιακές πολιτικές.
- Επιχειρησιακός σχεδιασμός e-learning επιμορφωτικών δράσεων, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα σε δημόσιους λειτουργούς των φορέων της περιφέρειας να αναπτύξουν τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητές τους.
- Διοργάνωση εργαστηρίων διαβούλευσης επίλυσης προβλημάτων που άπτονται δημόσιων πολιτικών.
- Σχεδιασμός επιμορφωτικών προγραμμάτων για τους/τις υπαλλήλους που θα τοποθετηθούν εκ νέου σε θέσεις εργασίας φορέων του δημοσίου.
- Βελτίωση και περαιτέρω ανάπτυξη του συστήματος Ανίχνευσης εκπαιδευτικών αναγκών για την παροχή επιμορφωτικών δράσεων εναρμονισμένων με τις ανάγκες των φορέων του δημοσίου

- Προγραμματισμός των δράσεων με βάση τα Σχέδια εκπαίδευσης και τις εκπαιδευτικές ανάγκες του δημόσιου τομέα
- Ανάπτυξη επιμορφωτικών προγραμμάτων στο χώρο εργασίας για βελτίωση της οργανωτικής απόδοσης.
- Τα ανθρώπινα δικαιώματα και η καταπολέμηση των διακρίσεων
- Προώθηση της αρχής της ισότητας των φύλων, η ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης και κοινωνικής συνοχής.

Μία βασική παράμετρος για την επίτευξη των στόχων του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης είναι η διαρκής αξιολόγηση όλων των διαστάσεων του έργου που επιτελεί, πρωτίστως μέσω της αξιολόγησης των εκπαιδευτών/τριών και της αξιολόγησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων που σχεδιάζει και υλοποιεί, αλλά και της αποτίμησης της αποτελεσματικότητας της επιμόρφωσης από τους/τις ίδιους/ες τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και τους/τις προϊσταμένους τους.

Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για τις διαδικασίες αξιολόγησης δίνει την δυνατότητα να συμπληρώνονται και να υποβάλλονται ηλεκτρονικά:

1. Η αξιολόγηση των συμμετεχόντων/χουσών ως επιμορφωνόμενων για το επιμορφωτικό πρόγραμμα.
2. Η αξιολόγηση των εισηγητών/τριών στο επιμορφωτικό πρόγραμμα που συμμετείχαν.
3. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης, όσον αφορά την εφαρμογή όσων διδάχτηκαν στην καθημερινή εργασία, αλλά και τις επιπτώσεις στη βελτίωση της λειτουργίας της υπηρεσίας και την εξυπηρέτηση των πολιτών. Η αξιολόγηση αυτή πραγματοποιείται (με υποβολή ερωτηματολογίου-έκθεσης) δύο έως τέσσερις μήνες μετά την ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος και την επιστροφή των εκπαιδευομένων στο φορέα.

Όλες οι προαναφερόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες υποστηρίζονται από το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα του ΕΚΔΔΑ, ώστε να επιτυγχάνεται ταχύτατη επεξεργασία δεδομένων και τεκμηρίωση συμπερασμάτων που αποσκοπούν στην υλοποίηση των αναγκών βελτιώσεων για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών δράσεων του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης.

Το Μητρώο του Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ δίνει την δυνατότητα αξιοποίησης μεγάλου αριθμού εισηγητών/τριών από τον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα, οι οποίοι επιλέγονται από το επιστημονικό προσωπικό του ΙΝΕΠ με βάση τη θεματική ενότητα που έχουν δηλώσει, μετά από σχετική πρόσκληση ενδιαφέροντος και αμέσως μετά την κατάρτιση του προγραμματισμού του ΙΝΕΠ. Επιπρόσθετα, για την περαιτέρω ανάπτυξη των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτών/τριών- μελών του Μητρώου του Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ, το ΙΝΕΠ έχει σχεδιάσει και υλοποιεί ειδικά επιμορφωτικά προγράμματα **Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών/τριών** στις σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων, **Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών/τριών στην ηλεκτρονική μάθηση** και **Εκπαίδευσης στο χώρο Εργασίας** (*On the Job Training*).

2. Θεσμικό πλαίσιο- Στοιχεία για το εκπαιδευτικό έργο του ΙΝΕΠ κατά τη χρονική περίοδο Σεπτέμβριος- Δεκέμβριος 2017

Το Διδακτικό προσωπικό του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. δεν είναι μόνιμο και περιλαμβάνει δημόσιους λειτουργούς και υπαλλήλους, διδακτικό, επιστημονικό ή ερευνητικό προσωπικό Ανώτερων και Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων του εσωτερικού ή του εξωτερικού, ημεδαπούς ή αλλοδαπούς εμπειρογνώμονες, ιδιώτες με εξειδικευμένη επιστημονική, τεχνική ή άλλη ειδική κατάρτιση και πείρα συναφή προς τα θεματικά αντικείμενα της εκπαίδευσης στο ΙΝΕΠ.

Ο μεγάλος αριθμός των μελών του Μητρώου Κύριου Διδακτικού προσωπικού του ΕΚΔΔΑ, σε συνδυασμό με την ποικιλία και το εύρος των επιστημονικών και επαγγελματικών προφίλ που έχουν, εξασφαλίζουν τη δυνατότητα επιλογής και αξιοποίησης των καταλληλότερων εκπαιδευτών/τριών για τις ανάγκες των επιμορφωτικών δράσεων του ΙΝΕΠ, σε κεντρικό και σε περιφερειακό επίπεδο.

Κατ' εφαρμογή του άρθρου 11 παρ. 4 του Π.Δ. 57, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το Νόμο 3966 (ΦΕΚ118/Α/24.5.11) άρθρο 57,/35^Α παρ.4, η συμμετοχή ενός μέλους του Μητρώου στο διδακτικό προσωπικό γίνεται με ανάθεση καθηκόντων, η δε αξιοποίησή του εξαρτάται από τις εκπαιδευτικές ανάγκες του ΕΚΔΔΑ και τη διαθεσιμότητά του. Λαμβάνεται επίσης υπόψη η αρχική αξιολόγηση (η βαθμολογία που λαμβάνει κατά τη διαδικασία ένταξης στο Μητρώο ΚΔΠ) και η συνεχής αξιολόγησή του.

Στο ίδιο πλαίσιο προβλέπεται η έκδοση σχετικής Εξαμηνιαίας Έκθεσης και η ανάρτηση συγκεντρωτικών και ανώνυμων στοιχείων στην ιστοσελίδα του ΕΚΔΔΑ.

Με βάση τα ανωτέρω συντάχθηκε η παρούσα έκθεση, η οποία περιλαμβάνει σε διακριτές ενότητες τα εξής:

- Στοιχεία αξιολόγησης εκπαιδευτών/τριών από τους/τις εκπαιδευόμενους/νες
- Στοιχεία αξιολόγησης εκπαιδευτών/τριών από τους/τις Επιστημονικά Υπεύθυνους/ες των επιμορφωτικών προγραμμάτων (Υπεύθυνους/ες Σπουδών και Έρευνας) του ΙΝΕΠ.

Επίσης, περιλαμβάνονται σε **Παραρτήματα** τα πλήρη δεδομένα της αξιολόγησης των εκπαιδευτών/τριών από τους εκπαιδευόμενους και τους Επιστημονικά υπεύθυνους των προγραμμάτων, με ονομαστικά στοιχεία των εκπαιδευτών/τριών.

Η έκθεση αναφέρεται στις επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά διάστημα **Σεπτέμβριος- Δεκέμβριος 2017** από το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης σε όλη τη χώρα.

Στον **Πίνακα 1** που ακολουθεί παρουσιάζονται συγκεντρωτικά (και ανά θεματικό κύκλο) τα στοιχεία που αφορούν στο επιμορφωτικό έργο του Ινστιτούτου και ειδικότερα στο έργο των εκπαιδευτών, κατά την προαναφερόμενη χρονική περίοδο.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΙΝ.ΕΠ. (ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΚΑΙ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ)								
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ 2017 (01/09/2017-31/12/2017)								
	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ & ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΣΤΗ Δ.Δ.	ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ & ΕΦΑΡΜ. ΤΕΧΝ.	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Γενικό άθροισμα
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	118	68	65	32	144	98	138	663
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΝΟΜΕΝΩΝ	2.995	1.483	2.496	885	2.627	2.151	3.009	15.646
ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΩΡΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	82.196	42.189	68.352	30.975	79.535	65.009	84.868	453.124
ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΡΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	3.284	2.093	2.632	1.120	4.625	3.080	3.955	20.789
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΠΟΥ ΔΙΔΑΞΑΝ το Β' εξάμηνο 2017	226	170	202	134	253	181	236	1.402
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΜΗΤΡΩΟΥ ΚΔΠ								6.908
ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ	2.484	1.142	1.741	797	2.016	1.780	2.218	12.178

1. Ο αριθμός δεν αφορά σε μοναδικές εγγραφές. Αναλυτικά, πρόκειται για 1.402 εκπαιδευτές και εκπαιδευτριες, οι οποίοι/ες ενδέχεται να έχουν διδάξει, κατά την ίδια χρονική περίοδο, σε περισσότερες από μια θεματικές ενότητες και σε περισσότερα από ένα επιμορφωτικά προγράμματα. Ο αριθμός των εκπαιδευτών στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο ανέρχεται σε 1.110.

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 1, το ποσοστό των αξιολογήσεων (12.178 αξιολογήσεις) ανέρχεται στο **78%** των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά προγράμματα. Συνολικά **15.146** δημόσιοι υπάλληλοι συμμετείχαν σε **663 επιμορφωτικά προγράμματα** του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης σε όλη τη χώρα. Συγκριτικά με το προηγούμενο εξάμηνο (Α 2017)) παρατηρείται ελάχιστη μείωση του ποσοστού των αξιολογήσεων κατά 2%. Ωστόσο, συνολικά, από την πρώτη περίοδο εφαρμογής των διαδικασιών ηλεκτρονικής αξιολόγησης (2011), καταγράφονται αυξημένα ποσοστά συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στη διαδικασία αξιολόγησης του επιμορφωτικού έργου του ΙΝ.ΕΠ.

Στην συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά στοιχεία από το συνολικό επιμορφωτικό έργο του Ινστιτούτου κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2017.

2.1 Αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων ανά Θεματικό κύκλο ΙΝ.ΕΠ.

Όπως αναφέρεται και στον Πίνακα 1, κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2017 υλοποιήθηκαν συνολικά **663 επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες εντάχθηκαν** στους έξι θεματικούς κύκλους του ΙΝ.ΕΠ. και στον τομέα της εισαγωγικής εκπαίδευσης των νεοεισερχόμενων υπαλλήλων. Ο συνολικός αυτός αριθμός αφορά σε πιστοποιημένα επιμορφωτικά προγράμματα, σε ημερίδες/διημερίδες, καινοτόμα εργαστήρια, επιμορφωτικά προγράμματα τύπου *Best practices* και δράσεις μεταφοράς τεχνογνωσίας.

Η επιμόρφωση αφορούσε σε **202 τίτλους** επιμορφωτικών δράσεων. Σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο (234 τίτλοι) καταγράφεται ανανέωση των πιστοποιημένων τίτλων και συνεπώς προσφορά νέων θεματικών αντικειμένων, με αντικατάσταση παλαιότερων, ειδικότερα στο πλαίσιο εξής Θεματικών Κύκλων: «Διοικητική Μεταρρύθμιση και Αποκέντρωση», «Κοινωνική Πολιτική» και «Βιώσιμη ανάπτυξη». Ο δε θεματικός κύκλος της Οικονομίας και Δημοσιονομικής Πολιτικής περιέχει σταθερά μεγάλο αριθμό εξειδικευμένων τίτλων επιμορφωτικών προγραμμάτων, λόγω της συνέχισης παροχής επιμόρφωσης από το ΕΚΔΔΑ στους υπαλλήλους της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων του Υπουργείου Οικονομικών. Στους πίνακες που ακολουθούν καταγράφονται οι τίτλοι των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιήθηκαν το δεύτερο εξάμηνο του 2017, ανά θεματικό κύκλο.

A/A	Κύκλος: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
1	COACHING ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
2	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ
3	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
4	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΕΝΟΡΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ (ΕΔΕ) ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΥΠΑΛΛΗΛΙΚΟΥ ΚΩΔΙΚΑ (ΥΚ)
5	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΓΡΑΠΤΟ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟ ΛΟΓΟ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
6	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ : ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ Η ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΠΕΙΘΟΥΣ
7	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΜΑΔΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ
8	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΩΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
9	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ - COACHING AND MENTORING
10	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: Η ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗΣ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ
11	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ
12	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥ ΣΤΡΕΣ
13	ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΑΤΗΣ ΣΤΟΝ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ ΚΑΙ Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΩΣ ΜΕΣΟΥ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΗΣ
14	ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟ
15	ΔΗΜΟΣΙΟΥΠΑΛΛΗΛΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ
16	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2015 ΚΑΙ ΕΛΟΤ EN ISO 19011:2011 (IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL STANDARDS ISO 9001:2015 AND ISO 19011:2011 IN PUBLIC ADMINISTRATION)
17	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2015 - ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΤΟΥ ISO 9001:2011 με το ISO 9001:2015 στο ΕΚΔΔΑ
18	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ
19	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΗΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΔΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
20	Η ΚΑΛΗ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΣΥΝΤΑΞΗ ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ
21	Η ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΩΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΔΙΑΦΘΟΡΑΣ - ΕΛΕΓΚΤΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ
22	ΜΕΙΩΣΗ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΚΩΝ ΒΑΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΕΠΙΒΑΡΥΝΣΕΩΝ
23	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΔΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
24	ΝΟΜΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ
25	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ
26	ΣΥΝΤΑΞΗ, ΕΚΔΟΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ
27	ΤΟ ΚΟΙΝΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΚΠΑ)

A/A	Κύκλος: ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ
1	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ
2	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ (PROBLEM SOLVING) ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
3	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΣΚΕΨΗΣ-ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ
4	ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ
5	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
6	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΕΣΩ ΣΤΟΧΩΝ
7	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
8	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
9	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ
10	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
11	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
12	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ:ΘΕΣΜΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ
13	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΣΤΟΧΩΝ
14	Η ΕΝΩΣΙΑΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗ, ΥΙΟΘΕΤΗΣΗ, ΟΡΘΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ
15	ΚΩΔΙΚΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ
16	ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
17	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗΣ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ
18	ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ

A/A	Κύκλος: ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ
1	ΑΝΑΘΕΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΜΕΛΕΤΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΛΟΙΠΩΝ ΣΥΝΑΦΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
2	ΑΝΑΘΕΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΠΡΟΜΗΘΕΙΩΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
3	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΠΑ
4	ΒΑΣΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΑ ΤΕΛΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΦΟΡΟΛΟΓΙΕΣ
5	ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ: ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΗ ΔΑΠΑΝΩΝ ΣΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ
6	ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ: ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΩΜΗ ΔΑΠΑΝΩΝ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
7	ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ
8	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΟΠΣ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ: ΥΠΟΣΥΣΤΗΜΑ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΟΠΣΕΥ- ΕΛΕΝΧΙΣ: ΥΠΟΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΛΕΓΧΩΝ
10	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΟΠΣΕΥ-ΕΛΕΝΧΙΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΑ ΥΠΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΛΕΓΧΩΝ
11	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΟΥ Ο.Π.Σ ICISnet: ΥΠΟΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΤΟΥ ICISnet, ΓΙΑ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΥΣ

12	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΟΥ Ο.Π.Σ.Τ ICISnet: ΧΡΗΣΗ ΥΠΟΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΦΟΡΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗΣ
13	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ - ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ - ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ
14	ΔΙΠΛΟΓΡΑΦΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
15	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΥΡΙΟΤΗΤΑΣ ΕΠΙ ΑΚΙΝΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΥ ΦΟΡΟΥ ΑΚΙΝΗΤΩΝ
16	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΝΕΩΝ ΕΦΟΡΙΑΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
17	ΕΚ ΤΩΝ ΥΣΤΕΡΩΝ ΤΕΛΩΝΕΙΑΚΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ ΣΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ
18	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝΑΛΥΤΩΝ-ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΝΑΡΚΩΤΙΚΩΝ, ΨΥΧΟΤΡΟΠΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΔΡΟΜΩΝ ΟΥΣΙΩΝ
19	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΕΓΚΤΩΝ/ ΕΛΕΓΚΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΤΟΝ ΕΛΕΓΧΟ ΤΩΝ ΕΝΔΟΟΜΙΛΙΚΩΝ ΣΥΝΑΛΛΑΓΩΝ
20	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΠΡΟΣΑΥΞΗΣΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ
21	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΣΥΝΑΛΛΑΓΕΣ ΤΑΜΕΙΟΥ ΠΑΡΑΚΑΤΑΘΗΚΩΝ ΣΤΙΣ Δ.Ο.Υ./ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
22	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΤΩΝ Δ.Ο.Υ. : Α.)ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΝΤΟΛΩΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ (ΝΕΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ) Β) ΣΤΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΕΣΟΔΩΝ
23	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ Γ.Γ.Δ.Ε. ΣΤΟΝ ΕΛΕΓΧΟ ΤΩΝ ΕΞΩΧΩΡΙΩΝ (OFFSHORE) ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ
24	ΕΣΠΑ 2014-2020: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΔΙΚΑΙΟΥΧΩΝ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΙ ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
25	ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ Γ.Ε.ΜΗ.
26	ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ
27	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΜΗΤΡΩΟΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ (ΚΗΜΔΗΣ)
28	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ ΕΡΓΩΝ, ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΕΣΩ ΕΣΗΔΗΣ
29	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ ΠΡΟΜΗΘΕΙΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΕΣΩ ΕΣΗΔΗΣ
30	ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ ΛΗΞΙΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΟΦΕΙΛΩΝ ΠΡΟΣ ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ
31	ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΧΡΕΩΝ ΠΤΩΧΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ ΟΦΕΙΛΕΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ
32	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΟΥΣΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ, ΑΜΟΙΒΑΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΣΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΣΟΔΩΝ
33	ΚΡΑΤΙΚΕΣ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ
34	ΚΡΙΣΙΜΑ ΣΗΜΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ
35	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ (ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ - ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ)
36	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ (ΕΛΠ,ΔΛΠ,IPSAS)
37	ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟΥ- ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ, ΕΛΕΓΧΟΣ, ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΝΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΣΩΠΩΝ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ
38	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΜΜΕΣΟΥ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΦΟΡΟΛΟΓΗΤΕΑΣ ΥΛΗΣ
39	Ο ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΩΝ ΟΤΑ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, ΕΚΤΕΛΕΣΗ, ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
40	ΟΙ ΦΟΡΟΛΟΓΙΕΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΩΝ, ΔΩΡΕΩΝ ΚΑΙ ΓΟΝΙΚΩΝ ΠΑΡΟΧΩΝ ΚΑΙ Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥΣ
41	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ
42	ΟΠΣΕΥ-ΕΛΕΝΧΙΣ: ΥΠΟΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΛΕΓΧΩΝ ΜΕ ΤΟ SESAM ANALYSIS
43	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΣΠΑ 2014-2020: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΣΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

44	ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΟΛΗ ΝΟΜΙΜΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΣΟΔΩΝ ΑΠΟ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΑΡΑΚΑΤΑΘΗΚΩΝ ΚΑΙ ΔΑΝΕΙΩΝ
45	ΠΡΟΤΙΜΗΣΙΑΚΑ ΔΑΣΜΟΛΟΓΙΚΑ ΚΑΘΕΣΤΩΤΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΩΓΗ
46	ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ. ΣΥΓΧΡΟΝΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
47	ΤΑ ΕΣΟΔΑ ΤΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΩΝ ΟΤΑ
48	ΤΟ ΝΕΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΣΤΗ ΖΩΝΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩ

A/A	Κύκλος: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
1	AUTOCAD-ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΕ ΔΥΟ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ
2	ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ
3	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΜΕ ΣΧΕΣΙΑΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
4	ΑΝΟΙΚΤΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ: OPEN GOVERNMENT
5	ΑΝΟΙΚΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ (ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ)
6	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (INTEROPERABILITY MATURITY MODEL-IMM)
7	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ:ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
8	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΕΣ ΔΙΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ - BASIC INTEROPERABILITY CONCEPT
9	ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ
10	ΓΕΝΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ: ΤΟ ΝΕΟ ΤΟΠΙΟ ΚΑΙ ΟΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
11	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ LINUX SERVER
12	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ WINDOWS SERVER 2008
13	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ. ΕΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ CIOs (Chief Information Officers) και στελέχη τεχνολογιών Πληροφορικής του Δημοσίου Τομέα
14	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ SQL
15	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ JAVA
16	ΕΚΔΟΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΓΓΡΑΦΟΥ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΥΠΟΓΡΑΦΩΝ
17	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ
18	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ
19	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ CISCO, B
20	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
21	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΧΡΗΣΤΩΝ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ
22	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ (IMI) ΣΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
23	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ
24	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΡΥΘΜΟΝ
25	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ
26	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ
27	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΝΟΙΧΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ (LIBRE OFFICE)
28	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
29	Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ORACLE

30	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
31	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΕΣ
32	ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ EXCEL:ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
33	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ
34	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
35	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΩΝ
36	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ
37	ΣΥΝΤΑΞΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΜΕ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ
38	ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ JOOMLA
39	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΜΕ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ
40	ΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ UNIX ΚΑΙ LINUX
41	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ

A/A	Κύκλος: ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
1	ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
2	ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟΥΣ ΟΤΑ
3	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (G.I.S)
4	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ
5	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
6	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ
7	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
8	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (G.I.S)
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
10	ΔΙΚΤΥΟ ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ/ΔΙΓΕΛΠ-RICA II
11	ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΡΑΧΕΙΑΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΘΕΟΜΗΝΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΟΤΑ Α ΚΑΙ Β ΒΑΘΜΟΥ
12	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΖΩΟΑΝΘΡΩΠΟΝΟΣΩΝ
13	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
14	ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ
15	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΠΟΛΥΚΡΙΤΗΡΙΑΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ (RASTER GIS AND MULTICRITERIA ANALYSIS)
16	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΣΕ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
17	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ (Α.Υ.Ε.) ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Σ.Ε.Π.Ε.)
18	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΣΤΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
19	ΕΠΙΣΗΜΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ ΣΕ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
20	ΕΠΙΣΗΜΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΖΩΙΚΩΝ ΥΠΟΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
21	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ- ΦΩΤΟΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΧΩΡΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

22	Η ΑΤΖΕΝΤΑ 2030 ΚΑΙ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΟΗΕ: ΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
23	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟ ΜΗΤΡΩΟ
24	ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΠΡΟΤΥΠΑ-ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ-ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ
25	ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
26	ΝΕΟ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ-ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΡΥΜΟΤΟΜΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ/ ΑΡΣΗ ΡΥΜΟΤΟΜΙΚΗΣ ΑΠΑΛΛΟΤΡΙΩΣΗΣ
27	ΝΕΟΣ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΗ ΑΔΕΙΑΣ ΔΟΜΗΣΗΣ
28	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ
29	ΟΙ ΕΞΥΠΝΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟ PLACE MARKETING ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
30	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΚΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΩΝ ΓΡΑΦΕΙΩΝ
31	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΝΟΠΛΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ
32	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΑΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ
33	ΣΥΣΤΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ TRACES (ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ)
34	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ
35	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΜΕΛΕΤΩΝ, ΠΑΡΟΧΗΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΛΟΙΠΩΝ ΣΥΝΑΦΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (Ν.4412/2016) ΕΠΙΠΕΔΟ II
36	ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΤΠΕ
37	ΦΥΤΟΪΓΕΙΟΝΟΜΙΚΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ

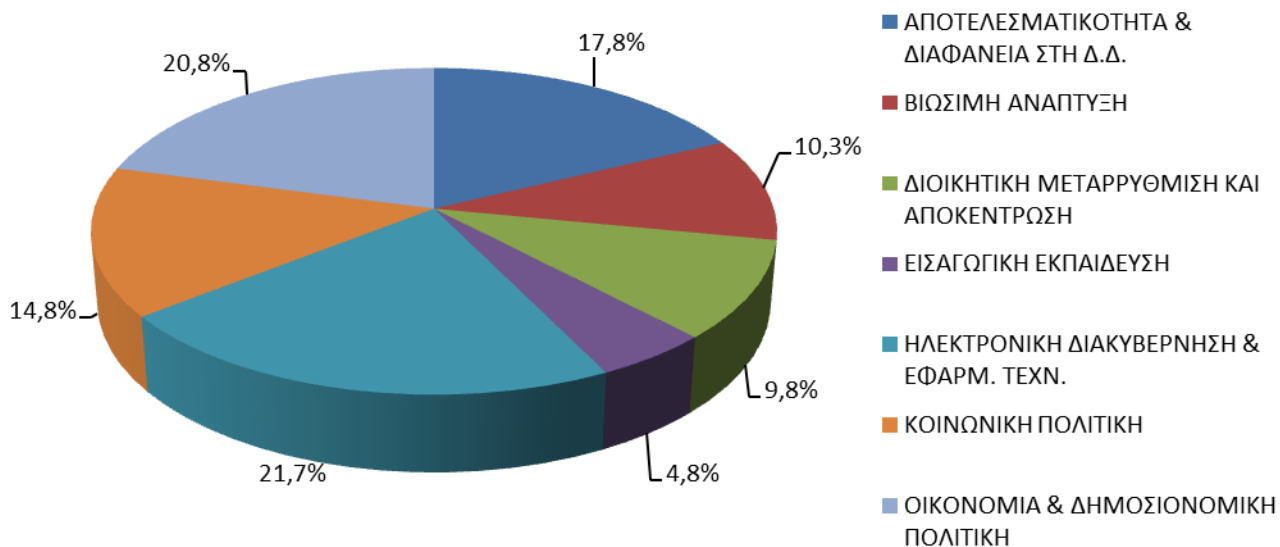
A/A	Κύκλος: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ
1	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
2	ΑΝΑΠΤΥΞΗ,ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ - ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤ ΟΙΚΟΝ ΝΟΣΗΛΕΙΑΣ
3	ΑΝΑΠΤΥΞΗ,ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ - ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ
4	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΣΕ ΒΑΡΟΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ
5	ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
6	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ: ΤΑ ΚΕΝΤΡΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ
7	ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
8	ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
9	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
10	ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
11	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
12	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ " ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΕ ΚΑΚΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ"
13	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ "ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΕ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΘΥΜΑΤΑ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ"

14	ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
15	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΦΥΛΩΝ
16	Η ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΟΛΙΤΩΝ ΤΡΙΤΩΝ ΧΩΡΩΝ
17	Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ, ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ
18	Η ΣΥΝΔΙΑΛΛΑΓΗ ΑΝΗΛΙΚΟΥ ΔΡΑΣΤΗ ΚΑΙ ΘΥΜΑΤΟΣ, ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ
19	Η ΥΠΕΡΒΑΣΗ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΣΕΞΙΣΜΟΥ ΚΑΙ Η ΕΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
20	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΕΥΠΑΘΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ
21	ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
22	Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΝΑΔΟΧΗΣ ΩΣ ΜΕΣΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
23	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΦΥΛΑΚΩΝ ΣΤΗΝ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΚΡΑΤΟΥΜΕΝΩΝ
24	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
25	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
26	ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ Η ΥΠΕΡΒΑΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ
27	ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΕΜΦΥΛΗΣ ΒΙΑΣ: ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΙΚΗΣ ΣΩΜΑΤΕΜΠΟΡΙΑΣ (trafficking)
28	ΠΑΡΑΒΙΑΣΗ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ. ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
29	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ
30	ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
31	ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΦΥΛΑΚΕΣ

Η κατανομή των επιμορφωτικών δράσεων του ΙΝΕΠ ανά θεματικό κύκλο αποτυπώνεται στο Γράφημα 1 που ακολουθεί:

Γράφημα 1

ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ/ΚΥΚΛΟ



Όπως προκύπτει από το ανωτέρω γράφημα περίπου 60% των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά το β' εξάμηνο 2017 κατανέμεται σε τρεις βασικούς Θεματικούς Κύκλους: «Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και Εφαρμοσμένες Τεχνολογίες» (21,7%), «Οικονομία & Δημοσιονομική Πολιτική» (20,8%) και «Αποτελεσματικότητα και Διαφάνεια στη Δημόσια Διοίκηση» (17,8%). Η κατανομή, σε επίπεδο υλοποίησης, μεταξύ των τριών αυτών θεματικών κύκλων παρουσιάζει αναλογίες με την αρχική κατανομή των επιμορφωτικών δράσεων, σε επίπεδο προγραμματισμού. Στο πλαίσιο της Εισαγωγικής εκπαίδευσης υλοποιήθηκε το 4,8% των επιμορφωτικών προγραμμάτων. Το 10,3% των υλοποιηθέντων προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου της Βιώσιμης ανάπτυξης, ενώ το 14,8 % των επιμορφωτικών προγραμμάτων υλοποιήθηκε στον κύκλο της Κοινωνικής Πολιτικής και το 9,8% των δράσεων υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του κύκλου της Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Αποκέντρωσης.

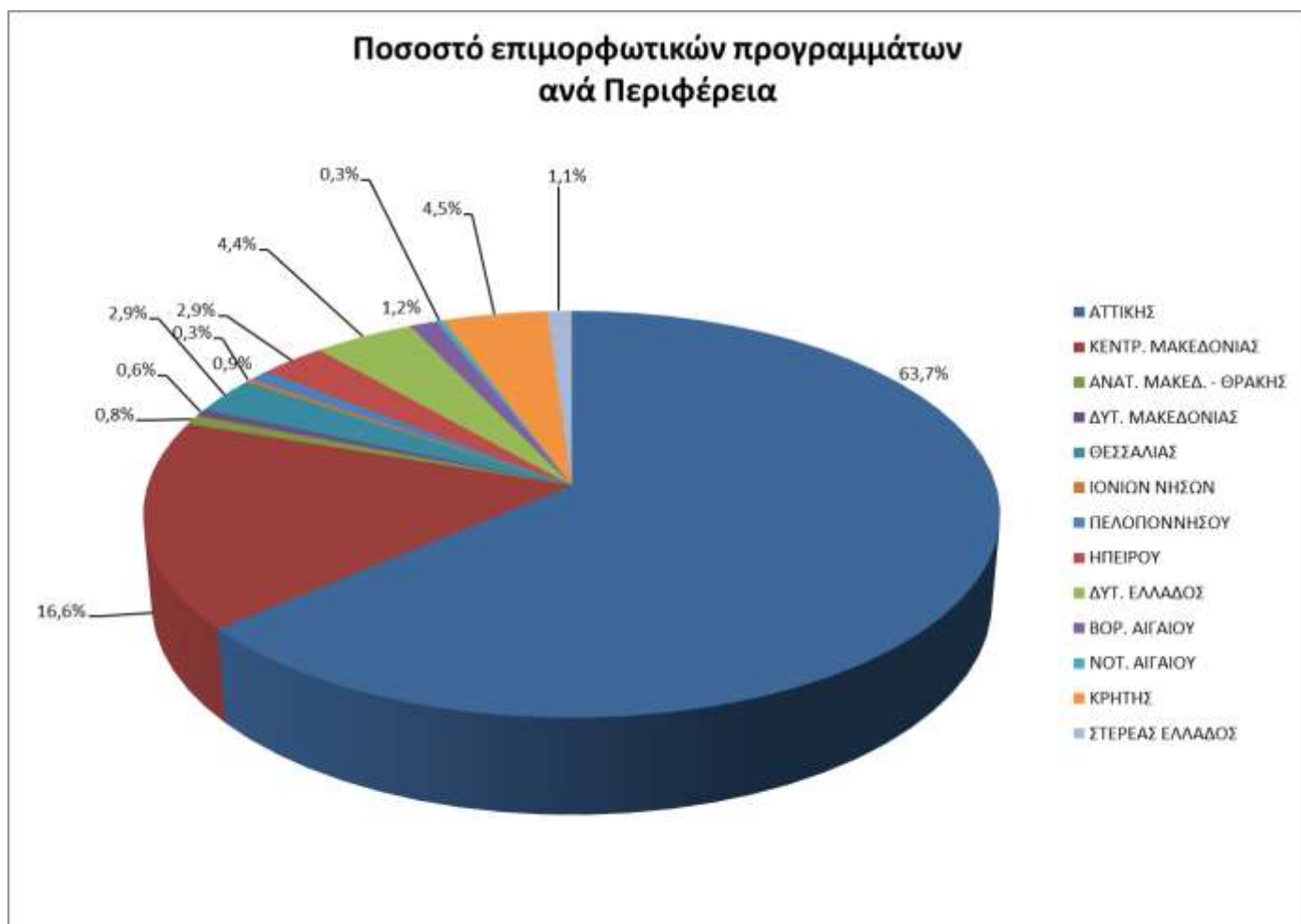
2.2 Αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων, επιμορφωμένων και εκπαιδευτών ανά Περιφέρεια

Στην συνέχεια παρατίθενται Πίνακας και γραφήματα, στα οποία αποτυπώνεται η επιμορφωτική δράση του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης σε όλη τη χώρα.

Πίνακας 2 Επιμορφωτικές δράσεις ΙΝ.ΕΠ. ανά Περιφέρεια	
Περιφέρειες	Αριθμός επιμορφωτικών προγραμμάτων
ΑΤΤΙΚΗΣ	422
ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	110
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. - ΘΡΑΚΗΣ	5
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	4
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	19
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	2
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	6
ΗΠΕΙΡΟΥ	19
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΟΣ	29
ΒΟΡ. ΑΙΓΑΙΟΥ	8
ΝΟΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ	2
ΚΡΗΤΗΣ	30
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	7
ΣΥΝΟΛΟ	663

Στο Γράφημα 2 αποτυπώνεται η κατανομή των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποίησε το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης σε όλη τη χώρα, ανά Περιφέρεια.

ΓΡΑΦΗΜΑ 2

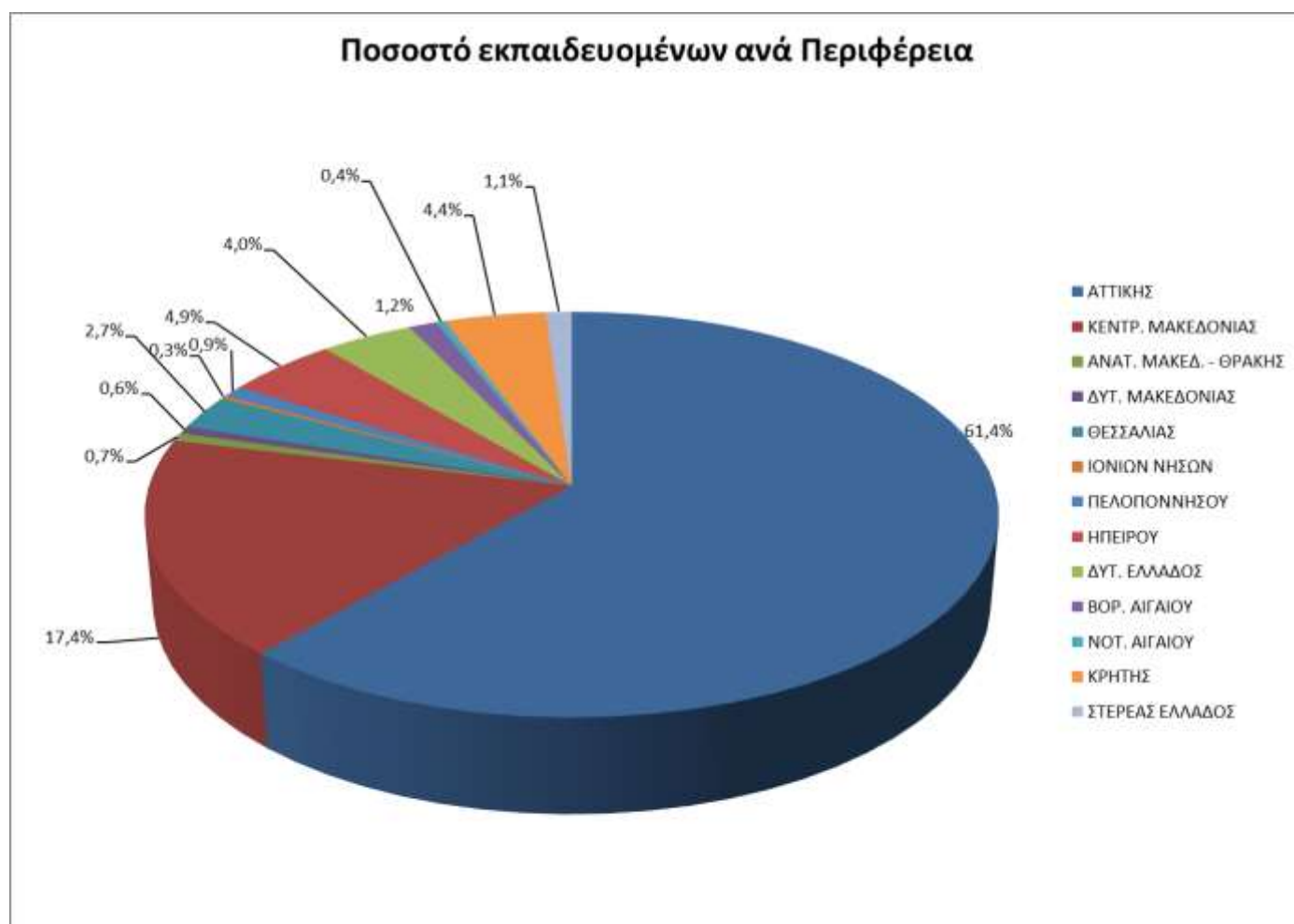


Κατά το β' εξάμηνο του 2017, όπως προαναφέρθηκε, υλοποιήθηκαν συνολικά **663** επιμορφωτικές δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν **15.646** δημόσιοι υπάλληλοι. Ο πίνακας και το γράφημα 3 που ακολουθούν αποτυπώνουν, ανά Περιφέρεια, την κατανομή του συνόλου των δημοσίων υπαλλήλων που επιμορφώθηκαν κατά το β' εξάμηνο του 2017.

Πίνακας 3 Εκπαιδευόμενοι ανά Περιφέρεια	
Περιφέρειες	Αριθμός εκπαιδευομένων ανά Περιφέρεια
ΑΤΤΙΚΗΣ	9606
ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	2718
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. - ΘΡΑΚΗΣ	102

ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	96
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	425
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	44
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	144
ΗΠΕΙΡΟΥ	760
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΟΣ	633
ΒΟΡ. ΑΙΓΑΙΟΥ	192
ΝΟΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ	60
ΚΡΗΤΗΣ	689
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	177
ΣΥΝΟΛΟ	15646

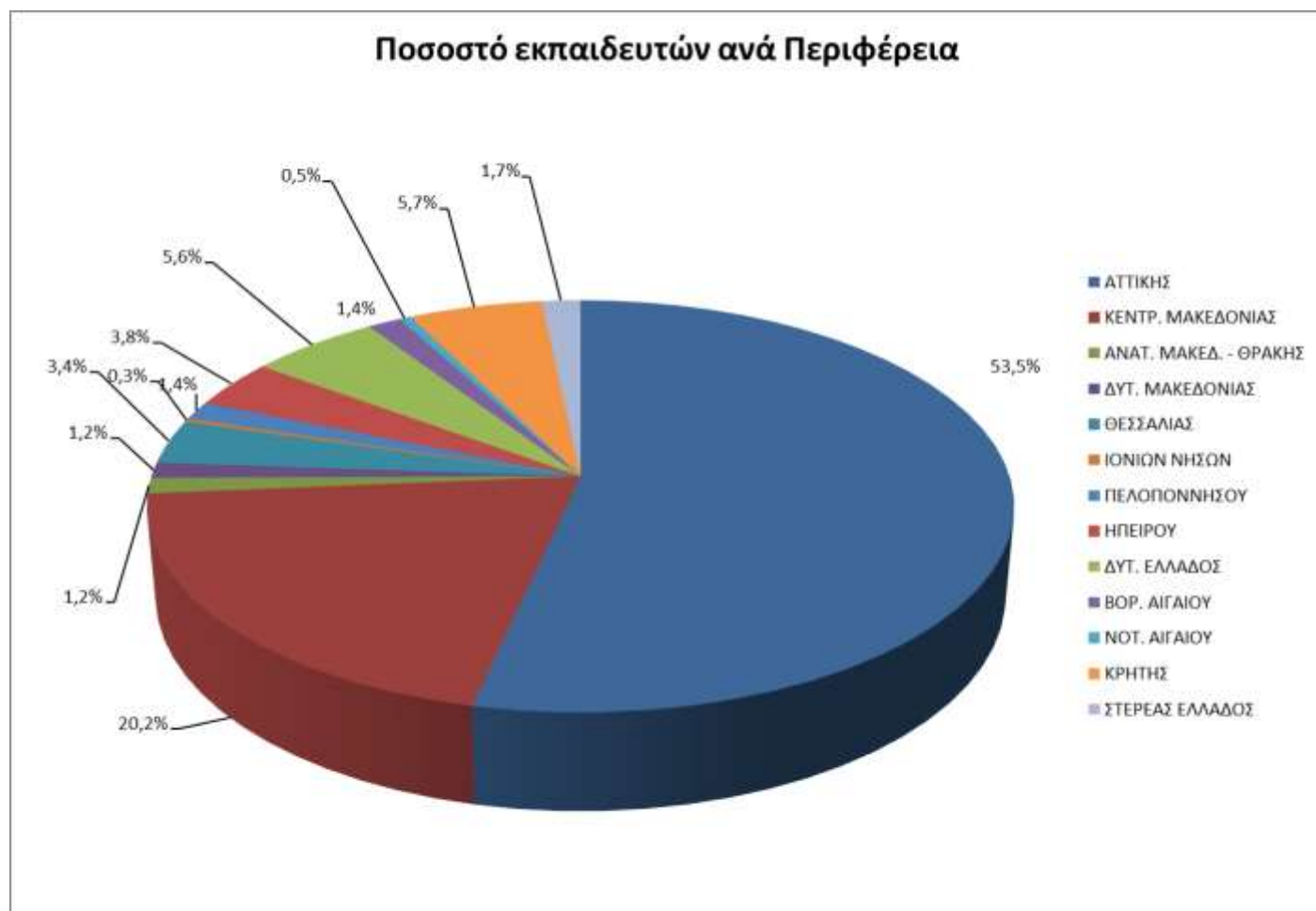
ΓΡΑΦΗΜΑ 3



Συνολικά αξιοποιήθηκαν 1402 εισηγητές/τριες του Μητρώου του Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ για τις επιμορφωτικές δράσεις όλων των θεματικών κύκλων επιμόρφωσης του ΙΝΕΠ σε όλη τη χώρα. Ο πίνακας και το γράφημα 4 αποτυπώνει την ποσοστιαία κατανομή των εκπαιδευτών που αξιοποιήθηκαν σε συνάρτηση με τα επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν κατά το διάστημα αναφοράς, ανά Περιφέρεια.

Πίνακας 4. Εκπαιδευτές ανά Περιφέρεια	
Περιφέρειες	Αριθμός εκπαιδευτών ανά Περιφέρεια
ΑΤΤΙΚΗΣ	745
ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	281
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔ. - ΘΡΑΚΗΣ	17
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	17
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	48
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	4
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	20
ΗΠΕΙΡΟΥ	53
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΟΣ	78
ΒΟΡ. ΑΙΓΑΙΟΥ	20
ΝΟΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ	7
ΚΡΗΤΗΣ	80
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	23
ΣΥΝΟΛΟ	1393

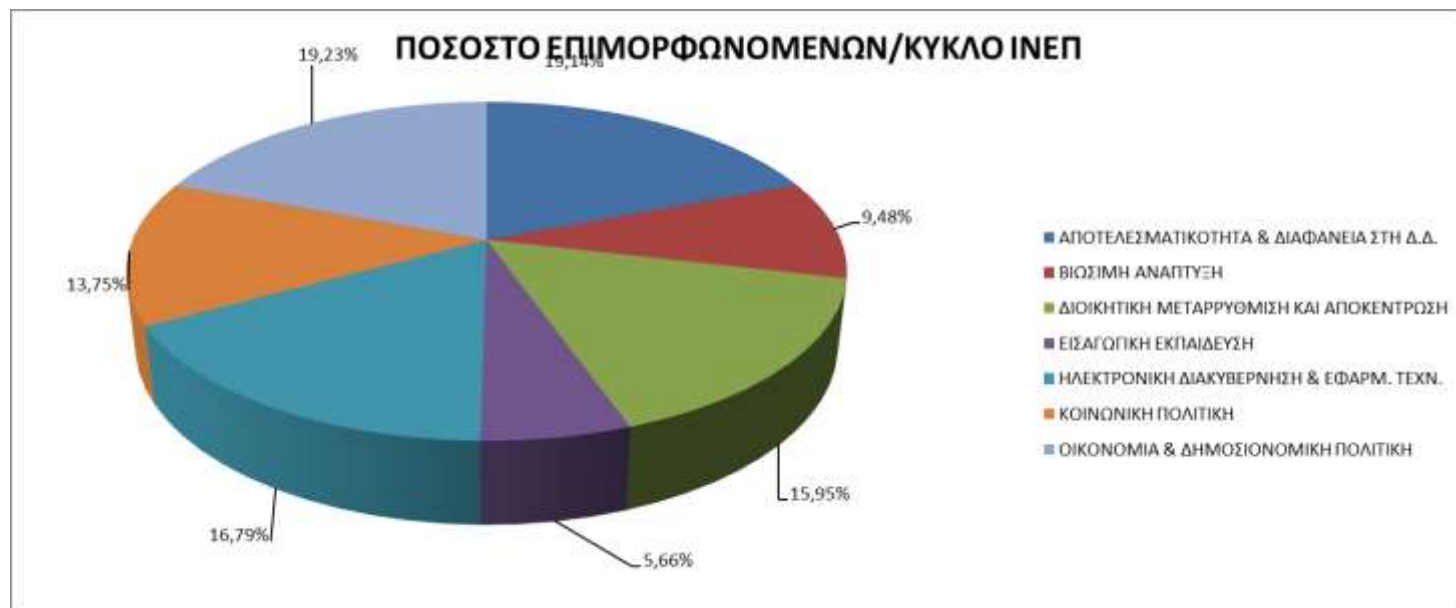
ΓΡΑΦΗΜΑ 4



2.3 Αριθμός επιμορφωσόμενων κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2017

Από τα συγκεντρωτικά στοιχεία που αποτυπώνονται στον Πίνακα 1 ανωτέρω, διαπιστώνεται ότι κατά τη διάρκεια του δεύτερου εξαμήνου του 2017 συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝΕΠ συνολικά **15.646 δημόσιοι υπάλληλοι** σε όλη τη χώρα, στο πλαίσιο των έξι θεματικών κύκλων του Ινστιτούτου και στην εισαγωγική εκπαίδευση. Αναλυτικά τα στοιχεία αποτυπώνονται στο γράφημα 5 που ακολουθεί.

Γράφημα 5



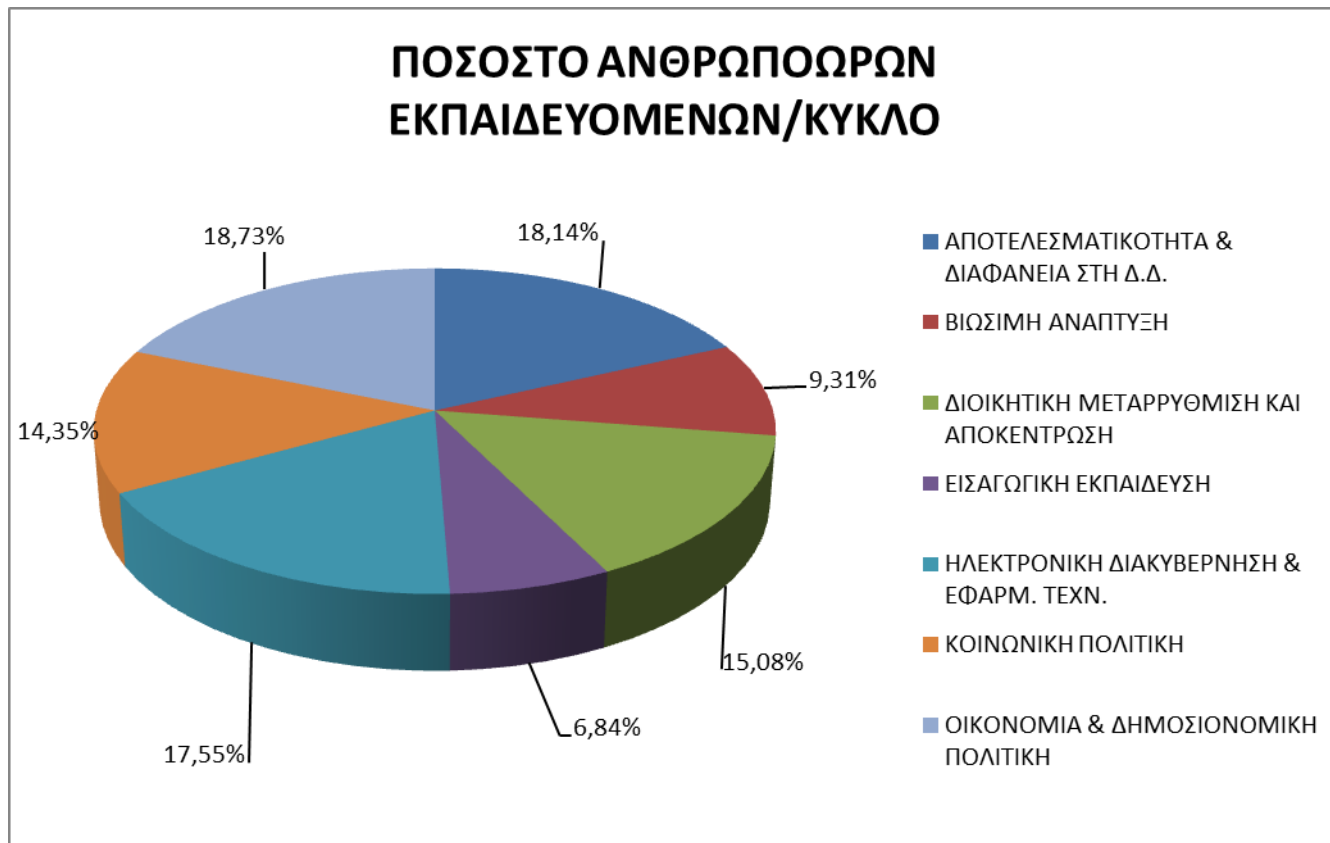
Όπως φαίνεται στο γράφημα 5, το μεγαλύτερο ποσοστό των δημοσίων υπαλλήλων που συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝΕΠ κατά το διάστημα Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 2017 επιμορφώθηκε στο πλαίσιο των θεματικών κύκλων Οικονομία και Δημοσιονομική Πολιτική και «Αποτελεσματικότητα και Διαφάνεια στη Δημόσια Διοίκηση» (19,23% και 19,14% αντίστοιχα). Σημαντικό παραμένει το ποσοστό των εκπαιδευόμενων στο θεματικό πεδίο «Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση & Εφαρμοσμένες Τεχνολογίες» (16,79%). Πρέπει εδώ να τονίσουμε ότι ο αριθμός εκπαιδευόμενων ανά πρόγραμμα στον θεματικό κύκλο της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης & Εφαρμοσμένων Τεχνολογιών είναι μικρότερος σε σχέση με τα προγράμματα των άλλων θεματικών τομέων εξαιτίας της εργαστηριακής μορφής των προγραμμάτων αυτού του θεματικού κύκλου. Το 15,95 % του συνόλου των δημοσίων υπαλλήλων που μετείχαν στα προγράμματα επιμορφώθηκε στο πλαίσιο του κύκλου «Διοικητική Μεταρρύθμιση και Αποκέντρωση», ενώ το 13,75% στο πλαίσιο του κύκλου της Κοινωνικής Πολιτικής. Μικρότερα είναι τα ποσοστά που κατανέμονται στους θεματικούς κύκλους της Βιώσιμης Ανάπτυξης (9,48%) και της Εισαγωγικής εκπαίδευσης (5,66%), στους οποίους αντιστοιχεί μικρότερος αριθμός επιμορφωτικών δράσεων.

2.4 Αριθμός ανθρωποωρών εκπαιδευομένων ανά Θεματικό κύκλο

Κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2017 πραγματοποιήθηκαν συνολικά **453.124 ανθρωποώρες εκπαιδευομένων**, οι οποίες αποτυπώνονται ανά κύκλο στο Γράφημα 6 που παρατίθεται. Η

κατανομή, όπως ήταν αναμενόμενο, παρουσιάζει ανάλογη εικόνα με την προηγούμενη κατανομή που αφορά στον αριθμό των εκπαιδευόμενων ανά θεματικό κύκλο.

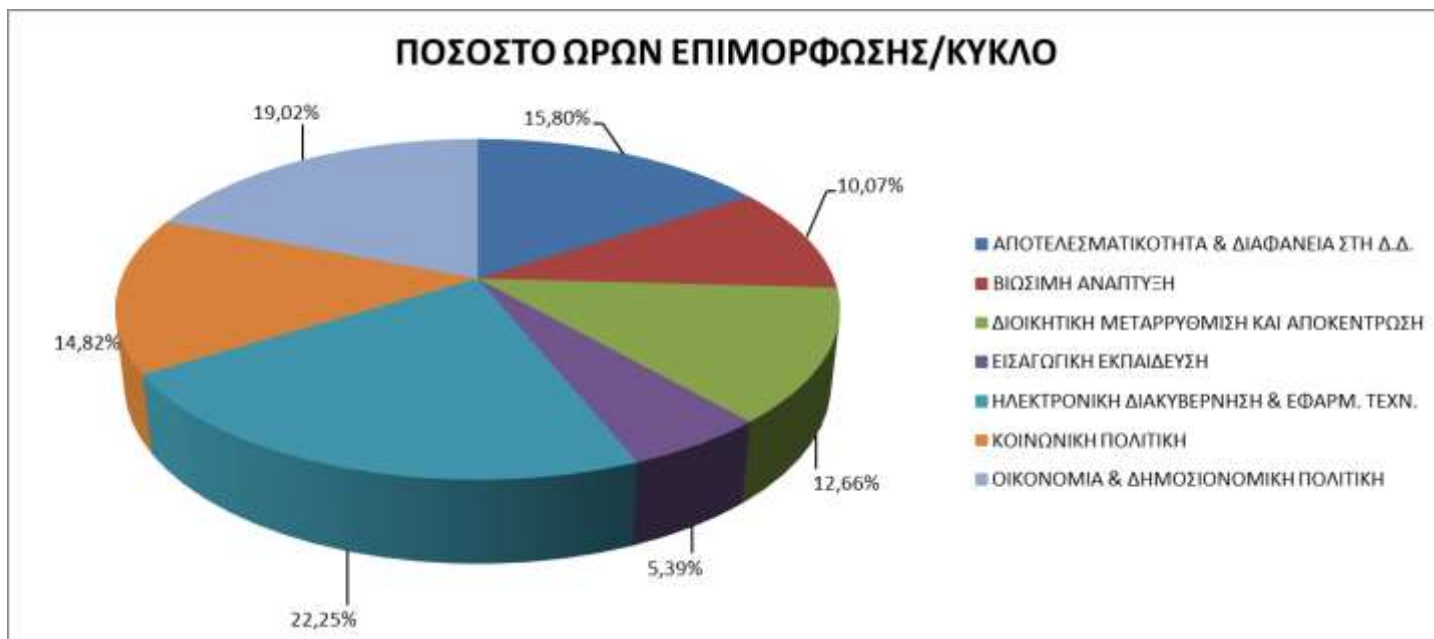
Γράφημα 6



2.5 Αριθμός ωρών επιμόρφωσης ανά Θεματικό κύκλο

Το δεύτερο εξάμηνο του 2017 υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης του ΙΝ.ΕΠ. συνολικά **20.789 ώρες επιμόρφωσης**, οι οποίες ανά θεματικό κύκλο αποτυπώνονται στο Γράφημα 7.

Γράφημα 7



Όπως φαίνεται στο Γράφημα 7, το μεγαλύτερο ποσοστό του συνολικού αριθμού των ωρών επιμόρφωσης αφορά στους θεματικούς κύκλους της Ηλεκτρονικής διακυβέρνησης και Εφαρμοσμένων Τεχνολογιών (22,25%), μειωμένο σε ποσοστό 1% σε σχέση προηγούμενο εξάμηνο και της Οικονομίας και Δημοσιονομικής Πολιτικής (21,94%) όπου και εδώ σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο παρατηρούμε μείωση κατά 2,7%. Ο κύκλος της Αποτελεσματικότητας και Διαφάνειας στην Δημόσια Διοίκηση κατατάσσεται τρίτος με ποσοστό 15,80%. Και εδώ επίσης παρατηρούμε μείωση 1,5% σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο. Το 12,66% των ανθρωποωρών επιμόρφωσης υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου «Διοικητική Μεταρρύθμιση και Αποκέντρωση που περιλαμβάνει και νέους τίτλους επιμορφωτικών προγραμμάτων.

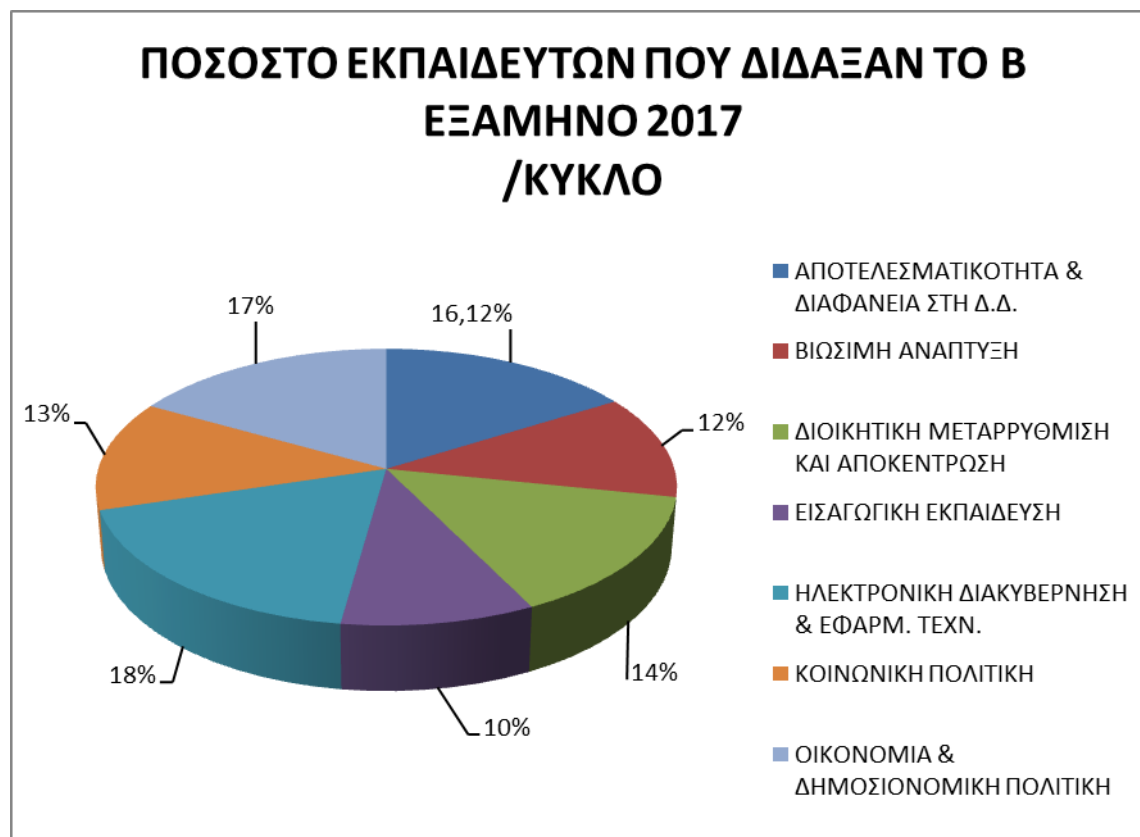
Επίσης, 10,07% των ανθρωποωρών εκπαίδευσης αφορά στον θεματικό κύκλο της Βιώσιμης Ανάπτυξης στον οποίο παρατηρείται μείωση σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο κατά 2,3%, ενώ μόνο το 5,39 % του συνολικού αριθμού των ωρών αφορά στον κύκλο της Εισαγωγικής Εκπαίδευσης περίπου στα ίδια επίπεδα με το προηγούμενο εξάμηνο. Τέλος, ο θεματικός κύκλος της Κοινωνικής πολιτικής υλοποίησε το 14,82% του συνολικού αριθμού ανθρωποωρών επιμόρφωσης αυξημένος κατά 4,2% σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο .

2.6 Αριθμός εκπαιδευτών/τριών του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο το β' εξάμηνο του 2017.

Κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2017 δίδαξαν **1.110** εκπαιδευτές και εκπαιδευτρίες. Ο αριθμός αυτός κατανέμεται σε όλους τους θεματικούς κύκλους και αφορά στο σύνολο επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά την περίοδο αναφοράς. Λαμβάνοντας υπόψη το συνολικό αριθμό των μελών του Μητρώου Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ (**6.643**), ο αριθμός των εκπαιδευτών στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο αντιπροσωπεύει περίπου το **16,7%**.

Διευκρινίζεται ότι ο συνολικός αριθμός των μελών του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ μεταβάλλεται παρουσιάζοντας σταθερά αυξητική τάση, καθώς η πρόσβαση σε αυτό είναι ανοιχτή για κάθε ενδιαφερόμενο. Επίσης, ο αριθμός των μελών του Μητρώου ΚΔΠ στους οποίους ανατίθεται διδακτικό έργο ποικίλει ανάλογα με το συνολικό αριθμό επιμορφωτικών προγραμμάτων που έχουν προγραμματιστεί να υλοποιηθούν ανά επιμορφωτική περίοδο, τον εξειδικευμένο χαρακτήρα τους ή/και το βαθμό ανανέωσης (πρώτη ανάθεση διδακτικού έργου) που επιτυγχάνεται κάθε φορά. Ήδη όμως το ΕΚΔΔΑ προχωρεί στη δημιουργία νέου μητρώου εκπαιδευτών/τριών με αυστηρότερα κριτήρια ένταξης με στόχο τη βελτίωση του επιμορφωτικού έργου.

Στο Γράφημα 8 που ακολουθεί αποτυπώνεται η εικόνα ανά Θεματικό κύκλο.



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία, το μεγαλύτερο ποσοστό όπως και στο προηγούμενο εξάμηνο 18% του συνόλου των 1.110 εκπαιδευτών που δίδαξαν κατά το διάστημα αναφοράς, αξιοποιήθηκε στο θεματικό κύκλο «Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και Εφαρμοσμένες Τεχνολογίες» ποσοστό μειωμένο κατά μία μονάδα σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο. Ακολουθούν, όπως και στο προηγούμενο εξάμηνο με ποσοστό 17% και 16,12% αντίστοιχα οι δύο θεματικοί κύκλοι Οικονομία και Δημοσιονομική Πολιτική και «Αποτελεσματικότητα και Διαφάνεια στη Δημόσια Διοίκηση» και Αποκέντρωση», ενώ η «Διοικητική Μεταρρύθμιση όπως και στο προηγούμενο εξάμηνο συγκεντρώνει 14% του συνόλου των εκπαιδευτών που αξιοποιήθηκαν κατά το ίδιο διάστημα. Το 13%(αυξημένο κατά 3 μονάδες σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο) και 12%(αυξημένο κατά 1 μονάδα σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο) του συνόλου των εκπαιδευτών που συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝΕΠ κατανέμονται στην «Κοινωνική Πολιτική» και «Βιώσιμη Ανάπτυξη» αντίστοιχα.

Τέλος, Η Εισαγωγική Εκπαίδευση όπως και στο προηγούμενο εξάμηνο συγκεντρώνει το 10% του συνόλου των εκπαιδευτών

Το σύνολο των εκπαιδευτών/τριών που είχαν αναλάβει διδακτικό έργο κατά την περίοδο αναφοράς της έκθεσης αξιολογήθηκε: α) από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και β) από τους επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝΕΠ, οι οποίοι έχουν εισηγηθεί και την επιλογή τους.

Στο επόμενο κεφάλαιο παρουσιάζονται αναλυτικά τα στοιχεία της αξιολόγησης των εκπαιδευτών/τριών από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.

3. Αξιολόγηση εκπαιδευτών/τριών από εκπαιδευόμενους/ες

Σε συνέχεια των σημαντικών αλλαγών που έχουν συντελεστεί, από το 2011, στο σχεδιασμό, τη μεθοδολογία και την οργάνωση του επιμορφωτικού έργου στο Ινστιτούτο Επιμόρφωσης, με στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ταυτόχρονα την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που παρέχει η ηλεκτρονική διακυβέρνηση, η αξιολόγηση κατέχει κεντρική θέση σε όλες τις φάσεις ανάπτυξης των επιμορφωτικών προγραμμάτων (από το σχεδιασμό έως την υλοποίηση).

Σε αυτό το πλαίσιο έχει εκπονηθεί ειδικό εργαλείο αξιολόγησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων και σχεδιάστηκε ερωτηματολόγιο –ηλεκτρονικό έντυπο που περιλαμβάνει ερωτήσεις «κλειστού» και «ανοικτού» τύπου με στόχο τη διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευόμενων σχετικά με την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες στις επιμορφωτικές δράσεις του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης καλούνται να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικά, εντός μιας εβδομάδας μετά την ολοκλήρωση της δράσης. Το εν λόγω ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει μια δέσμη δεικτών που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και οργανωτικών διαστάσεων των επιμορφωτικών προγραμμάτων (π.χ. θεματολογία επιμορφωτικού προγράμματος, οργανωτική υποστήριξη, κλπ.).

Μια από τις βασικές συνιστώσες του εκπαιδευτικού έργου του ΙΝΕΠ (δείκτης αξιολόγησης) είναι οι εκπαιδευτές που αξιοποιούνται στο μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται.

Η αξιολόγηση των εισηγητών από τους συμμετέχοντες στα επιμορφωτικά προγράμματα γίνεται με βάση δεκαβάθμια κλίμακα (0-10, όπου 0= «απόλυτα ανεπαρκής» και 10= «εξαιρετικά επαρκής»), ο δε δείκτης περιλαμβάνει τους κάτωθι υπο-δείκτες:

- ❖ *Καλή προετοιμασία- Σχέδιο μαθήματος*
- ❖ *Πληρότητα εισήγησης-ολοκλήρωση ύλης*
- ❖ *Σαφήνεια-κατανόηση-μεταδοτικότητα*
- ❖ *Συνεργασία-διαθεσιμότητα-παροχή συμβουλών-βοήθεια*
- ❖ *Εκπαιδευτικό-εποπτικό υλικό*
- ❖ *Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές*
- ❖ *Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος-συμμετοχή των συμμετεχόντων*

Στο παρόν κεφάλαιο παρατίθενται στοιχεία από την επεξεργασία των αξιολογήσεων των εκπαιδευτών/τριών που έχουν κάνει οι εκπαιδευόμενοι. Ειδικότερα, στο παρόν κεφάλαιο θα παρουσιαστούν:

α) συγκεντρωτικά στοιχεία σε γραφήματα με βάση τα κριτήρια που έχουν τεθεί για την αξιολόγηση των εκπαιδευτών/τριών συνολικά

β) πίνακες με στοιχεία για την αξιολόγηση των εκπαιδευτών/τριών, ανά θεματικό κύκλο επιμορφωτικής δράσης του ΙΝ.ΕΠ.

3.1 Αριθμός αξιολογήσεων

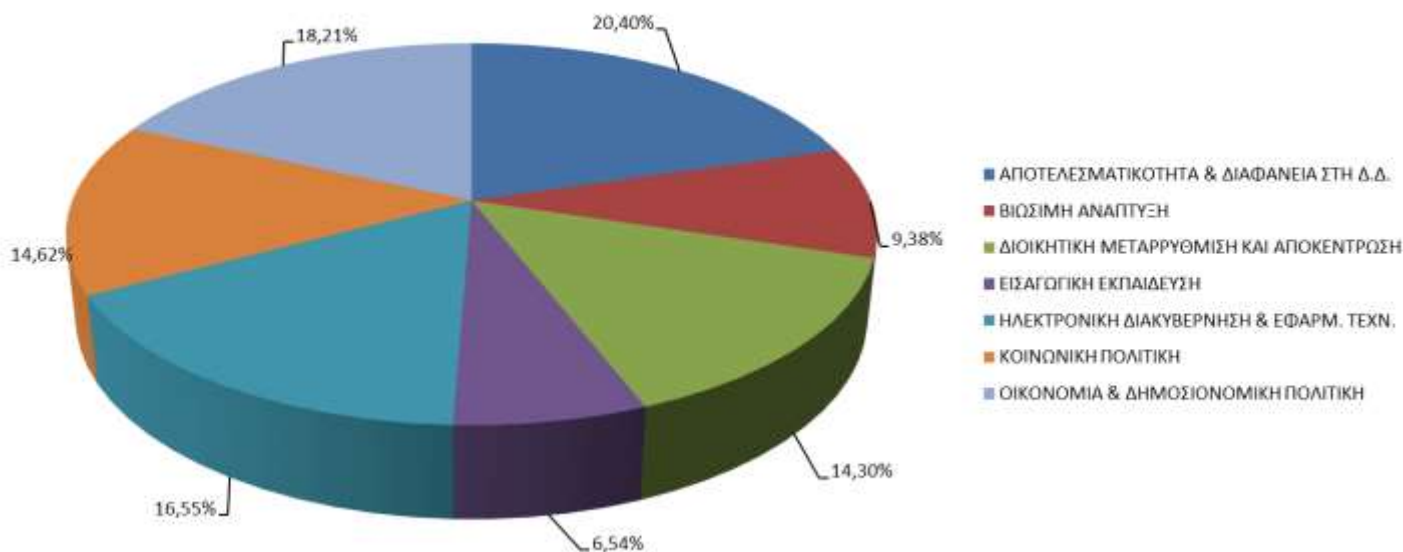
Το δεύτερο εξάμηνο του 2017 πραγματοποιήθηκαν συνολικά **12.178 αξιολογήσεις** (ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης) από το σύνολο των **15.646 εκπαιδευομένων**, δηλαδή **79,83%** των συμμετεχόντων στις επιμορφωτικές δράσεις, κατά το διάστημα Σεπτεμβρίου –Δεκεμβρίου 2017, αξιολόγησαν το έργο του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης. Η αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στελεχών της κεντρικής διοίκησης και της τοπικής αυτοδιοίκησης στις διαδικασίες αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων του ΙΝΕΠ συμβάλλει στην καλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων εργαλείων προς όφελος της αποτίμησης των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης και της βελτίωσης της ποιότητάς της.

Διευκρινίζεται ότι ο προαναφερόμενος συνολικός αριθμός εκπαιδευόμενων αποτελεί το άθροισμα των συμμετεχόντων σε κάθε επιμορφωτικό πρόγραμμα. Ωστόσο, ένας δημόσιος υπάλληλος ενδέχεται να έχει παρακολουθήσει περισσότερα του ενός επιμορφωτικά προγράμματα κατά τη διάρκεια μιας επιμορφωτικής περιόδου και συνεπώς να έχει συμπληρώσει περισσότερες από μια αξιολογήσεις.

Στο Γράφημα 9 αποτυπώνεται η εικόνα των αξιολογήσεων ανά θεματικό κύκλο, ενώ ταυτόχρονα με βάση τον **Πίνακα 1** που παρουσιάστηκε ανωτέρω (σελ.11) προκύπτουν στοιχεία που αφορούν στο βαθμό συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στη διαδικασία αξιολόγησης εντός του κάθε θεματικού κύκλου και συγκριτικά μεταξύ των διαφορετικών κύκλων.

Γράφημα 9

ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ/ΚΥΚΛΟ



Με βάση τα συγκεντρωτικά στοιχεία του Πίνακα 1 και το Γράφημα 9 προκύπτουν τα εξής:

- Στο θεματικό κύκλο της **Αποτελεσματικότητας και Διαφάνειας στη Δημόσια Διοίκηση** καταγράφεται το μεγαλύτερο ποσοστό αξιολογήσεων (**20,40%**), με βάση το συνολικό αριθμό αξιολογήσεων που πραγματοποιήθηκαν (12.178), ενώ στη διαδικασία αξιολόγησης έχει ανταποκριθεί το **82,94%** των συμμετεχόντων/χουσών στα επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν εντός του συγκεκριμένου θεματικού κύκλου.
- Ο θεματικός κύκλος «**Οικονομία και Δημοσιονομική Πολιτικής**» συγκεντρώνει το δεύτερο μεγαλύτερο ποσοστό αξιολογήσεων (**18,21%**), ενώ το ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων στα επιμορφωτικά προγράμματα αυτού του Κύκλου είναι **73,71%**.
- Στον θεματικό κύκλο της **Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης** περίπου το **76,74%** των συμμετεχόντων/χουσών αξιολόγησε τα προγράμματα, ενώ το ποσοστό των αξιολογήσεων που αφορούν σε αυτό τον Κύκλο ανέρχεται σε **16,55%**.
- Τα επιμορφωτικά προγράμματα της **Διοικητικής Μεταρρύθμισης** εμφανίζονται να συγκεντρώνουν **14,30%** του συνόλου των αξιολογήσεων που καταγράφηκαν και αναλύθηκαν. Οι δε συμμετέχοντες/χουσες στα προγράμματα αυτά ανταποκρίθηκαν σε ποσοστό **69,75%**.
- ο θεματικός Κύκλος της **Βιώσιμης Ανάπτυξης**, με ποσοστό **77%** των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά προγράμματα να έχουν συμπληρώσει τα σχετικά ερωτηματολόγια.

Αναφορικά με το συνολικό αριθμό των αξιολογήσεων, στον εν λόγω θεματικό κύκλο καταγράφεται ποσοστό **9,38%**.

- Οι συμμετέχοντες/χουσεσ στα προγράμματα του κύκλου της **Κοινωνικής πολιτικής** ανταποκρίθηκαν σε ποσοστό **82,75%** και συνολικά, όπως φαίνεται στο σχετικό γράφημα, αποτελούν το **14,62%** των αξιολογήσεων.
- Η **Εισαγωγική Εκπαίδευση**, εμφανίζει τη μεγαλύτερη ανταπόκριση στην αξιολόγηση με ποσοστό **90,06%** και συνολικά, όπως φαίνεται στο σχετικό γράφημα, αποτελούν το **6,54%** των αξιολογήσεων.

3.2 Ποσοστό συμμετοχής εκπαιδευομένων στην διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτών/τριών- μελών Μητρώου ΚΔΠ που αξιοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Σεπτεμβρίου –Δεκεμβρίου 2017.

Σε αυτή την ενότητα παρατίθεται Πίνακας στον οποίο αποτυπώνεται, αριθμητικά και ποσοστιαία, η συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην αξιολόγηση των εκπαιδευτών που αξιοποιήθηκαν κατά το διάστημα Σεπτεμβρίου –Δεκεμβρίου 2017. Όπως φαίνεται από τα στοιχεία του Πίνακα 3 και στο σχετικό ιστόγραμμα, το μεγαλύτερο ποσοστό των προγραμμάτων του ΙΝΕΠ έχει αξιολογηθεί από το 70% και άνω των συμμετεχόντων στις επιμορφωτικές δράσεις.

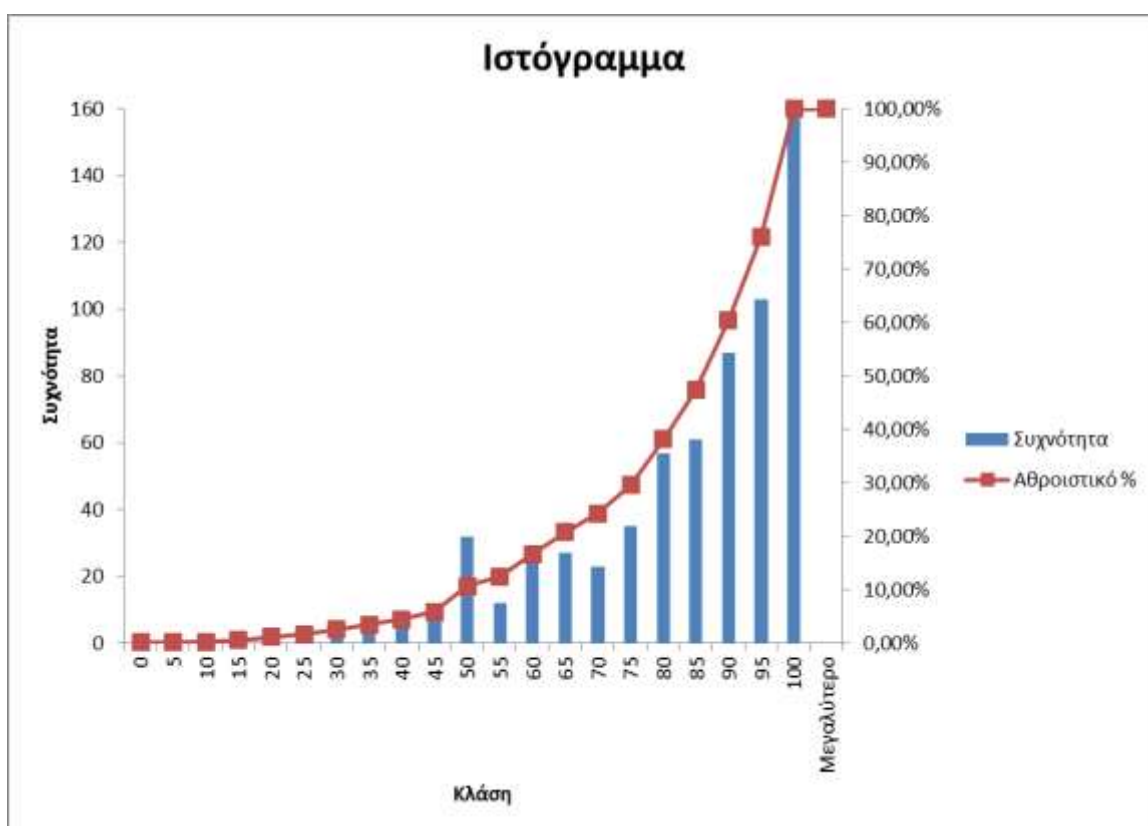
Πίνακας 3

Ποσοστό αξιολογήσεων εκπαιδευτών από εκπαιδευόμενους

Κλάση (ποσοστό επιμορφωμένων που αξιολόγησαν)	Συχνότητα (αριθμός προγραμμάτων)	Αθροιστικό %
0	1	0,15%
5	0	0,15%
10	1	0,30%
15	2	0,60%
20	4	1,21%
25	3	1,66%
30	6	2,56%
35	6	3,47%
40	7	4,52%

45	9	5,88%
50	32	10,71%
55	12	12,52%
60	28	16,74%
65	27	20,81%
70	23	24,28%
75	35	29,56%
80	57	38,16%
85	61	47,36%
90	87	60,48%
95	103	76,02%
100	159	100,00%

Τα ανωτέρω στοιχεία αποτυπώνονται επίσης στο Ιστόγραμμα που ακολουθεί.



3.3 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους - Συνολική εικόνα

Κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2017 υλοποιήθηκαν συνολικά (βλ. **Πίνακα 1** της παρούσας έκθεσης), **663 επιμορφωτικές δράσεις** και αξιοποιήθηκαν **1.110 εκπαιδευτές** από το Μητρώο ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ. Συνολικά έχουν καταγραφεί **12.178 αξιολογήσεις** εκπαιδευτών.

Όπως αναφέρθηκε ήδη εισαγωγικά στο Κεφάλαιο 3, τα κριτήρια βάσει των οποίων αξιολογούνται οι εκπαιδευτές από τους εκπαιδευόμενους αφορούν στην προετοιμασία και την πληρότητα της εισήγησής τους, στο εκπαιδευτικό υλικό, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούν, καθώς και γενικά στο κατά πόσο μπορούν να ενεργοποιήσουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων και να είναι σε θέση να τους παρέχουν την κατάλληλη εκπαιδευτική υποστήριξη.

Στον **Πίνακα 4** που παρατίθεται αποτυπώνεται συνολικά η εικόνα από την αξιολόγηση των εκπαιδευτών στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο την περίοδο που αφορά η παρούσα Έκθεση, δηλαδή από τον Σεπτέμβριο έως τον Δεκέμβριο 2017.

Πίνακα 4 Συνολική εικόνα αξιολόγησης εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,34%	0,26%	2,73%	25,70%	70,96%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,34%	0,34%	2,73%	28,69%	67,89%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,34%	0,68%	3,16%	28,69%	67,12%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,34%	0,26%	2,13%	24,34%	72,93%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,34%	0,68%	6,49%	32,45%	60,03%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,34%	0,68%	4,10%	36,12%	58,75%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,34%	0,85%	4,36%	30,40%	64,05%

Από τα στοιχεία του ανωτέρω Πίνακα και με βάση τις αξιολογήσεις συνολικά, παρατηρείται ότι η εικόνα που έχουν οι εκπαιδευμένοι για τους εκπαιδευτές είναι «**άριστη**» σε ποσοστά που κυμαίνονται από **58,75%** έως **70,96%** το ανώτερο. Η εν λόγω κατηγορία συγκεντρώνει δε υψηλότερα ποσοστά σε σχέση με την προηγούμενη επιμορφωτική περίοδο (α' εξάμηνο 2017). Τα ποσοστά που αποτυπώνουν ότι υπάρχει «**καλή**» εικόνα για τους εκπαιδευτές κυμαίνονται από **24,34%** το ελάχιστο έως **36,12%** το ανώτερο. Συνεπώς, προκύπτει ότι οι εκπαιδευτές στους οποίους ανατέθηκε διδακτικό έργο τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο τυγχάνουν συνολικά πολύ θετικής αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους για το σύνολο των πτυχών της διδακτικής τους παρουσίας. Τα ποσοστά των εκπαιδευομένων που κρίνουν ότι οι εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν στα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησαν είχαν απλά «ικανοποιητική» έως και «ανεπαρκή» παρουσία κυμαίνονται σε αρκετά χαμηλά επίπεδα.

Εξετάζοντας τις κατανομές των αξιολογήσεων ανά επιμέρους κριτήριο (υπο-δείκτη), παρατηρείται ότι η υψηλότερη θετική αξιολόγηση αφορά στο κριτήριο *Καλή προετοιμασία, σχέδιο μαθήματος*, ενώ η χαμηλότερη αξιολόγηση αφορά στα κριτήρια *εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές (πρακτικές εφαρμογές) και Ενεργοποίηση του Ενδιαφέροντος Συμμετοχή*. Ταυτόχρονα, όσον αφορά στο περιεχόμενο της διδασκαλίας, οι εκπαιδευτές του ΙΝΕΠ λαμβάνουν υψηλή βαθμολογία, καθώς προκύπτει ότι κάνουν πολύ καλή προετοιμασία του μαθήματος και ότι οι εισηγήσεις τους χαρακτηρίζονται από πληρότητα.

Από το σύνολο των στοιχείων προκύπτει ότι διατηρείται η αντίληψη ότι πρόκειται για καταρτισμένους και καλά προετοιμασμένους στο θεματικό τους αντικείμενο εισηγητές, των οποίων οι εκπαιδευτικές τεχνικές και μέθοδοι χρήζουν κάποιας ενίσχυσης. Προς αυτή την κατεύθυνση, το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης έχει υλοποιήσει και εντάσσει συστηματικά στον προγραμματισμό του ειδικά προγράμματα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών.

Στην συνέχεια παρατίθενται γραφήματα (7 συνολικά) που αποτυπώνουν την ανωτέρω εικόνα ανά κριτήριο αξιολόγησης.

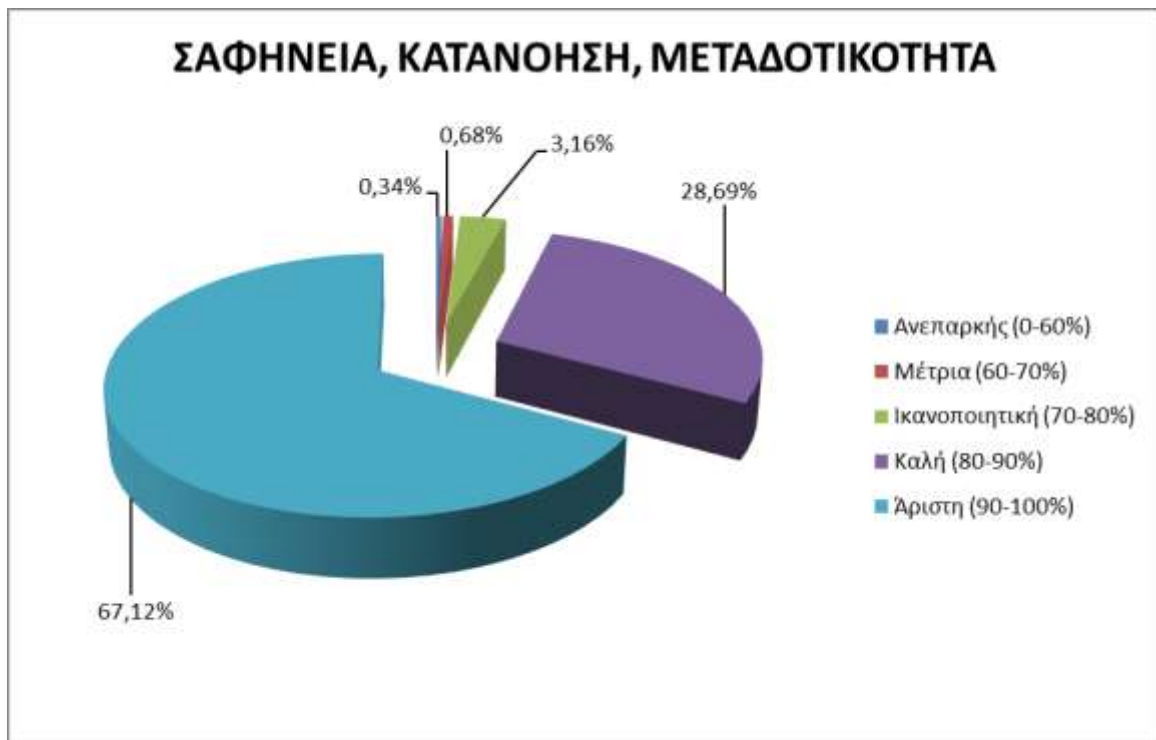
Γράφημα 10.1



Γράφημα 10.2



Γράφημα 10.3



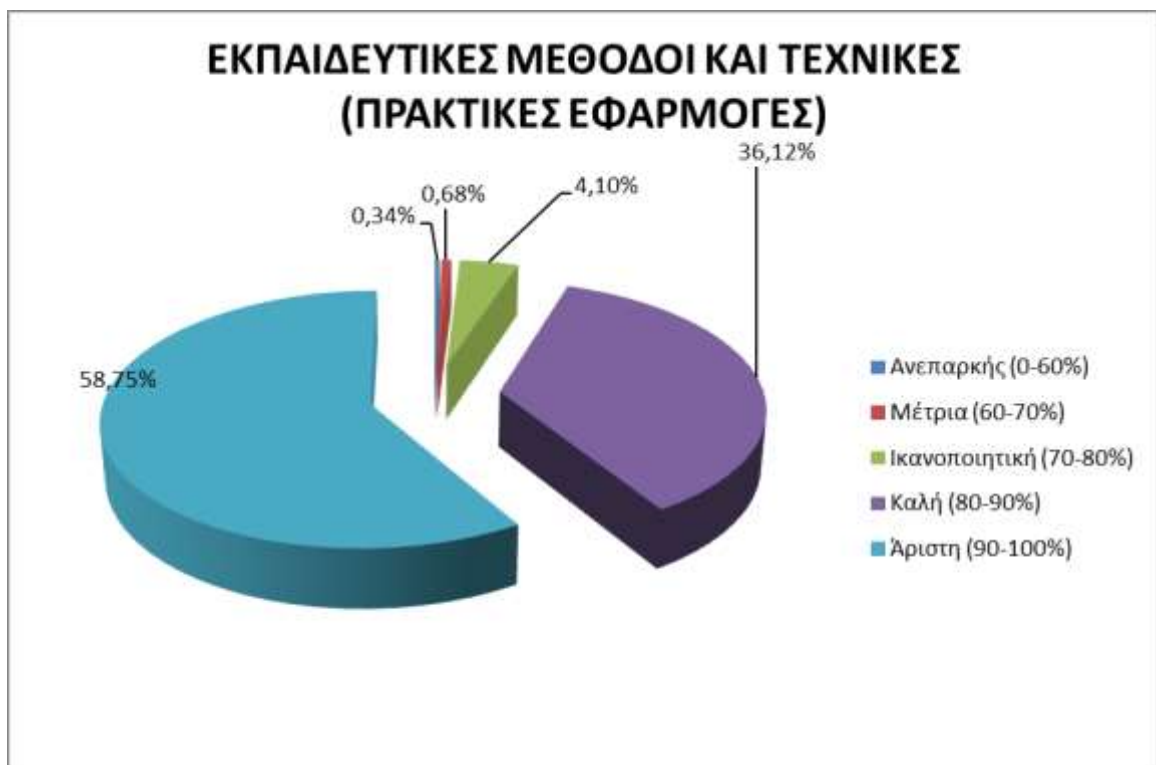
Γράφημα 10.4



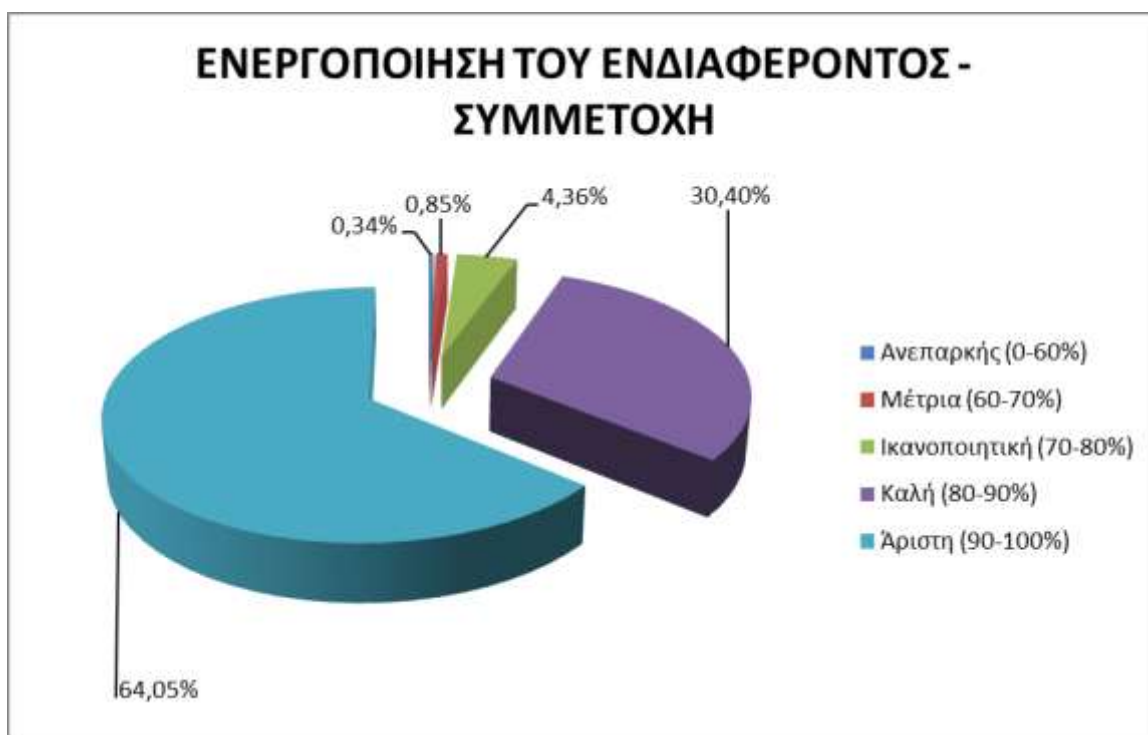
Γράφημα 10.5



Γράφημα 10.6



Γράφημα 10.7



3.4 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους ανά Θεματικό κύκλο επιμόρφωσης.

Στην συνέχεια παρατίθενται στοιχεία αξιολόγησης των εκπαιδευτών από τους εκπαιδευόμενους για κάθε κύκλο επιμόρφωσης του ΙΝ.ΕΠ. και για την Εισαγωγική Εκπαίδευση στους Πίνακες 5,6,7,8,9,10 και 11 που ακολουθούν.

Η αναλυτική παράθεση των στοιχείων αξιολόγησης, **ανά Θεματικό κύκλο** επιμόρφωσης επιβεβαιώνει τις γενικές τάσεις, όπως παρουσιάστηκαν ήδη, καθώς και αντίστοιχες διαφοροποιήσεις, αν ληφθούν υπόψη τα επιμέρους κριτήρια. Συνολικά σε όλους τους θεματικούς κύκλους καταγράφεται υψηλή ικανοποίηση των συμμετεχόντων στα επιμορφωτικά προγράμματα από τους εκπαιδευτές τους.

Πίνακας 5. «Αποτελεσματικότητα & Διαφάνεια»

Κύκλος: Αποτελεσματικότητα & Διαφάνεια					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,00%	0,00%	1,14%	22,86%	76,00%

ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,00%	0,00%	1,71%	24,00%	74,29%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,00%	0,00%	2,86%	24,00%	73,14%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,00%	0,00%	1,14%	21,14%	77,71%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,00%	0,00%	2,86%	29,14%	68,00%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,00%	0,00%	2,29%	30,29%	67,43%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,00%	0,00%	3,43%	26,29%	70,29%

Πίνακας 6. «Διοικητική Μεταρρύθμιση»

Κύκλος: Διοικητική Μεταρρύθμιση & Αποκέντρωση					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,53%	0,00%	3,17%	24,87%	71,43%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,53%	0,53%	3,17%	27,51%	68,25%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,53%	0,53%	3,70%	28,57%	66,67%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,53%	0,53%	3,17%	21,16%	74,60%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,53%	1,59%	2,65%	32,80%	62,43%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,53%	1,06%	3,70%	35,45%	59,26%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,53%	0,53%	5,82%	30,16%	62,96%

Πίνακας 7 – «Οικονομία και Δημοσιονομική Πολιτική»

Κύκλος: Οικονομία & Δημοσιονομική Πολιτική					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,94%	0,00%	4,69%	31,92%	62,44%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,94%	0,47%	4,23%	37,09%	57,28%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,94%	0,94%	4,23%	35,68%	58,22%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,94%	0,00%	4,69%	28,64%	65,73%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,94%	0,94%	6,10%	47,89%	44,13%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,94%	1,41%	6,10%	41,31%	50,23%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ – ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,94%	1,41%	5,16%	34,27%	58,22%

Πίνακας 8- «Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση & Εφαρμοσμένες Τεχνολογίες»

Κύκλος: Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση & Εφαρμοσμένες Τεχνολογίες					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,52%	1,03%	3,61%	17,01%	77,84%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,52%	0,52%	3,09%	19,07%	76,80%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,52%	1,03%	4,12%	19,59%	74,74%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,52%	0,00%	2,58%	13,40%	83,51%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,52%	2,06%	2,06%	21,13%	74,23%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,52%	1,03%	4,64%	22,16%	71,65%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,52%	1,55%	5,67%	19,59%	72,68%

Πίνακας 9- «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

Κύκλος: Βιώσιμη Ανάπτυξη					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,00%	0,65%	3,25%	22,08%	74,03%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,00%	0,65%	2,60%	27,92%	68,83%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,00%	0,65%	6,49%	25,97%	66,88%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,00%	0,65%	1,95%	20,78%	76,62%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,00%	0,65%	4,55%	30,52%	64,29%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,00%	0,65%	6,49%	37,01%	55,84%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,00%	0,65%	7,14%	29,87%	62,34%

Πίνακας 10- «Κοινωνική Πολιτική»

Κύκλος: Κοινωνική Πολιτική					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,00%	0,00%	2,96%	21,30%	75,74%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,00%	0,00%	3,55%	22,49%	73,96%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,00%	1,18%	1,78%	23,67%	73,37%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,00%	0,59%	1,78%	20,71%	76,92%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,00%	0,59%	2,37%	34,32%	62,72%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,00%	1,78%	3,55%	31,36%	63,31%

ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,00%	1,18%	2,96%	26,04%	69,82%
---	-------	-------	-------	--------	--------

Πίνακας 11- Εισαγωγική Εκπαίδευση

Κύκλος: Εισαγωγική Εκπαίδευση					
Κριτήρια αξιολόγησης	Ανεπαρκής (0-60%)	Μέτρια (60-70%)	Ικανοποιητική (70-80%)	Καλή (80-90%)	Άριστη (90-100%)
ΚΑΛΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	0,00%	0,00%	1,57%	20,47%	77,95%
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΥΛΗΣ	0,00%	0,00%	2,36%	24,41%	73,23%
ΣΑΦΗΝΕΙΑ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	0,00%	0,00%	3,15%	22,83%	74,02%
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΠΑΡΟΧΗ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ, ΒΟΗΘΕΙΑ	0,00%	0,00%	1,57%	18,11%	80,31%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	0,00%	0,79%	1,57%	29,13%	68,50%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ)	0,00%	0,79%	2,36%	36,22%	60,63%
ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	0,00%	0,00%	3,15%	29,13%	67,72%

4. Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ. κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου -Δεκεμβρίου 2017

Τα στοιχεία της αξιολόγησης των εκπαιδευτών που παρουσιάστηκαν στις προηγούμενες ενότητες αφορούν αποκλειστικά στην αξιολόγηση που έκαναν οι εκπαιδευόμενοι. Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα του επιμορφωτικού έργου που παρέχουν οι εκπαιδευτές-μέλη του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ, καθώς και η συνολική παρουσία τους αξιολογείται επίσης από τους Επιστημονικά Υπεύθυνους των προγραμμάτων του ΙΝΕΠ, οι οποίοι έχουν και την ευθύνη σχεδιασμού και οργάνωσης όλων των επιμορφωτικών δράσεων.

Η καθιέρωση διαδικασιών αξιολόγησης και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου του Ινστιτούτου με αξιοποίηση αφενός των νέων ψηφιακών δυνατοτήτων (ηλεκτρονικές

διαδικασίες), αφετέρου των σημαντικών βάσεων δεδομένων που διαθέτει πλέον το ΕΚΔΔΑ, διεύρυνε τις δυνατότητες αξιολόγησης και εισήγαγε νέους αυτοματοποιημένους τρόπους εξαγωγής συγκεντρωτικών δεδομένων.

Σε αυτό το πλαίσιο, η αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους επιστημονικά υπεύθυνους του ΙΝΕΠ γίνεται περιοδικά (μετά την ολοκλήρωση της κάθε επιμορφωτικής περιόδου) μέσω μιας ειδικής πλατφόρμας-εφαρμογής στην οποία γίνεται καταχώριση των αξιολογήσεων (βαθμολόγηση) με βάση συγκεκριμένα κριτήρια. Τα κριτήρια αξιολογούνται με συντελεστή βαρύτητας και ορίζονται με απόφαση της Διεύθυνσης ΙΝ.ΕΠ.

Τα κριτήρια βάσει των οποίων οι Επιστημονικά υπεύθυνοι των προγραμμάτων καλούνται να αξιολογήσουν τους εκπαιδευτές είναι τα κάτωθι:

- Επιστημονική συνάφεια με τη θεματική ενότητα
- Συνεργασιμότητα/ανταπόκριση στις υποχρεώσεις
- Εργασιακή εμπειρία
- Επιμορφωτική εμπειρία στη Δημόσια Διοίκηση

Προκειμένου να υπάρχει η δυνατότητα εξαγωγής μιας συνολικής αξιολόγησης, η ειδική αυτή εφαρμογή περιλαμβάνει και τα ακόλουθα συμπληρωματικά κριτήρια, τα οποία δεν βαθμολογούνται από το επιστημονικό προσωπικό αλλά συμμετέχουν (με συντελεστή βαρύτητας) στη συνολική βαθμολογία που εξάγεται για τον κάθε εκπαιδευτή.

- Βαθμός ένταξης στο Μητρώο ΚΔΠ¹
- Μέσος όρος αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους (εφόσον έχει ήδη διδάξει τη θεματική ενότητα).²
- Ώρες διδασκαλίας (αξιοποίηση όσο το δυνατό μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτών, καθώς λαμβάνεται μέριμνα για την διαρκή ανανέωση των μελών του Μητρώου ΚΔΠ που αξιοποιούνται στα επιμορφωτικά προγράμματα).

¹ Πρόκειται για αυτοματοποιημένη βαθμολογία που εξάγεται από τα στοιχεία που έχει καταχωρίσει ο εκπαιδευτής στην αίτηση ένταξής του στο Μητρώο (π.χ. Τίτλους σπουδών, μεταπτυχιακό, διδακτορικό, εργασιακή εμπειρία κλπ.)

² Αφορά τα στοιχεία που παρατέθηκαν στο κεφάλαιο 3.

4.1 Στοιχεία για την Αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ.- Συνολική εικόνα

Συνολικά, **22** Υπεύθυνοι Σπουδών και Έρευνας, επιστημονικά υπεύθυνοι των επιμορφωτικών προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν από τον Σεπτέμβριο έως τον Δεκέμβριο του 2017, πραγματοποίησαν **1052** αξιολογήσεις εκπαιδευτών,³ στους οποίους είχε ανατεθεί διδακτικό έργο κατά την περίοδο αυτή.

Η βαθμολογική κλίμακα με βάση την οποία αξιολογήθηκαν σε όλα τα κριτήρια οι εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν την περίοδο αναφοράς είναι η ακόλουθη:

Από 0-6: «Ανεπαρκής»

Από 6-7: «Μέτρια»

Από 7-8: «Ικανοποιητική»

Από 8-9: «Καλή»

Από 9-10: «Άριστη»

Η συνολική εικόνα αποτυπώνεται στο γράφημα 11 που ακολουθεί.

Γράφημα 11

³ Ο αριθμός είναι μεγαλύτερος από το σύνολο των εκπαιδευτών που αξιολογήθηκαν, καθώς οι εκπαιδευτές μπορεί να αξιολογήθηκαν από διαφορετικούς επιστημονικά υπεύθυνους των προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν. Συνολικά αξιολογήθηκαν **988** εισηγητές/τριες από υπεύθυνους σπουδών και έρευνας και από τους εκπαιδευόμενους.



Όπως φαίνεται από τα στοιχεία, 775 εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν συνολικά στο ΙΝ.ΕΠ. την περίοδο Σεπτεμβρίου –Δεκεμβρίου 2017, 550 αξιολογήθηκαν με «άριστα», ενώ 170 είχαν «καλή» επίδοση, 41 εκπαιδευτές «ικανοποιητική, 4 μέτρια και 10 χαμηλή».

Στην συνέχεια παρουσιάζονται στοιχεία από την αξιολόγηση των εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους με βάση τα επιμέρους κριτήρια.

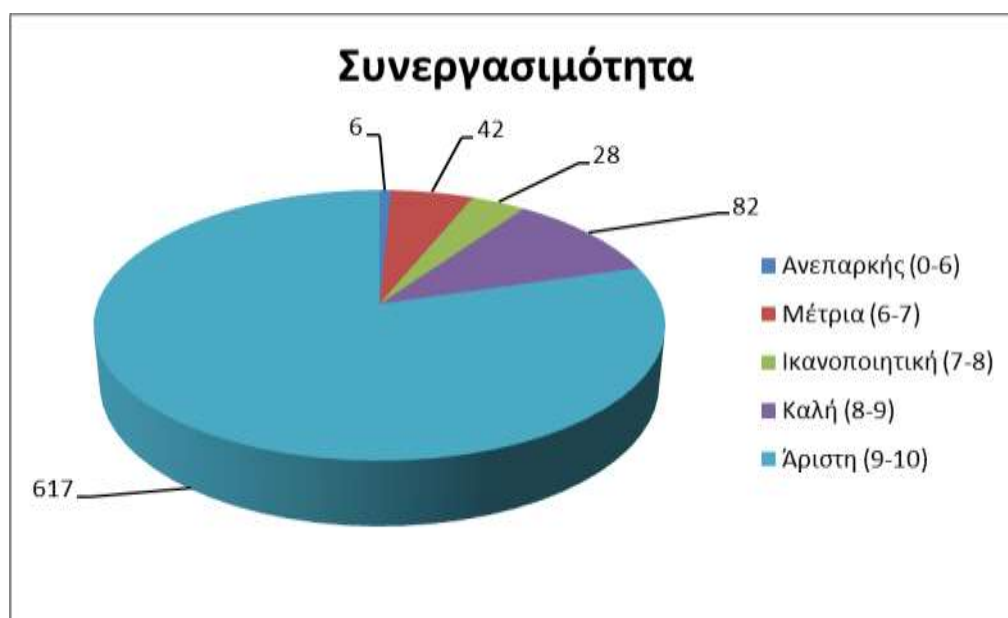
4.2 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της συνεργασιμότητας

Όπως προβλέπεται από τον κανονισμό του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης, οι Υπεύθυνοι Σπουδών και Έρευνας πρέπει να συναντούν και να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτές πριν τους επιλέξουν για να διδάξουν σε κάποια από τις θεματικές ενότητες των επιμορφωτικών προγραμμάτων των οποίων έχουν την επιστημονική ευθύνη. Η συνεργασία αυτή συνεχίζεται καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος, αλλά και μετά τη λήξη του. Η ιδιαιτερότητα των επιμορφωτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο Ινστιτούτο είναι ότι οι θεματικές ενότητες διαφοροποιούνται και εμπλουτίζονται συνεχώς, σε συνάρτηση με την ανανέωση των τίτλων. Πρόκειται για μια συνεχή και δυναμική διαδικασία, η οποία δεν μπορεί να αποτυπωθεί μόνο σε μία αξιολόγηση, αλλά εμπλουτίζεται και διαφοροποιείται συνεχώς, ανάλογα με τη δυναμική του Ινστιτούτου.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία που εισήχθηκαν στο Ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα, η πλειοψηφία των εκπαιδευτών έχουν ιδιαιτέρως θετική αξιολόγηση από τους επιστημονικά υπεύθυνους των προγραμμάτων του ΙΝ.ΕΠ. αναφορικά με το κριτήριο της *Συνεργασιμότητας*.

Συνολικά, 617 αξιολογήθηκαν με «άριστα» ως προς το συγκεκριμένο κριτήριο, 82 αξιολογήθηκαν με «καλά», 28 με «ικανοποιητικά», 42 μέτρια ενώ μόνο 6 εκπαιδευτές κρίθηκαν ως «ανεπαρκής» όσον αφορά στην συνεργασιμότητα.

Γράφημα 12.1

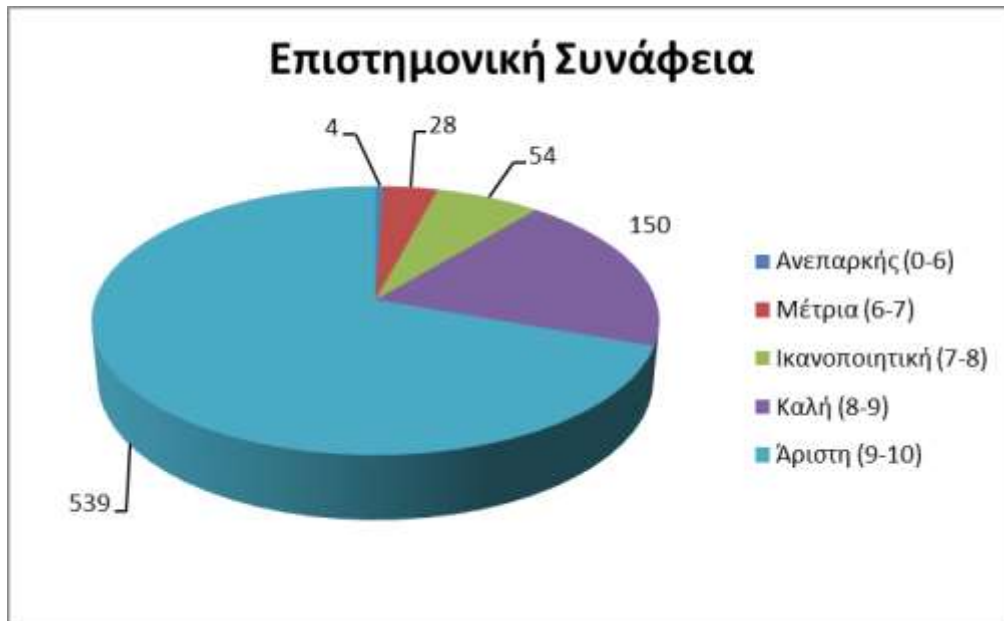


4.3 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επιστημονικής συνάφειας

Σύμφωνα με τα στοιχεία των αξιολογήσεων, η πλειοψηφία των εκπαιδευτών που αξιοποιήθηκαν κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 2017, αξιολογήθηκε με «άριστα» όσον αφορά στο κριτήριο της επιστημονικής συνάφειας που είχαν με το θεματικό αντικείμενο το οποίο δίδαξαν.

Η εικόνα αποτυπώνεται στο γράφημα που ακολουθεί:

Γράφημα 12.2



4.4 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επαγγελματικής εμπειρίας

Η επαγγελματική εμπειρία συνιστά ένα πολύ σημαντικό κριτήριο στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων γενικά και ειδικότερα αναφορικά με τους εκπαιδευτές που αξιοποιούνται στις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΝ.ΕΠ. Όπως φαίνεται από τα στοιχεία, η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτών κρίνεται ότι έχουν πολύ σημαντική επαγγελματική εμπειρία, καθώς μεγάλο ποσοστό (570 άτομα) αξιολογήθηκε με «άριστα» στο κριτήριο αυτό, 123 εκπαιδευτές αξιολογήθηκαν με «καλά» και μόνο 3 στην κατηγορία «ανεπαρκής».

Η εικόνα αποτυπώνεται στο γράφημα που ακολουθεί:

Γράφημα 12.3



4.5 Αξιολόγηση εκπαιδευτών από τους Επιστημονικά υπεύθυνους ΙΝ.ΕΠ. με βάση το κριτήριο της επιμορφωτικής εμπειρίας

Όπως προαναφέρθηκε, η συνολική εμπειρία είναι ένα από τα σημαντικά κριτήρια για την επιλογή των εκπαιδευτών του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ προκειμένου να διδάξουν στα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝ.ΕΠ. Ιδιαίτερης σημασίας κριτήριο, ωστόσο, είναι η επιμορφωτική εμπειρία των εκπαιδευτών και δη στη δημόσια διοίκηση, καθώς η εκπαίδευση που προσφέρει το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης είναι εκπαίδευση ενηλίκων. Συνεπώς καταβάλλεται προσπάθεια να αξιοποιούνται, όπου αυτό είναι εφικτό, όλες οι σύγχρονες μέθοδοι και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Η μάθηση στηρίζεται σε εμπειρίες και βιώματα που βασίζονται σε ασκήσεις, στην εργασία σε ομάδες, στα παιχνίδια ρόλων, στην παρουσίαση βέλτιστων πρακτικών κλπ.

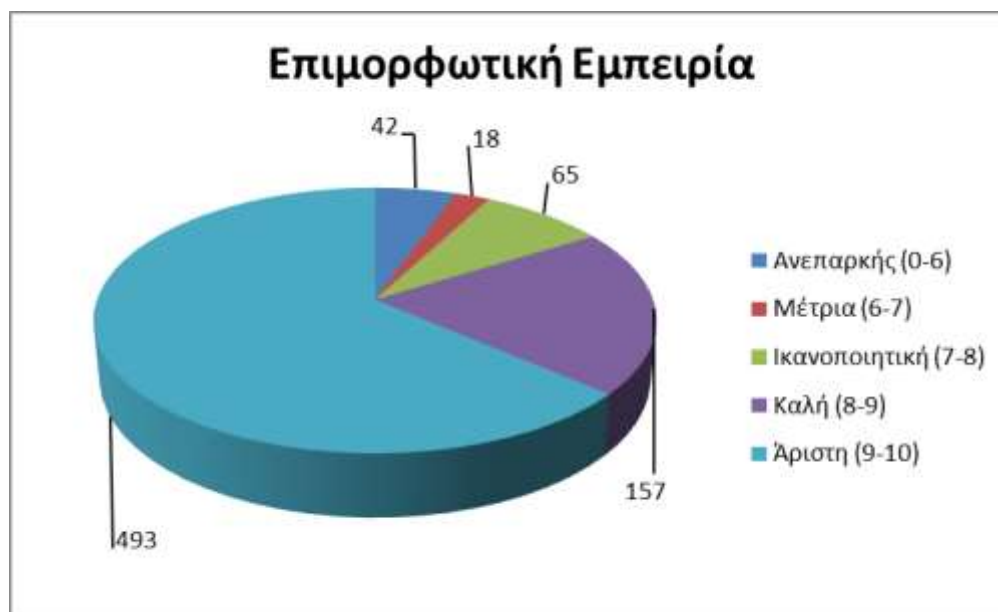
Προκειμένου άλλωστε να αναβαθμιστεί ο ρόλος των εκπαιδευτών του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης, έχει σχεδιαστεί και υλοποιείται ειδικό πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών. Το πρόγραμμα αυτό απευθύνεται σε όλα τα μέλη του Μητρώου ΚΔΠ και έχει ως σκοπό να αποκτήσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να ασκήσουν αποτελεσματικότερα το ρόλο τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα, 493 εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν από τον Σεπτέμβριο ως και τον Δεκέμβριο του 2017, αξιολογήθηκαν με «άριστα» αναφορικά με τη

επιμορφωτική τους εμπειρία, 157 με «καλή», 65 με «ικανοποιητική», 18 είχαν «μέτρια» και 42 εκπαιδευτές κρίθηκε ότι είχαν «ανεπαρκή» επιμορφωτική εμπειρία στη δημόσια διοίκηση.

Η εικόνα αποτυπώνεται στο γράφημα που παρατίθεται.

Γράφημα 12.4



4.6 Στοιχεία εκπαιδευτών αναφορικά με το Βαθμό ένταξής τους στο Μητρώο Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ.

Το Ινστιτούτο Επιμόρφωσης αξιοποιεί για όλο το φάσμα των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων που οργανώνει εκπαιδευτές υψηλού κύρους και τεχνογνωσίας, οι οποίοι αξιολογούνται συνεχώς μέσω ενός ανοικτού Μητρώου Κύριου Διδακτικού Προσωπικού, το οποίο αναμορφώθηκε και λειτουργεί από 1/1/2011.

Όπως προαναφέρθηκε, ένα επιπλέον στοιχείο που συνιστά κριτήριο για τη διαμόρφωση μιας συνολικής βαθμολογίας για κάθε εκπαιδευτή, είναι ο Βαθμός που λαμβάνει κατά την ένταξή του στο Μητρώο Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ, κατόπιν αξιολόγησης της ηλεκτρονικής του αίτησης. Ήδη όμως το ΕΚΔΔΑ προχωρεί σε δημιουργία νέου μητρώου εκπαιδευτών με αυστηρότερα κριτήρια ένταξης με στόχο την ανανέωση και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Τα διαθέσιμα στοιχεία από την τήρηση και διαχείριση του Μητρώου ΚΔΠ του ΕΚΔΔΑ παρέχουν συμπληρωματικά μια εικόνα όσον αφορά στο πώς κατατάσσονται (ως προς το βαθμό ένταξής τους) οι εκπαιδευτές στους οποίους είχε ανατεθεί διδακτικό έργο κατά τη χρονική περίοδο αναφοράς και οι οποίοι έχουν αξιολογηθεί (με βάση τα υπόλοιπα κριτήρια που παρουσιάστηκαν παραπάνω) από τους Επιστημονικά Υπεύθυνους επιμορφωτικών προγραμμάτων. Η κατανομή τους με βάση τη βαθμολογία που έχουν λάβει μπορεί επίσης να αποτυπωθεί σε μια ποιοτική κλίμακα, στοιχείο που επιβεβαιώνει μεταξύ άλλων ότι ο βαθμός ένταξης στο Μητρώο ΚΔΠ ενός υποψήφιου εκπαιδευτή συνιστά πρωτογενώς κριτήριο επιλογής για τους Επιστημονικά Υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία, 117 εκπαιδευτές που αξιοποιήθηκαν στα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝ.ΕΠ. κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 2017, έλαβαν βαθμό «άριστα» κατά την ένταξή τους, με βάση τα στοιχεία που έχουν δηλώσει στην αίτησή τους. 202 εκπαιδευτές είχαν βαθμό ένταξης «καλός», 186 είχαν «ικανοποιητικό» βαθμό ένταξης, 196 είχαν «μέτριος» βαθμό ένταξης, ενώ 74 εκπαιδευτές είχαν «χαμηλός» βαθμό ένταξης.

Γράφημα 13



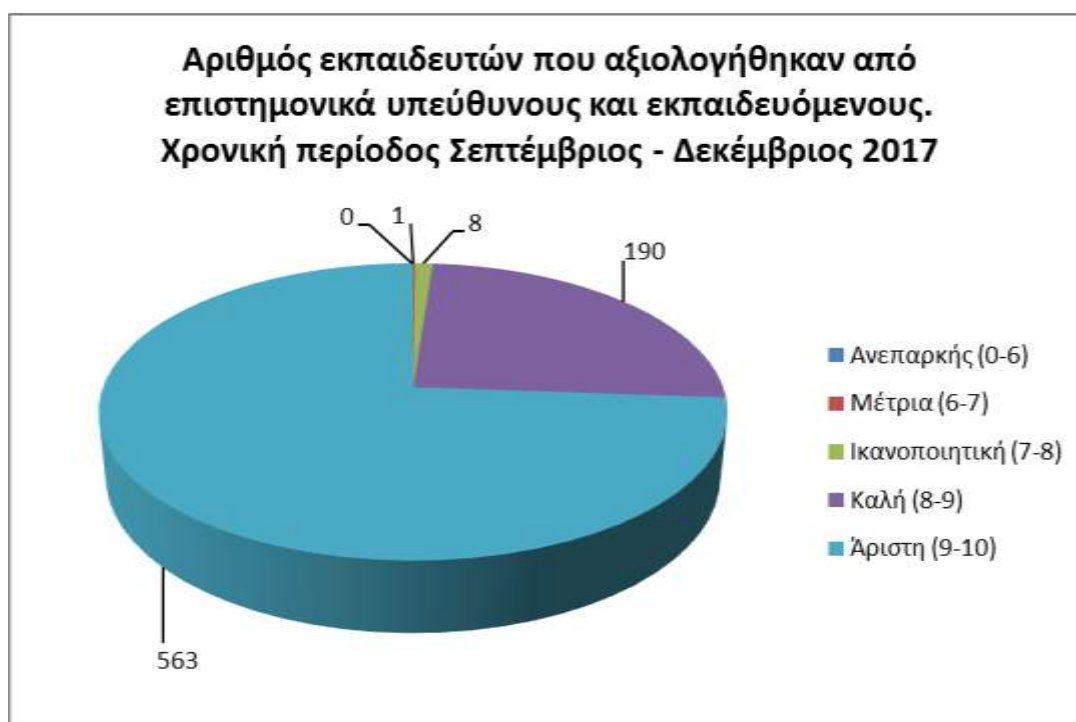
5. Αξιολόγηση εκπαιδευτών από εκπαιδευόμενους και επιστημονικά υπεύθυνους κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου –Δεκεμβρίου 2017

Συνολικά, για την περίοδο αναφοράς, αξιολογήθηκαν 762 εισηγητές και εισηγήτριες από τους εκπαιδευόμενους και από τους επιστημονικά υπεύθυνους των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΙΝΕΠ. Όπως προκύπτει από την επεξεργασία των στοιχείων της

συνολικής βαθμολογίας που λαμβάνουν οι εκπαιδευτές, με βάση τις αξιολογήσεις τόσο των συμμετεχόντων στα προγράμματα όσο και των Επιστημονικά Υπεύθυνων, η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτών, ήτοι συνολικά 563 εκπαιδευτές, αξιολογήθηκαν με «άριστα». Όσον αφορά στις υπόλοιπες κατηγορίες, 190 εκπαιδευτές είχαν «καλή» αξιολόγηση, 8 αξιολογήθηκαν ως «ικανοποιητικοί» και μόνο 1 εκπαιδευτής έλαβε «μέτρια» συνολική βαθμολογία και κανένας ανεπαρκής.

Συμπερασματικά προκύπτει ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτών –μελών του Μητρώου Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του ΕΚΔΔΑ που αξιοποιήθηκαν στα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝΕΠ κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου 2017 έχει συνολικά αξιολογηθεί πολύ θετικά. Η διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών συνιστά βασικό στόχο του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης. Με αυτό το δεδομένο είναι συνεχής η μέριμνα για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών που αξιοποιούνται στις δράσεις του ΙΝΕΠ αλλά και των εν δυνάμει εκπαιδευτών, μέσω εξειδικευμένων επιμορφωτικών προγραμμάτων και σχετικών άλλων παρεμβάσεων.

Γράφημα 14



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΚΑΙ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΕΡΕΥΝΑΣ