



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ
& ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ



Ε.Π.
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ
ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ
ΜΕΛΕΤΕΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

Δ' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΕΙΡΑ Ε.Σ.Τ.Α.

ΑΘΗΝΑ, ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2012

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αποστολή της Ε.Σ.Δ.Δ.Α., η οποία προέκυψε ύστερα από τη συγχώνευση της Ε.Σ.Δ.Δ. και της Ε.Σ.Τ.Α. σε μία ενιαία εκπαιδευτική μονάδα, είναι η παραγωγή ενός σώματος εξειδικευμένων στελεχών σύγχρονης διοικητικής αντίληψης, ικανών να επιφορτιστούν με επιτελικού και αναπτυξιακού χαρακτήρα καθήκοντα και να συμμετάσχουν στη χάραξη και την εφαρμογή των δημόσιων πολιτικών. Στελέχη εφοδιασμένα με γνώσεις και δεξιότητες, καινοτόμες ιδέες και πνεύμα πρωτοβουλίας - στοιχεία που τα καθιστούν ικανά να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις που αναφέρονται στο διαρκώς μεταβαλλόμενο διοικητικό περιβάλλον.

Με γνώμονα, λοιπόν, την κοινή παραδοχή ότι η πλέον σύγχρονη και αιχμηρή πρόκληση σε σχέση με τη Δημόσια Διοίκηση είναι η αναβάθμιση και η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της, επιχειρείται ο ανασχεδιασμός και η επικαιροποίηση του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών της Σχολής ανάλογα με τις σύγχρονες ανάγκες και τις νέες απαιτήσεις.

Για το σκοπό αυτό, η Σχολή έχει δημιουργήσει δομές και έχει προβλέψει διαδικασίες που αφορούν αφενός μεν στη συνεργασία με φορείς της Δημόσιας Διοίκησης για την καταγραφή των εκπαιδευτικών αναγκών, αφετέρου δε τη συγκρότηση ομάδων σχεδιασμού του Προγράμματος Σπουδών. Στις τελευταίες, μάλιστα, συμμετέχουν μέλη Δ.Ε.Π., ειδικοί επιστήμονες εγνωσμένου κύρους και ανώτερα και ανώτατα στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης. Παράλληλα, η Σχολή έχει προβλέψει διαδικασίες αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου με τις οποίες ανατροφοδοτείται το πρόγραμμα Σπουδών και η οργάνωση και λειτουργία της εν γένει.

Ως εκ τούτου, η αξιολόγηση αποτελεί μία καίριας σημασίας συνιστώσα της λειτουργίας της Ε.Σ.Δ.Δ.Α., μέσω της οποίας επιτυγχάνεται αφενός μεν η μέτρηση του παραγόμενου έργου, αφετέρου δε η βελτίωση του επιπέδου του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών. Η αξιολόγηση εδράζεται σε συγκεκριμένους ποιοτικούς και ποσοτικούς δείκτες και διενεργείται με το πέρας κάθε φάσης σπουδών. Η αξιολόγηση της Σχολής από τους σπουδαστές προσλαμβάνει ένα ειδικό ενδιαφέρον καθώς με τον τρόπο αυτό η Σχολή καθιστά τους εκπαιδευόμενους κοινωνούς της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας, προσδίδοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη γνώμη των τελευταίων.

Με την αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς της Ε.Σ.Τ.Α., αποβλέπουμε στην αποτύπωση και την ανάδειξη των επιμέρους παραμέτρων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως προέκυψαν μέσα από δομημένα ερωτηματολόγια, τα οποία συμπλήρωσαν οι εκπαιδευόμενοι. Συγκεκριμένα, οι σπουδαστές της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς της Ε.Σ.Τ.Α., βάσει σχετικής πρόβλεψης του Κανονισμού Σπουδών Ε.Σ.Τ.Α. (άρθρο 11), κλήθηκαν με το πέρας κάθε

μαθήματος να συμπληρώσουν δομημένα ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση των εξής δύο παραμέτρων της εκπαιδευτικής διαδικασίας: γνωστικά πεδία και διδακτικό προσωπικό. Επιπρόσθετα με τον ν. 3966/2011 θεσμοθετήθηκε η υποχρέωση ανάρτησης στην ιστοσελίδα του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. ανώνυμων και συγκεντρωτικών στοιχείων που αφορούν στην αξιολόγηση των διδασκόντων.

Μέσα από την αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών από τους εκπαιδευόμενους, καταγράφονται πιθανές ελλείψεις ή δυσλειτουργίες, όπως επίσης συνάγονται οι κατευθυντήριες γραμμές για την υιοθέτηση των αναγκαίων διορθωτικών παρεμβάσεων που συμβάλλουν στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ιδιαίτερα σήμερα μετά την ενοποίηση των Σχολών Ε.Σ.Δ.Δ. και Ε.Σ.Τ.Α. η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου μπορεί να αποτελέσει μια εξαιρετικά χρήσιμη εισροή στην διαμόρφωση του προγράμματος Σπουδών της Ε.Σ.Δ.Δ.Α.

Συνοψίζοντας, η αξιολόγηση αποτελεί σημαντικό, αλλά όχι το μοναδικό, εργαλείο για την εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων όσον αφορά στην προστιθέμενη αξία του Προγράμματος Σπουδών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας εν γένει. Διαχρονικά, άλλωστε, έχει αποδειχθεί ότι η αξιοποίηση των στοιχείων και συμπερασμάτων που προέκυψαν από τη διαδικασία της αξιολόγησης, υπήρξε καταλυτική για την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου της Σχολής.

Ο Διευθυντής Ε.Σ.Δ.Δ.Α.

Αν. Καθηγητής Ιωάννης Ψυχάρης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ	2
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ	3
ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ	4
ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Δ΄ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.	5
1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	6
2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	8
2.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	8
2.2 ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	9
2.2.1 Βασικοί Δείκτες Αξιολόγησης	9
2.2.2. Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης	9
2.2.3 Γενικοί Δείκτες Αξιολόγησης	11
2.3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	11
2.4 ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	11
3. ΠΡΟΦΙΛ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ Δ΄ ΣΕΙΡΑΣ ΕΣΤΑ	12
4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Δ΄ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.	16
4.1 ΓΕΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Δ΄ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕΙΡΑΣ	16
4.2 ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Δ΄ ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.	17
4.2.1 Αξιολόγηση Μαθημάτων Εκπαιδευτικών Φάσεων	17
4.2.2 Περιγραφικά Στατιστικά Μαθημάτων	20
4.2.3 Αξιολόγηση Καθηγητών Εκπαιδευτικών Φάσεων	21
4.2.4 Περιγραφικά Στατιστικά Καθηγητών	25
5. ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	26
5.1 ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	26
5.2 ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	27
6. ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ	29
7. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	31
7.1 ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Δ΄ ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.	31
7.2 ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ Δ΄ ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.	Σφάλμα!

Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.

7.3	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Ε.Σ.Τ.Α.	34
-----	--	----

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

Γράφημα 1: Κατανομή Αποφοίτων ανά Τμήμα Εξειδίκευσης.....	12
Γράφημα 2: Κατανομή Σπουδαστών κατά επίπεδο σπουδών	13
Γράφημα 3: Κατανομή Σπουδαστών σειρά κατά πεδίο σπουδών	13
Γράφημα 4: Κατανομή σπουδαστών κατά τομέα προέλευσης.....	14
Γράφημα 5: Κατανομή σπουδαστών κατά φύλο	14
Γράφημα 6: Ηλικιακή Κατανομή Σπουδαστών	15
Γράφημα 7: Κατανομή Μαθημάτων Δ΄ Σειράς κατά βαθμολογική τάξη.....	19
Γράφημα 8: Ιστόγραμμα Δεικτών Αξιολόγησης Μαθημάτων.	20
Γράφημα 9: Κατανομή Καθηγητών Δ΄ Σειράς Ε.Σ.Τ.Α. κατά βαθμολογική τάξη	23
Γράφημα 10: Κατανομή Καθηγητών Ξένων Γλωσσών κατά βαθμολογική τάξη	24
Γράφημα 11: Ιστόγραμμα Δεικτών Αξιολόγησης Καθηγητή.....	25

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1: Δείκτες Γενικής Αξιολόγησης Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς Ε.Σ.Τ.Α.	16
Πίνακας 2: Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Μαθημάτων.....	17
Πίνακας 3: Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Μαθημάτων Ειδικής Φάσης.....	18
Πίνακας 4: Κατανομή Μαθημάτων Δ' Σειράς κατά βαθμολογική τάξη	19
Πίνακας 5: Περιγραφικά Στατιστικά Δεικτών Αξιολόγησης Μαθημάτων	20
Πίνακας 6: Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Καθηγητών.....	21
Πίνακας 7: Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Καθηγητών Ειδικής Φάσης.....	22
Πίνακας 8: Κατανομή Καθηγητών Δ' σειράς Ε.Σ.Τ.Α. κατά βαθμολογική τάξη	23
Πίνακας 9: Κατανομή Καθηγητών Ξένων Γλωσσών κατά βαθμολογική τάξη.....	24
Πίνακας 11: Περιγραφικά Στατιστικά Δεικτών Αξιολόγησης Καθηγητών.....	25
Πίνακας 12: Αξιολογικές Παρατηρήσεις Σπουδαστών για τα Μαθήματα	26
Πίνακας 13: Αξιολογικές Παρατηρήσεις Σπουδαστών για το Πρόγραμμα Σπουδών..	27
Πίνακας 14: Συνοπτικός Πίνακας Δεικτών Αξιολόγησης	29
Πίνακας 15: Κατάταξη Μαθημάτων Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς Ε.Σ.Τ.Α.	31
Πίνακας 16: Κατάταξη Μαθημάτων Ξένης Γλωσσών Δ Σειράς Ε.Σ.Τ.Α.	33
Πίνακας 17: Κατάταξη Καθηγητών Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς ΕΣΤΑ Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.	

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

ΓΕΔΑΚ - Γενικός Δείκτης Αξιολόγησης Καθηγητών

ΓΕΔΑΜ - Γενικός Δείκτης Αξιολόγησης Μαθημάτων

ΔΑΚ – Δείκτης Αξιολόγησης Καθηγητή (Εισηγητή)

ΔΑΜ – Δείκτης Αξιολόγησης Μαθήματος

Ε.Κ.Δ.Δ.Α. – Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης

Ε.Σ.Δ.Δ. – Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης

Ε.Σ.Δ.Δ.Α – Εθνική Σχολή Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Αυτοδιοίκησης

Ε.Σ.Τ.Α. – Εθνική Σχολή Τοπικής Αυτοδιοίκησης

ΕΦ – Ειδική Φάση

ΚΦ – Κοινή Φάση

Μ.Ο. – Μέσος Όρος

ΜΠ – Μεταναστευτική Πολιτική (Τμήμα Εξειδίκευσης)

ΟΔ – Οργάνωση & Διοίκηση (Τμήμα Εξειδίκευσης)

ΟΙΚΔ – Οικονομική Διαχείριση (Τμήμα Εξειδίκευσης)

ΠΠ – Πολιτική Προστασία (Τμήμα Εξειδίκευσης)

ΣΔΑΚ - Συγκεντρωτικός Δείκτης Αξιολόγησης Καθηγητών

ΣΔΑΜ - Συγκεντρωτικός Δείκτης Αξιολόγησης Μαθημάτων

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Δ' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.

Α' ΦΑΣΗ: ΚΟΙΝΗ ΦΑΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ		
Φάση Σπουδών	Χρονική Περίοδος	Διάρκεια
Κοινή Φάση Σπουδών	01/03/2010 – 31/07/2010	5 μήνες
Κανονική Άδεια	01/08/2010 - 31/08/2010	1 μήνας
Κοινή Φάση (Συνέχεια)	01/09/2010 - 30/11/2010	3 μήνες
Β' ΦΑΣΗ: ΕΙΔΙΚΗ ΦΑΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ		
Φάση Σπουδών	Χρονική Περίοδος	Διάρκεια
Πρακτική Άσκηση	01/12/2010 - 28/02/2011	3 μήνες
Ειδική Φάση Σπουδών	01/03/2011 - 30/06/2011	4 μήνες
Τελική Εργασία Και Κανονική Άδεια	01/07/2011 - 30/09/2011	3 μήνες
Γ' ΦΑΣΗ: ΦΑΣΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ		
Γ' Φάση Προετοιμασίας	01/10/2011 - 31/10/2011	1 μήνας
Αποφοίτηση	31/10/2011	-
Ειδική Άδεια	01/11/2011 - 30/11/2011	1 μήνας

Σημείωση: Το Πρόγραμμα Σπουδών της Ε.Σ.Τ.Α. είναι συνολικής διάρκειας 18 μηνών και διαρθρώνεται στις κάτωθι επιμέρους εκπαιδευτικές φάσεις:

➤ την **Κοινή Φάση Σπουδών** (διάρκειας 8 μηνών) που απευθύνεται προς όλους τους σπουδαστές, και περιλαμβάνει είκοσι τρία μαθήματα που στοχεύουν στην απόκτηση ενός ενιαίου γνωστικού υπόβαθρου,

➤ την **Ειδική Φάση Σπουδών** (διάρκειας 9 μηνών) που απευθύνεται προς τους σπουδαστές, όπως αυτοί έχουν καταταχθεί στα Τμήματα Εξειδίκευσης, και περιλαμβάνει πενήντα ένα μαθήματα συνολικά που στοχεύουν στην απόκτηση γνώσεων άρρηκτα συνυφασμένων με το πεδίο αρμοδιότητας, το αντικείμενο και τις διοικητικές ανάγκες των υπηρεσιακών μονάδων στις οποίες θα τοποθετηθούν οι σπουδαστές, όταν πλέον αποφοιτήσουν.

Σημειωτέον ότι, κατά τη διάρκεια της Ειδικής Φάσης Σπουδών πραγματοποιείται και η Πρακτική Εκπαίδευση των σπουδαστών (διάρκειας 3 μηνών), καθώς και η εκπόνηση και η αξιολόγηση των τελικών εργασιών (διάρκειας 2 μηνών).

➤ τη **Φάση Προετοιμασίας για τις θέσεις προορισμού** (διάρκειας 1 μηνός).

Επιπλέον, το Πρόγραμμα Σπουδών της Ε.Σ.Τ.Α. περιλαμβάνει και Πρόγραμμα εκμάθησης δύο Ξένων Γλωσσών.

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ:	“ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ Δ' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.”
ΜΟΝΑΔΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:	ΤΜΗΜΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ε.Σ.Δ.Δ.Α
ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ:	Αντικείμενο του έργου αποτέλεσε η συνολική αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς της Ε.Σ.Τ.Α.
ΣΚΟΠΟΣ:	Η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
ΣΤΟΧΟΣ:	Η εξαγωγή συμπερασμάτων για τη βελτίωση του περιεχομένου των μαθημάτων, της επιλογής των διδασκόντων και της εν γένει λειτουργίας της Ε.Σ.Τ.Α.
ΜΕΓΕΘΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ:	Όλοι οι σπουδαστές της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς της Ε.Σ.Τ.Α.: 64 σπουδαστές
ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Ηλεκτρονικό δομημένο ερωτηματολόγιο με παραμετροποίηση του ερωτηματολογίου κατά μάθημα και εισηγητή.
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΥΛΛΟΓΗΣ:	Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά λίγο πριν ή λίγο μετά την εξέταση έκαστου μαθήματος.
ΠΛΗΘΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ:	Συλλέχθηκαν 1.981 Ερωτηματολόγια για την Αξιολόγηση των Μαθημάτων & 2.555 Ερωτηματολόγια για την Αξιολόγηση των Εισηγητών.
ΕΙΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Απολογιστική – συγκεντρωτική για όλη τη Δ' Εκπαιδευτική Σειρά της Ε.Σ.Τ.Α.

ΤΥΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Ποσοτική μέθοδος απογραφικής καταγραφής, με χρήση δομημένων ερωτηματολογίων, ένα για κάθε σπουδαστή.
ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ:	Η συλλογή των δεδομένων έγινε κατά την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών.
ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΡΓΟΥ:	<p>Υπεύθυνος Έργου : Ψυχάρης Ιωάννης, Δ/ντης Ε.Σ.Δ.Δ.Α</p> <p>Επεξεργασία και Ανάλυση Δεδομένων: Αλεξόπουλος Ηλίας, MBA</p> <p>Ανάπτυξη – Συντήρηση Ηλ/κής Εφαρμογής: Τρίμης Κόρος – Θεόδωρος, MSc</p> <p>Επιμέλεια Σύνταξης Κειμένων: Αλεξόπουλος Ηλίας, MBA Σιαχάμη Δήμητρα,</p>
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	<p>Τα ερωτηματολόγια περιλάμβαναν «διαβαθμισμένες» ερωτήσεις, όπου ο ερωτώμενος βαθμολογούσε με κλίμακα από το 1 έως και το 5 και «ανοικτές ερωτήσεις», όπου ο ερωτώμενος απαντούσε ελεύθερα.</p> <p>Η οργάνωση του ερωτηματολογίου είναι κοινή για όλα τα μαθήματα και αναλύεται σε τρεις διακριτές ενότητες:</p> <p>Αξιολόγηση Μαθήματος Αξιολόγηση Διδασκόντων Παρατηρήσεις – Προτάσεις Σπουδαστών</p>
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Σχεδιασμός & μεθοδολογία αξιολόγησης. 2. Παρουσίαση αποτελεσμάτων. 3. Σύνοψη Αποτελεσμάτων.

2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας της Ε.Σ.Τ.Α. επικεντρώνεται σε δύο κύριες παραμέτρους:

- Μαθήματα / Εργαστήρια και
- Καθηγητές / Εισηγητές.

Παράλληλα, σε ειδικό χωρίο του εντύπου αξιολόγησης οι σπουδαστές έχουν τη δυνατότητα να καταγράψουν, με τη μορφή ελεύθερου κειμένου, τυχόν παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Ειδικότερα για την αξιολόγηση κάθε μαθήματος / εργαστηρίου βαθμολογούνται τα κάτωθι κριτήρια:

- 1) Περιεχόμενο Μαθήματος
- 2) Οργάνωση Μαθήματος
- 3) Ποιότητα Εκπαιδευτικού Υλικού
- 4) Κάλυψη Περιεχομένου

Ομοίως, για την αξιολόγηση κάθε διδάσκοντος συνυπολογίζονται οι επιδόσεις του επί των ακόλουθων κριτηρίων:

- 1) Παρουσίαση Αντικειμένου
- 2) Κάλυψη Περιεχομένου Μαθήματος
- 3) Συνέπεια
- 4) Συνεργασία με Σπουδαστές
- 5) Μέσα και τρόποι διδασκαλίας

Επισημαίνεται ότι η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από το 1 έως και το 5, με την εξής διαβάθμιση:

- 1 = Ανεπαρκής
- 2 = Μέτρια
- 3 = Καλά
- 4 = Πολύ Καλά
- 5 = Άριστα

2.2 ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2.2.1 Βασικοί Δείκτες Αξιολόγησης

Βάσει των κριτηρίων που αναπτύχθηκαν ανωτέρω, δημιουργήθηκαν δείκτες αξιολόγησης για το κάθε μάθημα και για τον κάθε εισηγητή.

Συγκεκριμένα, για το κάθε μάθημα (συμπεριλαμβανομένων των ξένων γλωσσών) δημιουργήθηκαν οι κάτωθι δείκτες:

- M1: ο μέσος όρος (Μ.Ο.) των βαθμολογιών επί του κριτηρίου 1 (Περιεχόμενο Μαθήματος)
- M2: ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί του κριτηρίου 2 (Οργάνωση του Μαθήματος)
- M3: ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί του κριτηρίου 3 (Ποιότητα Εκπαιδευτικού Υλικού)
- M4: ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί του κριτηρίου 4 (Κάλυψη Εκπαιδευτικού Υλικού)
- **ΔΑΜ:** ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί των κριτηρίων M1 - M4 αποτελεί το συνολικό Δείκτη Αξιολόγησης του κάθε Μαθήματος/Εργαστηρίου, ανεξαρτήτως του αριθμού των εισηγητών.

Αντίστοιχα, για τον κάθε εισηγητή δημιουργήθηκαν οι εξής δείκτες αξιολόγησης:

- K1: ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί του κριτηρίου 1 (Παρουσίαση)
- K2: ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί του κριτηρίου 2 (Κάλυψη)
- K3: ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί του κριτηρίου 3 (Συνέπεια)
- K4: ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί του κριτηρίου 4 (Συνεργασία)
- K5: ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί του κριτηρίου 5 (Μέσα & Τρόποι)
- **ΔΑΚ:** ο Μ.Ο. των βαθμολογιών επί των κριτηρίων K1 - K5 αποτελεί το συνολικό Δείκτη Αξιολόγησης Καθηγητή. Σημειώνεται ότι, σε περίπτωση που ένας εισηγητής δίδαξε περισσότερα του ενός μαθήματα, υπολογίστηκαν και οι αντίστοιχοι διακριτοί ΔΑΚ.

2.2.2. Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης

Για την πληρέστερη αποτύπωση και τη δυνατότητα αφενός της διαχρονικής παρακολούθησης του προγράμματος σπουδών και αφετέρου της διενέργειας «εσωτερικών» συγκρίσεων (π.χ. ανά τμήμα εξειδίκευσης), σχηματίστηκαν οι εξής συγκεντρωτικοί δείκτες αξιολόγησης:

➤ **ΣΔΑΜ** (Συγκεντρωτικός Δείκτης Αξιολόγησης Μαθημάτων): Αποτελεί το σταθμισμένο* μέσο όρο ενός συνόλου ΔΑΜ. Αναλόγως του πεδίου εφαρμογής, ο ΣΔΑΜ εξειδικεύεται σε:

- **ΣΔΑΜ-ΚΦ**: όπου συνυπολογίζονται όλα τα μαθήματα/εργαστήρια της Κοινής Φάσης Σπουδών (εκτός των ξένων γλωσσών).
- **ΣΔΑΜ-ΕΦ**: όπου συνυπολογίζονται όλα τα μαθήματα/εργαστήρια της Ειδικής Φάσης Σπουδών (εκτός των ξένων γλωσσών).
- **ΣΔΑΜ-ΞΓ**: όπου συνυπολογίζονται όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Ξένων Γλωσσών.

➤ **ΣΔΑΚ** (Συγκεντρωτικός Δείκτης Αξιολόγησης Καθηγητών): Αποτελεί το σταθμισμένο* μέσο όρο ενός συνόλου ΔΑΚ. Ο ΣΔΑΚ εξειδικεύεται αναλόγως του πεδίου εφαρμογής του σε:

- **ΣΔΑΚ-ΚΦ**: όπου συνυπολογίζονται όλοι οι εισηγητές της Κοινής Φάσης Σπουδών (εκτός των καθηγητών ξένων γλωσσών).
- **ΣΔΑΚ-ΕΦ**: όπου συνυπολογίζονται όλοι οι εισηγητές της Ειδικής Φάσης Σπουδών (εκτός των καθηγητών ξένων γλωσσών).
- **ΣΔΑΚ-ΞΓ**: όπου συνυπολογίζονται όλοι οι καθηγητές του Προγράμματος Ξένων Γλωσσών.

➤ Μικρότερης σχετικά σημασίας δείκτες δημιουργήθηκαν με την παραγωγή σταθμισμένων μέσων όρων για τα κριτήρια M1 - M4 και K1 - K5, οι οποίοι επίσης εξειδικεύονται αναλόγως του πεδίου εφαρμογής. Έτσι, προκύπτουν οι κάτωθι δείκτες:

- ΣΜ1-ΚΦ έως ΣΜ4-ΚΦ: είναι οι σταθμισμένοι Μ.Ο. των βαθμολογιών επί των κριτηρίων M1 έως M4 αντιστοίχως για τα μαθήματα της Κοινής Φάσης Σπουδών.
- ΣΚ1-ΚΦ έως ΣΚ5-ΚΦ: είναι οι σταθμισμένοι Μ.Ο. των βαθμολογιών επί των κριτηρίων K1 έως K5 αντιστοίχως για τους καθηγητές της Κοινής Φάσης Σπουδών.
- ΣΜ1-ΕΦ έως ΣΜ4-ΕΦ: είναι οι σταθμισμένοι Μ.Ο. των βαθμολογιών επί των κριτηρίων M1 έως M4 αντιστοίχως για τα μαθήματα της Ειδικής Φάσης Σπουδών.

* Οι Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης (όπως και οι Γενικοί Δείκτες Αξιολόγησης) ως σταθμισμένοι μέσοι όροι υπολογίζονται από τον γενικό τύπο:

$$\text{Συγκεντρωτικός Δείκτης Αξιολόγησης} = \frac{\sum_{i=1}^N (\text{Δείκτης Αξιολόγησης}_i \times \text{Πλήθος Βαθμολογιών}_i)}{\sum_{i=1}^N \text{Πλήθος Βαθμολογιών}_i}$$

όπου N το πλήθος των μαθημάτων του πεδίου εφαρμογής του Συγκεντρωτικού Δείκτη Αξιολόγησης (π.χ. για την Κοινή Φάση το N είναι το πλήθος των αξιολογηθέντων μαθημάτων της Κοινής Φάσης).

- ΣΚ1-ΕΦ έως ΣΚ5-ΕΦ: είναι οι σταθμισμένοι Μ.Ο. των βαθμολογιών επί των κριτηρίων Κ1 έως Κ5 για τους καθηγητές της Ειδικής Φάσης Σπουδών.
- ΣΜ1-ΞΓ έως ΣΜ4-ΞΓ: είναι οι σταθμισμένοι Μ.Ο. των βαθμολογιών επί των κριτηρίων Μ1 έως Μ4 για τα μαθήματα των Ξένων Γλωσσών.
- ΣΚ1-ΞΓ έως ΣΚ5-ΞΓ: είναι οι σταθμισμένοι Μ.Ο. των βαθμολογιών επί των κριτηρίων Κ1 έως Κ5 για τους καθηγητές των Ξένων Γλωσσών.

2.2.3 Γενικοί Δείκτες Αξιολόγησης

Με απώτερο σκοπό τη συνολική θεώρηση της Εκπαιδευτικής Σειράς και τη σύγκριση με τους θεσπισμένους στόχους ή και με προηγούμενες Εκπαιδευτικές Σειρές, δημιουργήθηκαν, μετά από κατάλληλη επεξεργασία, δύο γενικοί και ενιαίοι δείκτες αξιολόγησης:

- **ΓΕΛΑΜ:** Γενικός Δείκτης Αξιολόγησης Μαθημάτων, όπου συνυπολογίζονται όλα τα μαθήματα της Εκπαιδευτικής Σειράς.
- **ΓΕΛΑΚ:** Γενικός Δείκτης Αξιολόγησης Καθηγητών, όπου συνυπολογίζονται όλοι οι εισηγητές.

2.3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η καταχώρηση των βαθμολογιών για την αξιολόγηση τόσο των μαθημάτων, όσο και των εισηγητών έγινε με τη συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τον κάθε σπουδαστή ατομικά. Καθώς στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας της Ε.Σ.Τ.Α. εθίσται το κάθε μάθημα να εξετάζεται αμέσως μετά τη διδασκαλία του (δηλαδή δεν υπάρχουν οριοθετημένες εξεταστικές περίοδοι), για τα περισσότερα μαθήματα η αξιολόγηση διενεργήθηκε λίγο πριν ή αμέσως μετά την εξέταση του μαθήματος.

Για τη στατιστική επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, δηλαδή για την απαραίτητη στάθμιση των μέσων όρων και την παραγωγή συγκεντρωτικών στοιχείων, χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα Excel της Microsoft.

2.4 ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

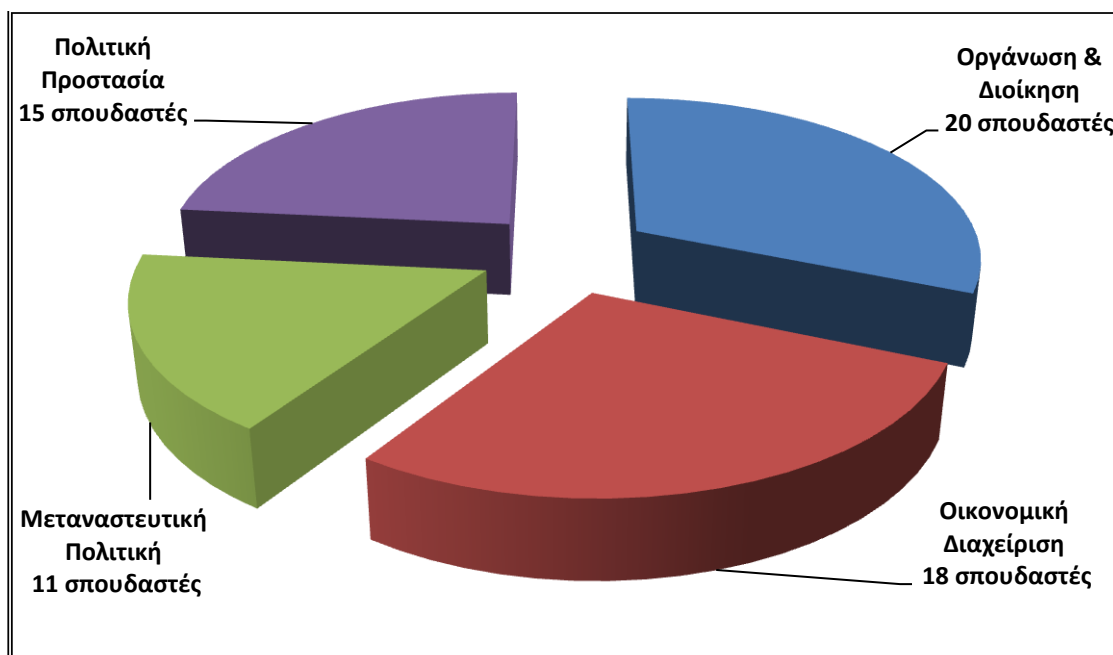
Μέσω της ανωτέρω μεθοδολογίας και όσον αφορά στο σύνολο της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς της Ε.Σ.Τ.Α., συγκεντρώθηκαν 1.985 αξιολογήσεις για μαθήματα και 2.555 αξιολογήσεις για εισηγητές. Ασφαλώς, η πληθώρα των δεδομένων καθιστά ιδιαίτερα αξιόπιστους τόσο τους συγκεντρωτικούς όσο και τους γενικούς δείκτες αξιολόγησης. Η δε πληρότητα των δεδομένων τόσο για τα μαθήματα όσο και για τους εισηγητές ανέρχεται περίπου στο 88% .

3. ΠΡΟΦΙΛ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ Δ΄ ΣΕΙΡΑΣ ΕΣΤΑ

Στα πλαίσια του παρόντος κεφαλαίου επιχειρείται η σκιαγράφηση του προφίλ των σπουδαστών της Δ΄ Εκπαιδευτικής Σειράς. Κρίνεται σκόπιμο να διευκρινιστεί ότι τα στατιστικά στοιχεία που παρατίθενται αφορούν σε βασικά χαρακτηριστικά στοιχεία (επίπεδο σπουδών, φύλο, ηλικία κ.λ.π.) των 64 αποφοίτων της Δ΄ Σειράς.

Η κατανομή των αποφοίτων στα τέσσερα τμήματα εξειδίκευσης της Ε.Σ.Τ.Α παρουσιάζεται στο κατωτέρω γράφημα:

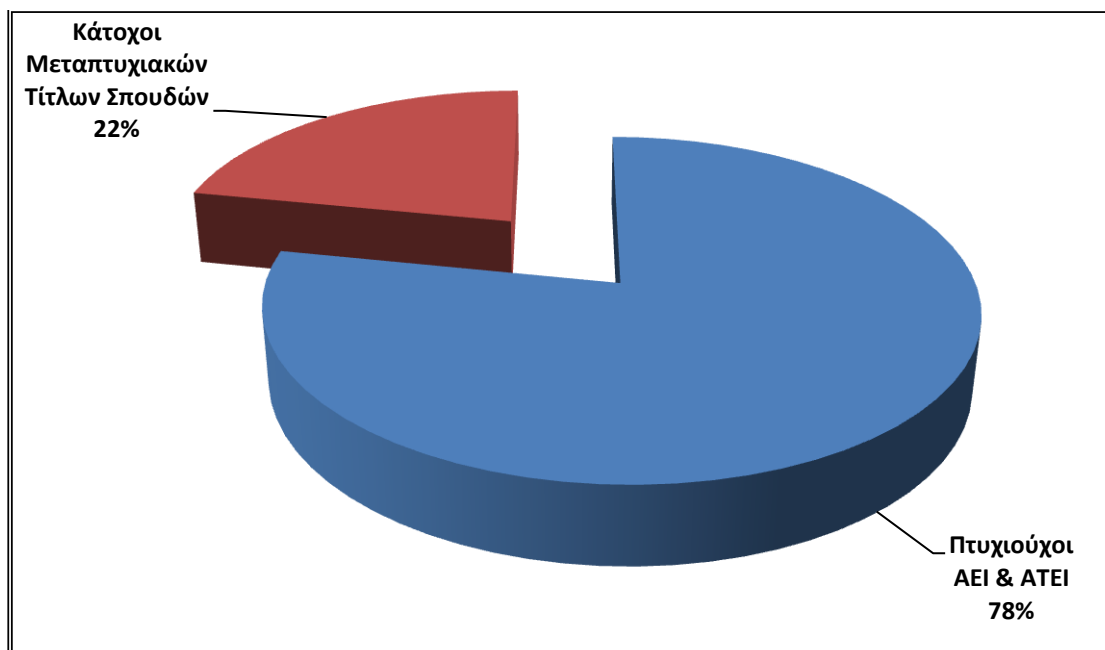
Γράφημα 1: Κατανομή Αποφοίτων ανά Τμήμα Εξειδίκευσης



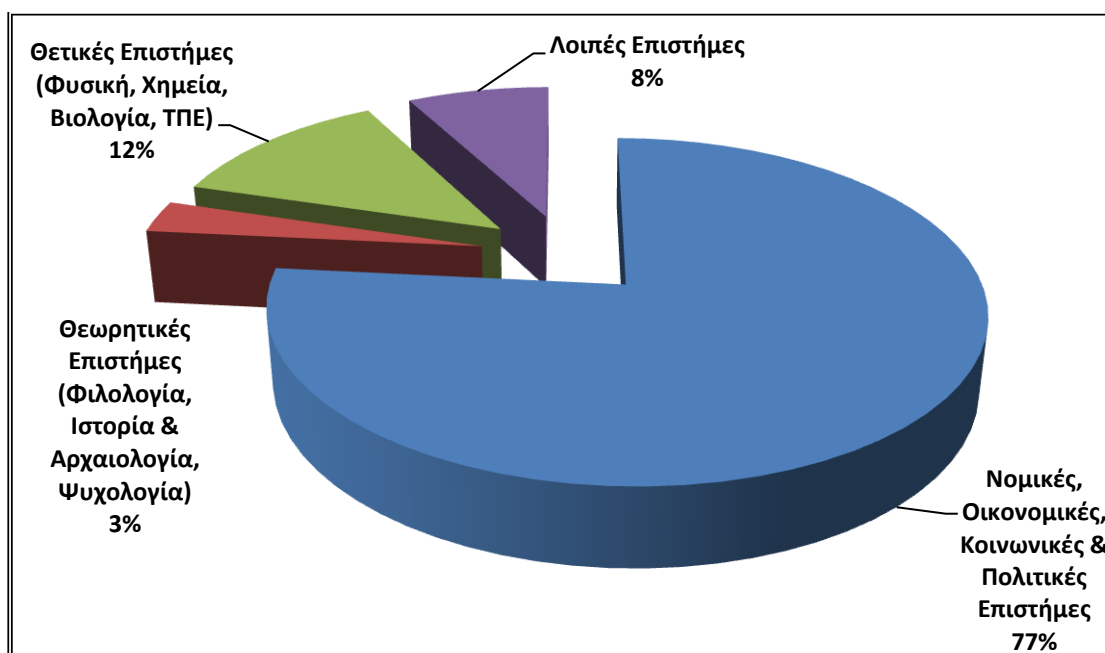
Διαπιστώνεται ότι το πλέον πολυπληθές Τμήμα είναι το Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης, ενώ το πλέον ολιγομελές Τμήμα είναι εκείνο Μεταναστευτικής Πολιτικής. Στα δύο άλλα τμήματα της Ε.Σ.Τ.Α. παρατηρείται μία ισόρροπη κατανομή των σπουδαστών.

Το μορφωτικό επίπεδο των σπουδαστών της Δ΄ Εκπαιδευτικής Σειράς της Ε.Σ.Τ.Α. είναι ιδιαίτερα υψηλό καθώς, όπως καταδεικνύουν τα ακόλουθα γραφήματα, όλοι είναι απόφοιτοι ανώτατων σχολών (Α.Ε.Ι. - Α.Τ.Ε.Ι.), ενώ ένα ποσοστό της τάξης του 22% έχει πραγματοποιήσει και μεταπτυχιακές σπουδές. Διαπιστώνεται επίσης ότι, οι προπτυχιακές σπουδές των σπουδαστών αφορούν σε διάφορα επιστημονικά πεδία, γεγονός που προσδίδει ποικιλία και ιδιαίτερη δυναμική στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Γράφημα 2: Κατανομή Σπουδαστών κατά επίπεδο σπουδών

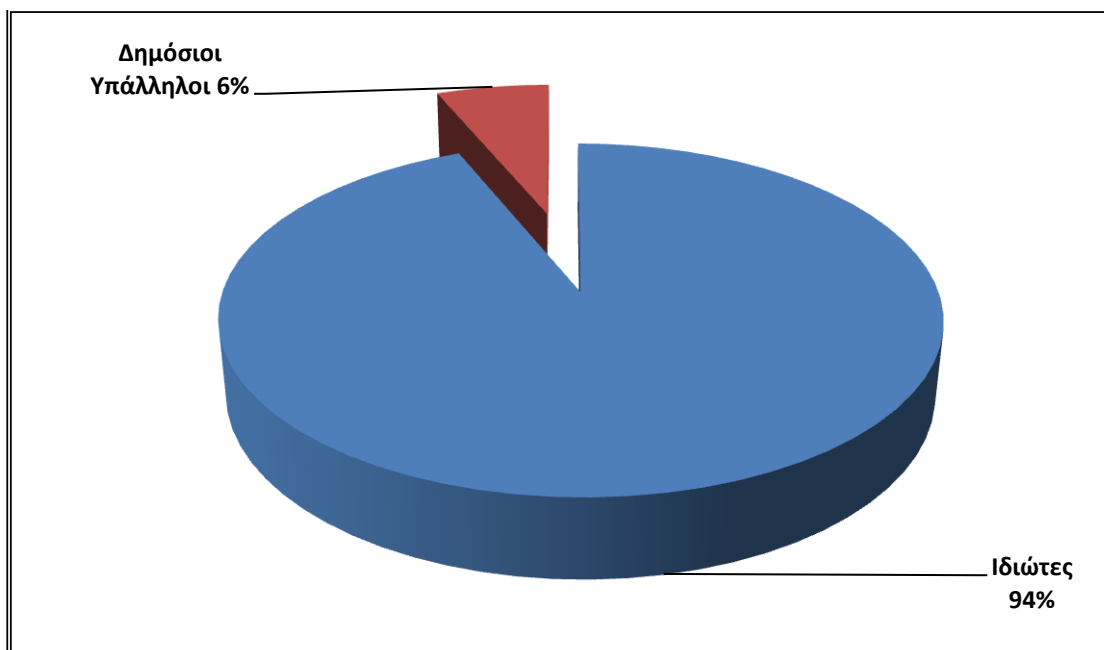


Γράφημα 3: Κατανομή Σπουδαστών σειρά κατά πεδίο σπουδών



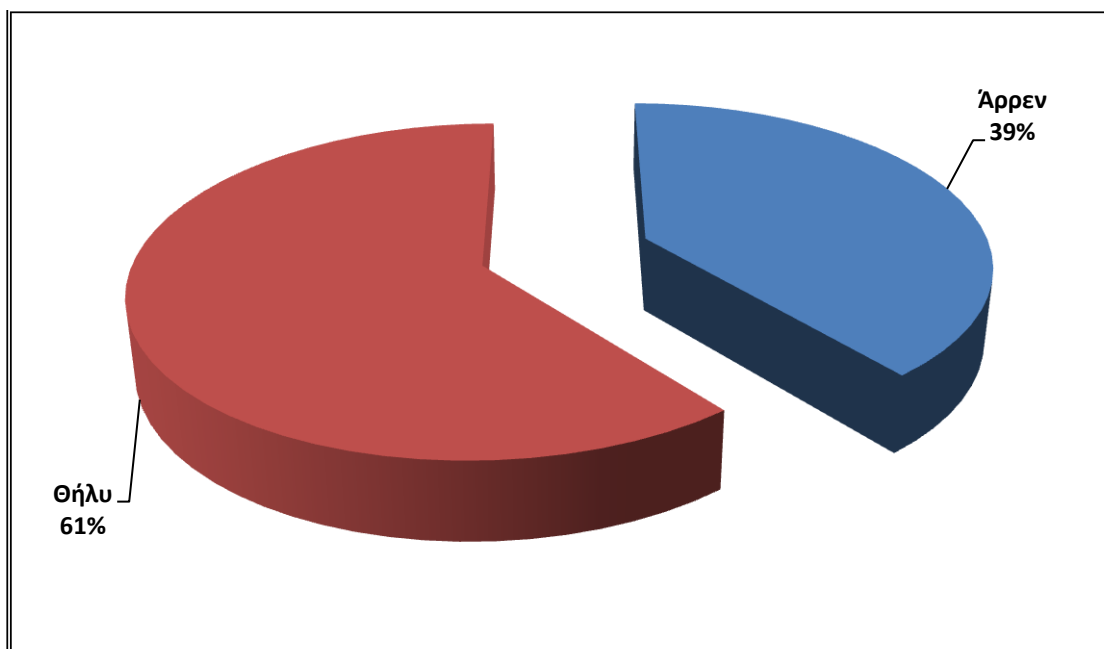
Όσον αφορά στην ιδιότητα των σπουδαστών, παρατηρείται ότι η συντριπτική πλειονότητα των αυτών προέρχονται από τον ιδιωτικό τομέα (ποσοστό 94%), εν αντιθέσει προς τους υπηρετούντες δημοσίους υπαλλήλους (ποσοστό 6%). Σημειώνεται ότι με την είσοδό τους στη Σχολή οι μεν ιδιώτες λογίζονται ως δόκιμοι δημόσιοι υπάλληλοι με όλα τα σχετικά καθήκοντα και υποχρεώσεις, οι δε υπηρετούντες δημόσιοι υπάλληλοι αποσπώνται αυτομάτως από την υπηρεσία τους.

Γράφημα 4: Κατανομή σπουδαστών κατά τομέα προέλευσης

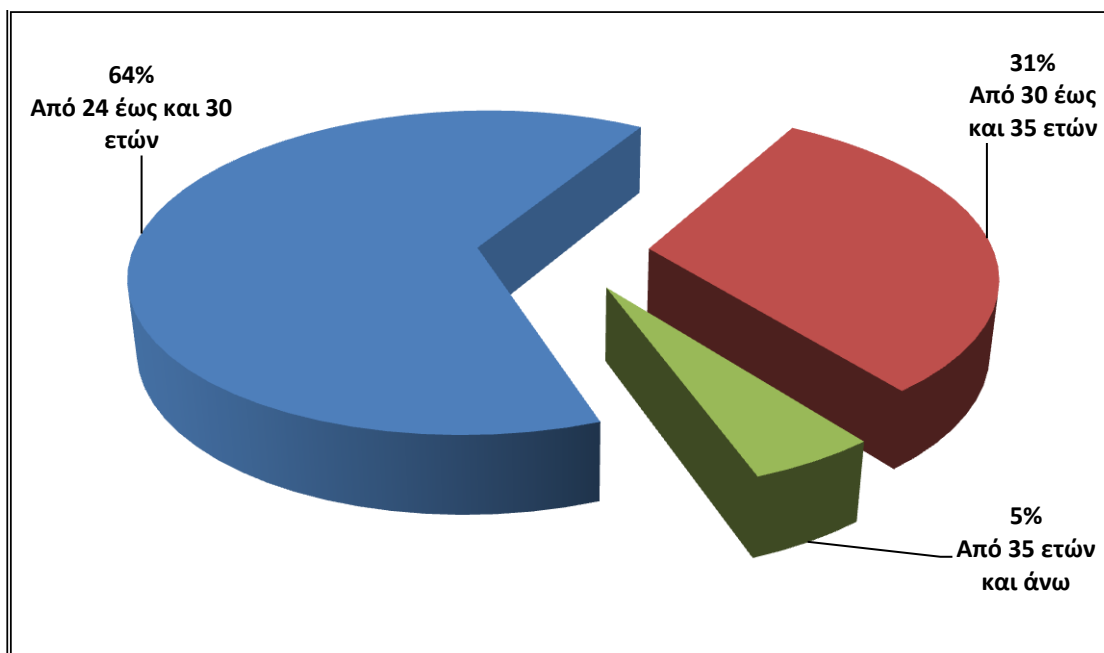


Σε σχέση με το φύλο, η πλειονότητα των σπουδαστών της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς είναι γυναίκες (ποσοστό 61%), εν αντιθέσει με τους άνδρες (ποσοστό 39%). Ηλικιακά το μεγαλύτερο ποσοστό (64%) είναι έως 30 ετών, ενώ ποσοστό μόλις 5% ξεπερνά το 35^ο έτος της ηλικίας. Τα ακόλουθα γραφήματα είναι χαρακτηριστικά.

Γράφημα 5: Κατανομή σπουδαστών κατά φύλο



Γράφημα 6: Ηλικιακή Κατανομή Σπουδαστών



Συνοψίζοντας τα επιμέρους χαρακτηριστικά γνωρίσματα που σκιαγραφούν το προφίλ του σπουδαστή της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς Ε.Σ.Τ.Α. είναι τα κάτωθι:

- α) η κατοχή τουλάχιστον ενός βασικού τίτλου σπουδών (ως επί το πλείστον Νομικών, Κοινωνικών, Πολιτικών, και Οικονομικών Επιστημών) και σε ορισμένες περιπτώσεις η πραγματοποίηση και μεταπτυχιακών σπουδών,
- β) η προέλευση από τον ιδιωτικό τομέα και
- γ) το νεαρό της ηλικίας (κατά προσέγγιση Μ.Ο. ηλικίας τα 30 έτη).

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Δ' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι δείκτες αξιολόγησης, ο σχηματισμός των οποίων περιγράφηκε στο κεφάλαιο της μεθοδολογίας. Η παράθεση ξεκινά από τους Γενικούς Δείκτες Αξιολόγησης και καταλήγει στους Ειδικούς Δείκτες Αξιολόγησης.

4.1 ΓΕΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Δ' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕΙΡΑΣ

Πίνακας 1: Δείκτες Γενικής Αξιολόγησης Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς Ε.Σ.Τ.Α.

ΓΕΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Δ' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.		
Δείκτης	Περιγραφή	Τιμή (άριστα το 5)
ΓΕΔΑΜ	Γενικός Δείκτης Αξιολόγησης Μαθημάτων	3,69
ΓΕΔΑΚ	Γενικός Δείκτης Αξιολόγησης Καθηγητών	3,81

Από τον ανωτέρω πίνακα συνάγεται ότι, και οι δύο Γενικοί Δείκτες υπερβαίνουν τους θεσπισμένους για την Ε.Σ.Τ.Α. στόχους (3,5 για τον κάθε δείκτη), και μάλιστα ο ΓΕΔΑΜ υπερβαίνει το στόχο κατά 5,4%, ενώ ο ΓΕΔΑΚ υπερβαίνει το στόχο κατά 8,8%.

Πρέπει όμως να επισημανθεί ότι, βάσει της κλίμακας βαθμολογίας βαθμός ίσος με 3 αντιστοιχεί σε «Καλά», ενώ βαθμός ίσος με 4 αντιστοιχεί σε «Πολύ Καλά». Έτσι, οι παραπάνω Γενικοί Δείκτες Αξιολόγησης κινούνται μεταξύ «Καλά» και «Πολύ Καλά» και μάλιστα, τείνουν περισσότερο προς την κατεύθυνση του «Πολύ Καλά».

4.2 ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Δ' ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.

Για τη διεξαγωγή συγκρίσεων παρουσιάζονται πιο αναλυτικά οι Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης, όπως παρουσιάστηκαν στο κεφάλαιο της μεθοδολογίας. Κατ' αρχήν παρουσιάζονται οι Συγκεντρωτικοί Δείκτες για τα μαθήματα και στη συνέχεια οι αντίστοιχοι Δείκτες για τους διδάσκοντες.

4.2.1 Αξιολόγηση Μαθημάτων Εκπαιδευτικών Φάσεων

Πίνακας 2: Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Μαθημάτων

	Κριτήριο M1	Κριτήριο M2	Κριτήριο M3	Κριτήριο M4	Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Μαθημάτων	Πλήθος Βαθμολο- γιών
Κοινή Φάση Σπουδών						
Όνομα Δείκτη	ΣΜ1-ΚΦ	ΣΜ2-ΚΦ	ΣΜ3-ΚΦ	ΣΜ4-ΚΦ	ΣΔΑΜ-ΚΦ	
Τιμή	3,69	3,56	3,78	3,52	3,64	5645
Ειδική Φάση Σπουδών						
Όνομα Δείκτη	ΣΜ1-ΕΦ	ΣΜ2-ΕΦ	ΣΜ3-ΕΦ	ΣΜ4-ΕΦ	ΣΔΑΜ-ΕΦ	
Τιμή	3,80	3,69	3,98	3,62	3,77	1768
Ξένες Γλώσσες						
Όνομα Δείκτη	ΣΜ1-ΞΓ	ΣΜ2-ΞΓ	ΣΜ3-ΞΓ	ΣΜ4-ΞΓ	ΣΔΑΜ-ΞΓ	
Τιμή	4,01	4,00	4,15	3,90	4,02	512
Σύνολο Εκπαιδευτικής Σειράς						
Όνομα Δείκτη	ΓΕΣΜ1	ΓΕΣΜ2	ΓΕΣΜ3	ΓΕΣΜ4	ΓΕΔΑΜ	
Σειρά Τιμή	3,73	3,62	3,85	3,57	3,69	7925

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρείται ότι, η τιμή του Συγκεντρωτικού Δείκτη Αξιολόγησης Μαθημάτων Ειδικής Φάσης (3,77) είναι μεγαλύτερη από την τιμή του αντίστοιχου Δείκτη Μαθημάτων Κοινής Φάσης (3,66), γεγονός που υποδεικνύει σχετική βελτίωση. Τη μεγαλύτερη τιμή, ωστόσο, εμφανίζει ο Συγκεντρωτικός Δείκτης Αξιολόγησης των Ξένων Γλωσσών (4,02).

Πέραν τούτου παρατηρείται ότι, το κριτήριο M3 (Ποιότητα Εκπαιδευτικού Υλικού) παρουσιάζει τη μεγαλύτερη μέση βαθμολόγηση, τόσο σε επίπεδο Γενικού Δείκτη (τιμή: 3,85), όσο και σε επίπεδο Συγκεντρωτικών Δεικτών (τιμές: 3,78, 3,98 και 4,15 για την Κοινή Φάση, την Ειδική Φάση και το Πρόγραμμα Ξένων Γλωσσών, αντιστοίχως). Αντιθέτως, το κριτήριο με τη μικρότερη βαθμολογία είναι το κριτήριο M4 (Κάλυψη Περιεχομένου).

Στη συνέχεια, αναλύεται ο Συγκεντρωτικός Δείκτης Αξιολόγησης Μαθημάτων της Ειδικής Φάσης Σπουδών κατά Τμήματα Εξειδίκευσης. Τα αποτελέσματα της ανάλυσης απεικονίζονται στον ακόλουθο πίνακα.

Πίνακας 3: Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Μαθημάτων Ειδικής Φάσης

	Κριτήριο M1	Κριτήριο M2	Κριτήριο M3	Κριτήριο M4	Δείκτης Αξιολόγησης Μαθημάτων	Πλήθος Βαθμολογιών
Ειδική Φάση Συγκεντρωτικά:						
	3,80	3,69	3,98	3,62	3,77	1768
Αναλυτικά ανά τμήμα Εξειδίκευσης						
Τμήμα Μεταναστευτικής Πολιτικής	3,67	3,51	3,77	3,20	3,54	288
Τμήμα Οργάνωσης & Διοίκησης	3,67	3,69	3,83	3,40	3,65	544
Τμήμα Οικονομικής Διαχείρισης	3,88	3,57	4,00	3,84	3,82	625
Τμήμα Πολιτικής Προστασίας	4,00	4,10	4,42	3,95	4,11	311

Και από τον πίνακα αυτό συνάγεται ότι, το κριτήριο M3 (Ποιότητα Εκπαιδευτικού Υλικού) τυγχάνει της υψηλότερης βαθμολόγησης από τους σπουδαστές όλων των Τμημάτων, εν αντιθέσει με το κριτήριο M4 (Κάλυψη Περιεχομένου Μαθήματος) που τυγχάνει της χαμηλότερης. Σε κάθε περίπτωση όμως όλοι οι Συγκεντρωτικοί Δείκτες Μαθημάτων της Ειδικής Φάσης Σπουδών υπερβαίνουν το 3,50.

Περαιτέρω οι Δείκτες Αξιολόγησης των Μαθημάτων όλης της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς Ε.Σ.Τ.Α. ομαδοποιήθηκαν σε βαθμολογικές τάξεις ως εξής:

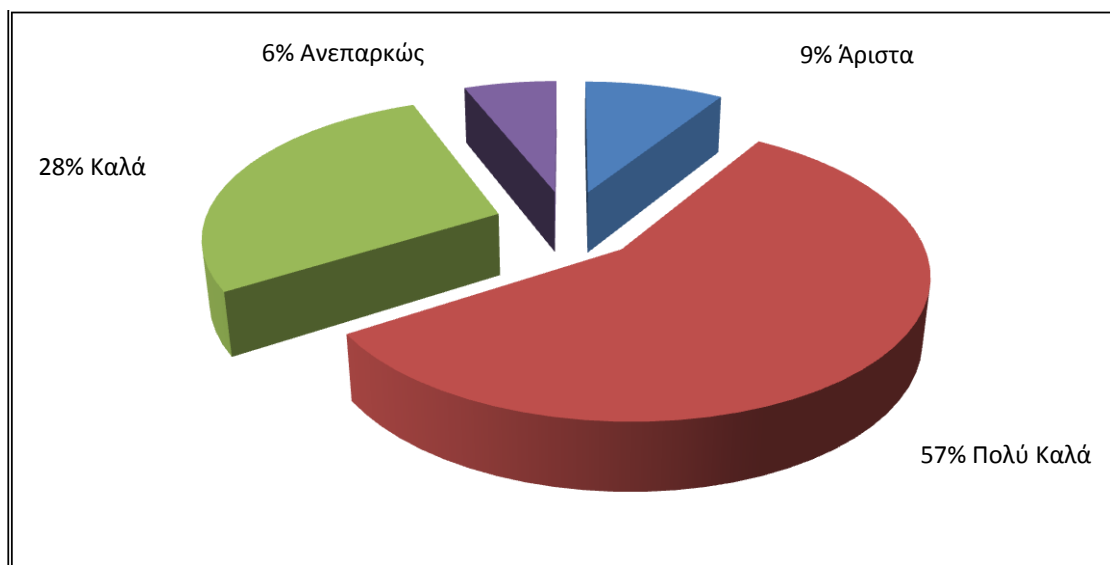
- Ανεπαρκώς $\Delta AM < 2,50$
- Καλά $2,50 \leq \Delta AM < 3,50$
- Πολύ Καλά $3,50 \leq \Delta AM < 4,50$
- Άριστα $\Delta AM \geq 4,50$

Τα αποτελέσματα της ως άνω ομαδοποίησης παρουσιάζονται αναλυτικά στον ακόλουθο πίνακα και το συναφές γράφημα. Επισημαίνεται όμως ότι, στη συγκεκριμένη κατανομή δεν περιλαμβάνονται τα μαθήματα Ξένων Γλωσσών.

Πίνακας 4: Κατανομή Μαθημάτων Δ' Σειράς κατά βαθμολογική τάξη*

Δείκτης Αξιολόγησης Μαθήματος	Βαθμολογική Τάξη	Αριθμός	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
$\Delta AM > 4,5$	Άριστα	6	9%	9%
$3,5 < \Delta AM < 4,5$	Πολύ Καλά	37	57%	66%
$2,5 < \Delta AM < 3,5$	Καλά	18	28%	94%
$\Delta AM < 2,5$	Ανεπαρκώς	4	6%	100%
Σύνολο		65	100%	

Γράφημα 7: Κατανομή Μαθημάτων Δ' Σειράς κατά βαθμολογική τάξη*



Από τον ως άνω πίνακα και το γράφημα προκύπτει ότι, για το σύνολο των μαθημάτων που πραγματοποιήθηκαν, ένα ποσοστό της τάξης του 66% έχει αξιολογηθεί από «Πολύ Καλά» έως και «Άριστα» (πάνω από 3,5), ενώ μόνο ένα ποσοστό 6% έχει αξιολογηθεί με «Ανεπαρκώς». Τέλος, ποσοστό που ανέρχεται στο 28% του συνόλου των μαθημάτων έχει αξιολογηθεί με «Καλά».

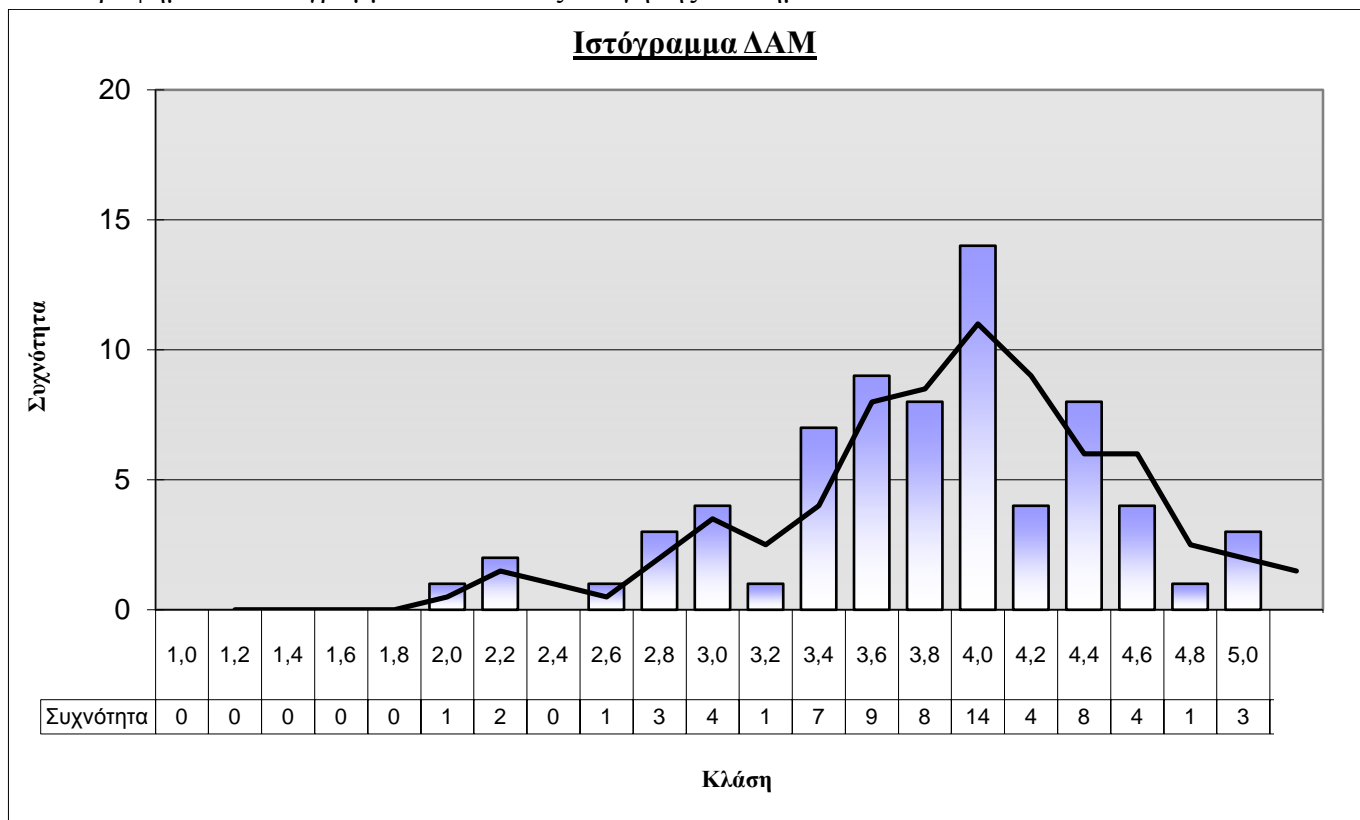
Αναλυτικά στοιχεία ως προς τους Δείκτες Αξιολόγησης του κάθε Μαθήματος παρατίθενται στο παράρτημα.

* Δεν περιλαμβάνονται τα μαθήματα ξένων γλωσσών.

4.2.2 Περιγραφικά Στατιστικά Μαθημάτων

Στο γράφημα και τον πίνακα που ακολουθούν παρουσιάζονται η κατανομή και τα περιγραφικά στατιστικά των Δεικτών Αξιολόγησης Μαθημάτων. (Περιλαμβάνονται και τα Μαθήματα Ξένων Γλωσσών.)

Γράφημα 8: Ιστόγραμμα Δεικτών Αξιολόγησης Μαθημάτων.



Πίνακας 5: Περιγραφικά Στατιστικά Δεικτών Αξιολόγησης Μαθημάτων

Περιγραφικά Στατιστικά ΔΑΜ	
Μέσος	3,69
Τυπικό σφάλμα	0,079
Διάμεσος	3,76
Επικρατούσα τιμή	3,90
Μέση απόκλιση τετραγώνου	0,662
Διακύμανση	0,438
Κύρτωση	0,494
Ασυμμετρία	-0,619
Εύρος	3,075
Ελάχιστο	1,83
Μέγιστο	4,90
Πλήθος	70
Βαθμός εμπιστοσύνης (95,0%)	0,158

4.2.3 Αξιολόγηση Καθηγητών Εκπαιδευτικών Φάσεων

Στη συνέχεια, παρατίθενται συγκεντρωτικά στοιχεία που αφορούν στην αξιολόγηση των καθηγητών της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς Ε.Σ.Τ.Α.

Πίνακας 6: Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Καθηγητών

	Κριτήριο 1	Κριτήριο 2	Κριτήριο 3	Κριτήριο 4	Κριτήριο 5	Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Καθηγητών	Πλήθος Βαθμο- λογιών
Κοινή Φάση							
Όνομα Δείκτη	ΣΚ1-ΚΦ	ΣΚ2-ΚΦ	ΣΚ3-ΚΦ	ΣΚ4-ΚΦ	ΣΚ5-ΚΦ	ΣΛΑΚ-ΚΦ	
Τιμή	3,65	3,60	3,57	4,19	3,85	3,77	9129
Ειδική Φάση							
Όνομα Δείκτη	ΣΚ1-ΕΦ	ΣΚ2-ΕΦ	ΣΚ3-ΕΦ	ΣΚ4-ΕΦ	ΣΚ5-ΕΦ	ΣΛΑΚ-ΕΦ	
Τιμή	3,75	3,71	3,70	4,19	3,88	3,84	3161
Ξένες Γλώσσες							
Όνομα Δείκτη	ΣΚ1-ΞΓ	ΣΚ2-ΞΓ	ΣΚ3-ΞΓ	ΣΚ4-ΞΓ	ΣΚ5-ΞΓ	ΣΛΑΚ-ΞΓ	
Τιμή	4,07	4,09	4,10	4,49	4,24	4,20	484
Σύνολο Εκπαιδευτικής Σειράς							
Όνομα Δείκτη	ΓΕΣΚ1	ΓΕΣΚ2	ΓΕΣΚ3	ΓΕΣΚ4	ΓΕΣΚ5	ΓΕΛΑΚ	
Όλη η Σειρά	3,69	3,65	3,62	4,20	3,87	3,81	12774

Από τον πίνακα αυτόν προκύπτει ότι, όπως και στην περίπτωση των μαθημάτων, η τιμή του Συγκεντρωτικού Δείκτη Αξιολόγησης Καθηγητών είναι μεγαλύτερη για τους εισηγητές της Ειδικής Φάσης Σπουδών (3,84) από την τιμή του αντίστοιχου δείκτη για τους εισηγητές της Κοινής Φάσης (3,77), χωρίς όμως η διαφορά να είναι ιδιαίτερα μεγάλη. Τη μεγαλύτερη τιμή Συγκεντρωτικού Δείκτη παρουσιάζουν οι εισηγητές των Ξένων Γλωσσών (4,20)

Επίσης παρατηρείται ότι το κριτήριο που συστηματικά βαθμολογήθηκε υψηλότερα από τα υπόλοιπα είναι το κριτήριο Κ4 (συνεργασία των διδασκόντων με τους σπουδαστές), ενώ εκείνο με τη χαμηλότερη σχετικά βαθμολογία είναι το κριτήριο Κ3 (συνέπεια).

Ειδικά τώρα για την Ειδική Φάση Σπουδών οι τιμές των Συγκεντρωτικών Δεικτών Αξιολόγησης Καθηγητών κατά Τμήμα Εξειδίκευσης παρουσιάζονται στον κατωτέρω πίνακα.

Πίνακας 7: Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης Καθηγητών Ειδικής Φάσης

Περιγραφή Τμήματος	Κριτήριο Κ1	Κριτήριο Κ2	Κριτήριο Κ3	Κριτήριο Κ4	Κριτήριο Κ5	Συγκεντρωτικός Δείκτης Αξιολόγησης Καθηγητών	Πλήθος Βαθμολογιών
Ειδική Φάση Συγκεντρωτικά							
Ειδική Φάση	3,75	3,71	3,70	4,19	3,88	3,84	3161
Αναλυτικά ανά Τμήμα Εξειδίκευσης							
Τμήμα Μεταναστευτικής Πολιτικής	4,17	4,20	4,09	4,35	4,38	4,24	562
Τμήμα Οργάνωσης & Διοίκησης	4,26	4,03	4,18	4,49	4,20	4,23	510
Τμήμα Οικονομικής Διαχείρισης	3,56	3,52	3,45	4,18	3,69	3,68	1029
Τμήμα Πολιτικής Προστασίας	3,47	3,48	3,50	3,96	3,64	3,61	1060

Περαιτέρω, οι Δείκτες Αξιολόγησης Καθηγητών της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς, ομαδοποιήθηκαν σε βαθμολογικές τάξεις ως εξής:

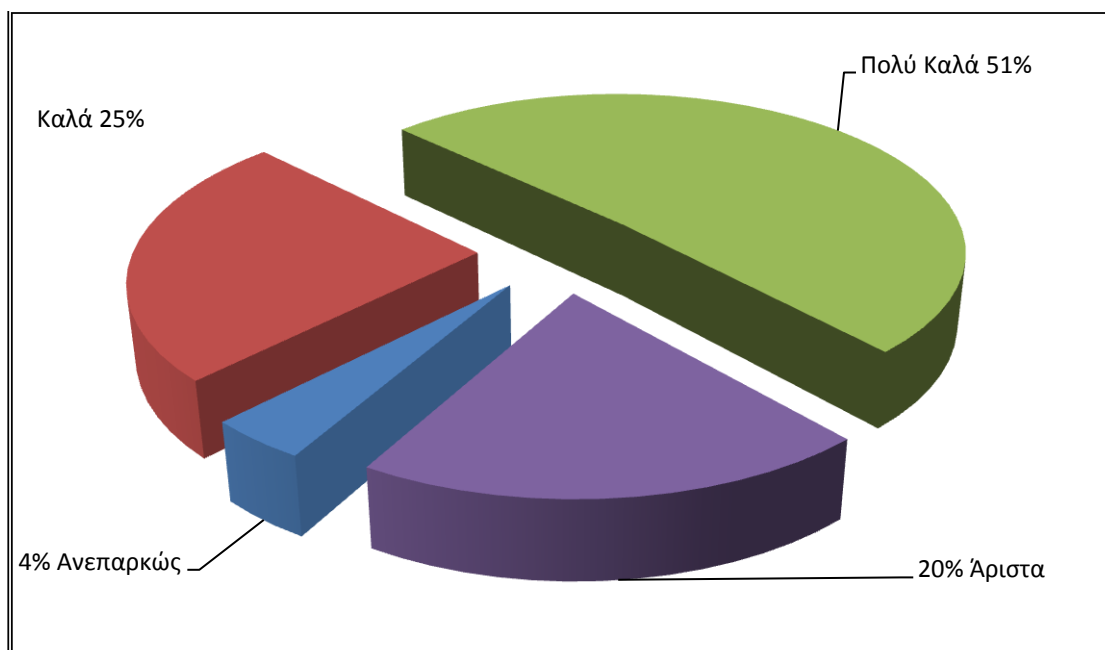
- Ανεπαρκώς $\Delta\text{AK} < 2,50$
- Καλά $2,50 \leq \Delta\text{AK} < 3,50$
- Πολύ Καλά $3,50 \leq \Delta\text{AK} < 4,50$
- Άριστα $\Delta\text{AK} \geq 4,50$

Τα αποτελέσματα της ως άνω κατανομής παρουσιάζονται αναλυτικά στον ακόλουθο πίνακα και το συναφές γράφημα.. Επισημαίνεται ότι δεν περιλαμβάνονται οι καθηγητές ξένων γλωσσών, η παρουσίαση των οποίων έπεται σε διακριτό πίνακα.

Πίνακας 8: Κατανομή Καθηγητών Δ' σειράς Ε.Σ.Τ.Α. κατά βαθμολογική τάξη*

Δείκτης Αξιολόγησης Καθηγητή	Βαθμολογική Τάξη	Πλήθος	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
$\Delta\text{AK} \geq 4,50$	Άριστα	28	20%	20%
$3,50 \leq \Delta\text{AK} < 4,50$	Πολύ Καλά	70	51%	71%
$2,50 \leq \Delta\text{AK} < 3,50$	Καλά	34	25%	96%
$\Delta\text{AK} < 2,50$	Ανεπαρκώς	6	4%	100%
Σύνολο		138	100%	

Γράφημα 9: Κατανομή Καθηγητών Δ' Σειράς Ε.Σ.Τ.Α. κατά βαθμολογική τάξη*



Από τα ανωτέρω συνάγεται το συμπέρασμα ότι, παραπάνω από τους μισούς εισηγητές (ποσοστό 51%) βαθμολογήθηκε με «Πολύ Καλά», ένα αξιοσημείωτο ποσοστό της τάξης του 20% βαθμολογήθηκε με «Άριστα», ενώ μόνο ένα πενιχρό ποσοστό 4% αξιολογήθηκε ως ανεπαρκές.

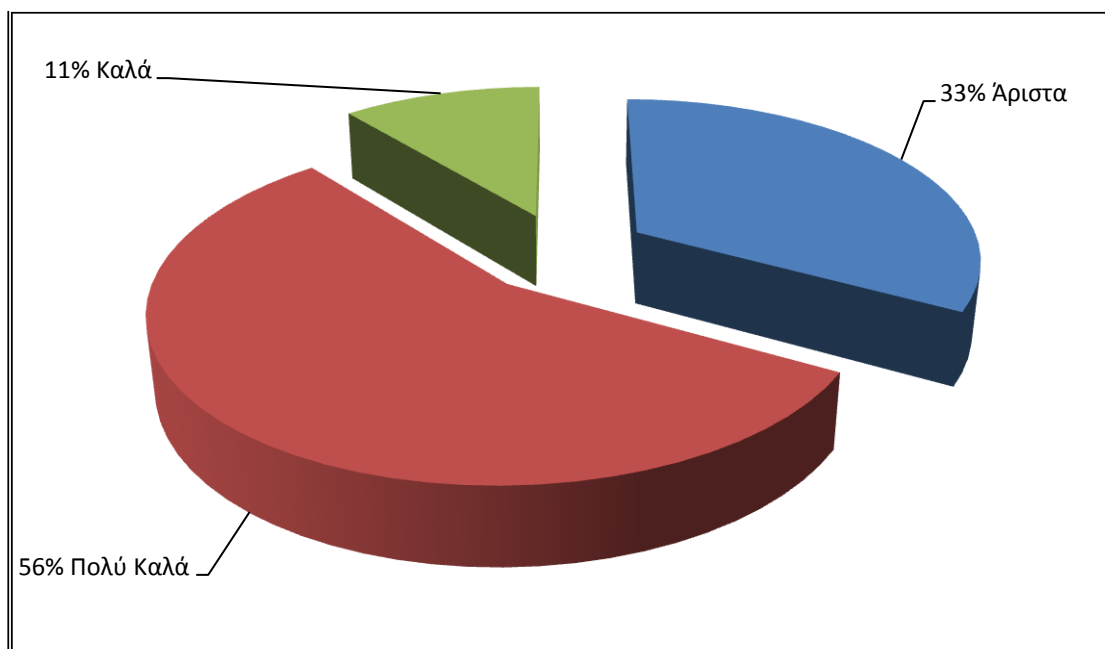
Τέλος, όπως οι καθηγητές του βασικού εκπαιδευτικού προγράμματος της Ε.Σ.Τ.Α., έτσι ομαδοποιήθηκαν και οι καθηγητές του Προγράμματος των Ξένων Γλωσσών. Τα αποτελέσματα της εν λόγω ομαδοποίησης παρατίθενται κατωτέρω υπό τη μορφή αντίστοιχου πίνακα και γραφήματος.

* Δεν περιλαμβάνονται οι καθηγητές Ξένων Γλωσσών

Πίνακας 9: Κατανομή Καθηγητών Ξένων Γλωσσών κατά βαθμολογική τάξη

Δείκτης Αξιολόγησης Καθηγητών Ξένων Γλωσσών	Βαθμολογική Τάξη	Πλήθος	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
$\Delta\text{AK} \geq 4,50$	Άριστα	3	33%	33%
$3,50 \leq \Delta\text{AK} < 4,50$	Πολύ Καλά	5	56%	89%
$2,50 \leq \Delta\text{AK} < 3,50$	Καλά	1	11%	100%
$\Delta\text{AK} < 2,50$	Ανεπαρκώς	0	0%	100%
Σύνολο		9	100%	

Γράφημα 10: Κατανομή Καθηγητών Ξένων Γλωσσών κατά βαθμολογική τάξη



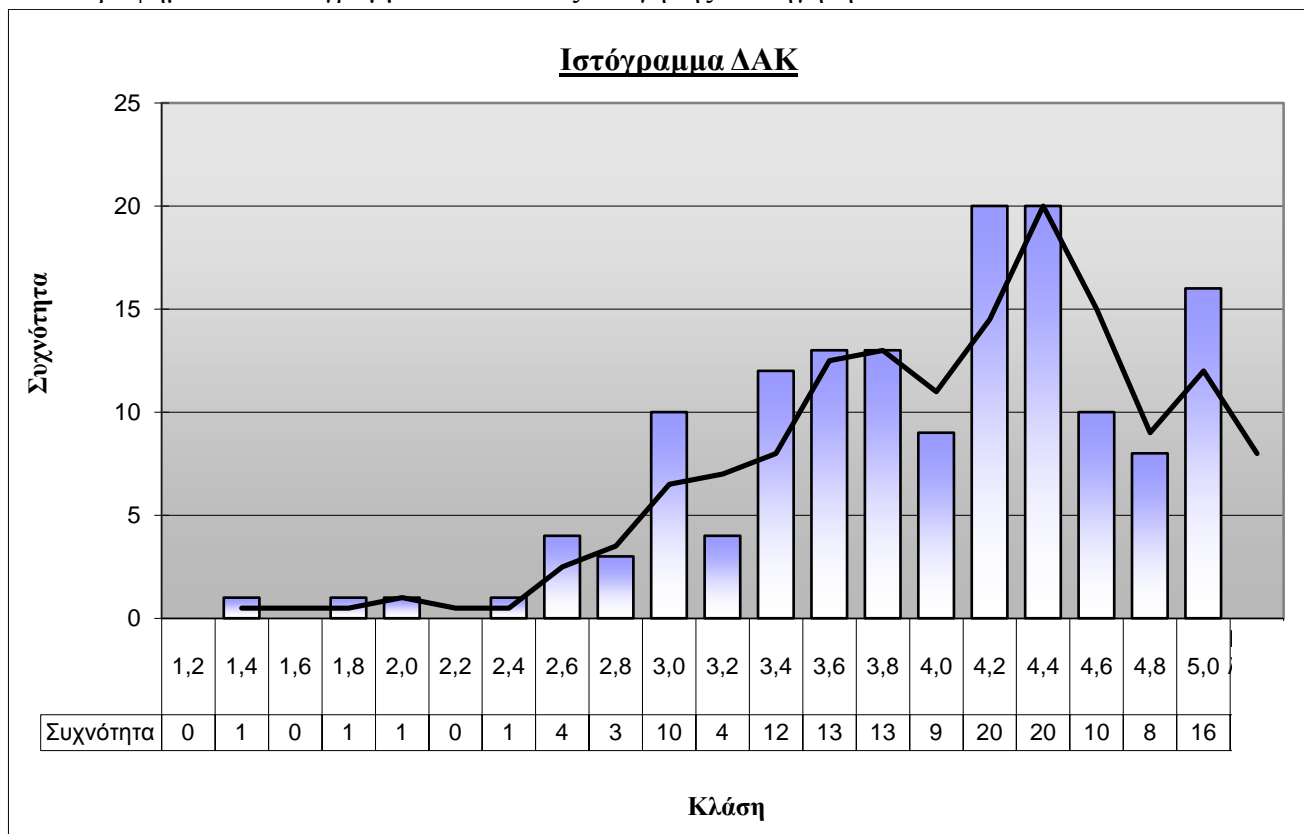
Από τα ανωτέρω προκύπτει ότι το 56% των καθηγητών του προγράμματος Ξένων Γλωσσών βαθμολογήθηκαν με «Πολύ Καλά» ενώ ένα αξιοσημείωτο 33% βαθμολογήθηκε με «Άριστα».

Αναλυτικά στοιχεία ως προς τους Δείκτες Αξιολόγησης των Καθηγητών παρατίθενται στο παράρτημα. Βάσει όμως του ν. 3966/2011 τα στοιχεία που αφορούν στην αξιολόγηση των Διδασκόντων και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΕΚΔΔΑ επιβάλλεται να είναι συγκεντρωτικά και ανώνυμα. Ως εκ τούτου, στο αναρτημένο κείμενο το μέρος του παραρτήματος που αφορά στους διδάσκοντες έχει παραλειφθεί.

4.2.4 Περιγραφικά Στατιστικά Καθηγητών

Ακολούθως παρουσιάζεται η κατανομή των Δεικτών Αξιολόγησης Καθηγητή με τη μορφή ιστογράμματος καθώς και τα περιγραφικά τους στατιστικά σε πίνακα. (Περιλαμβάνονται και οι καθηγητές Ξένων Γλωσσών.)

Γράφημα 11: Ιστόγραμμα Δεικτών Αξιολόγησης Καθηγητή



Πίνακας 10: Περιγραφικά Στατιστικά Δεικτών Αξιολόγησης Καθηγητών

Περιγραφικά Στατιστικά ΔΑΚ	
Μέσος	3,89
Τυπικό σφάλμα	0,061
Διάμεσος	4,04
Επικρατούσα τιμή	3,70
Μέση απόκλιση τετραγώνου	0,738
Διακύμανση	0,544
Κύρτωση	0,432
Ασυμμετρία	-0,717
Εύρος	3,740
Ελάχιστο	1,260
Μέγιστο	5,000
Πλήθος	147
Βαθμός εμπιστοσύνης (95,0%)	0,120

5. ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

5.1 ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται ομαδοποιημένες οι αξιολογικές παρατηρήσεις των σπουδαστών της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς της Ε.Σ.Τ.Α. για το περιεχόμενο και την οργάνωση των μαθημάτων, καθώς και η συχνότητα αναφοράς αυτών κατά εκπαιδευτική φάση.

Πίνακας 11: Αξιολογικές Παρατηρήσεις Σπουδαστών για τα μαθήματα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ		
Είδος Παρατήρησης	Συχνότητα Αναφοράς Κοινή Φάση	Συχνότητα Αναφοράς Ειδική Φάση
Περισσότερες ώρες διδασκαλίας και εμπάθунση.	45	11
Περισσότερο μάθημα.	3	8
Δεν χρειάζονταν να γίνουν πολλές ώρες.	17	1
Ελλιπές εκπαιδευτικό υλικό. Χρειάζεται επικαιροποίηση.	16	2
Απαιτούνταν μεγαλύτερη εξειδίκευση και ανάλυση.	8	1
Το περιεχόμενο δεν ανταποκρινόταν στο τίτλο του μαθήματος.	1	0
Ελλιπής ο συσχετισμός ύλης και παράδοσης.	1	0
Ενδιαφέρον μάθημα.	10	1
Καλή ποιότητα των σημειώσεων του μαθήματος.	3	1
Κακή ποιότητα των σημειώσεων του μαθήματος.	10	2

Από τον προηγούμενο πίνακα προκύπτουν τα εξής συμπεράσματα:

➤ Η παρατήρηση με τη μεγαλύτερη συχνότητα αναφοράς αφορά σε ορισμένα μαθήματα, ειδικά της Κοινής Φάσης Σπουδών, για τα οποία απαιτούνταν περισσότερες ώρες διδασκαλίας και μεγαλύτερη εμπάθунση. Αυτό, όμως, έρχεται σε αντίθεση με την παρατήρηση σύμφωνα με την οποία, για κάποια άλλα μαθήματα χρειάζονταν λιγότερες ώρες διδασκαλίας.

- Τη δεύτερη μεγαλύτερη συχνότητα αναφοράς εμφανίζει η παρατήρηση που αφορά στην πληρότητα και το επικαιροποιημένο περιεχόμενο του εκπαιδευτικού υλικού, σε συνδυασμό με την παρατήρηση σχετικά με την ποιότητα των σημειώσεων των μαθημάτων. Και οι δύο αυτές παρατηρήσεις αφορούν κυρίως στην Κοινή Φάση Σπουδών. Επισημαίνεται όμως ότι, στην επεξεργασία των στατιστικών στοιχείων ο συγκεντρωτικός δείκτης με τη μεγαλύτερη βαθμολογία ήταν ο δείκτης του κριτηρίου της ποιότητας του εκπαιδευτικού υλικού.
- Τέλος, παρατηρείται ότι οι σπουδαστές γενικώς εκτιμούν ότι υπήρχαν αρκετά ενδιαφέροντα μαθήματα στην Κοινή Φάση, αλλά υπήρχαν – σύμφωνα πάντοτε με την εκτίμησή τους- και κάποια «περιττά» μαθήματα στην Ειδική Φάση Σπουδών.

5.2 ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στον κατωτέρω πίνακα παρουσιάζονται ομαδοποιημένες οι αξιολογικές παρατηρήσεις των σπουδαστών που αφορούν στην οργάνωση του Προγράμματος Σπουδών.

Πίνακας 12: Αξιολογικές Παρατηρήσεις Σπουδαστών για το Πρόγραμμα Σπουδών

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ		
Είδος Παρατήρησης	Συχνότητα Αναφοράς Κοινή Φάση	Συχνότητα Αναφοράς Ειδική Φάση
Επικαλύψεις μαθημάτων	10	3
Μάθημα που έπρεπε να διδαχθεί νωρίτερα στο πρόγραμμα	2	
Μη έγκαιρη διανομή εκπαιδευτικού υλικού	3	
Έμφαση στην πρακτική και όχι στη θεωρία	12	1
Έμφαση σε εργασίες και case studies	8	
Αρνητικές κρίσεις ως προς τη διεξαγωγή εξετάσεων	5	3
Καλή οργάνωση του μαθήματος από τους διδάσκοντες και τους Υπεύθυνους Σπουδών	1	
Κακή οργάνωση του μαθήματος από τους διδάσκοντες και τους Υπεύθυνους Σπουδών	21	1

Από τον ανωτέρω πίνακα προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Η παρατήρηση με τη μεγαλύτερη συχνότητα αναφοράς αφορά στην κακή οργάνωση του μαθήματος από τους διδάσκοντες και τους Υπεύθυνους Σπουδών και Έρευνας, πρωτίστως στην Κοινή Φάση Σπουδών και δευτερευόντως στην Ειδική Φάση.
- Έπεται η παρατήρηση σχετικά με την ανάγκη να δοθεί περισσότερη έμφαση στην πρακτική γνώση και την εφαρμογή της θεωρίας, πράγμα που συνάδει περισσότερο με τον παραγωγικό χαρακτήρα της Ε.Σ.Τ.Α. Για το σκοπό αυτό, οι σπουδαστές επισημαίνουν την αναγκαιότητα όπως το πρόγραμμα σπουδών εμπλουτιστεί με περισσότερες εργασίες και μελέτες περίπτωσης.
- Τέλος, αξιοσημείωτη είναι και η συχνότητα αναφοράς της παρατήρησης σχετικά με τις αλληλοεπικαλύψεις της διδακτέας ύλης ορισμένων μαθημάτων, όπως επίσης και της παρατήρησης σχετικά με τη διαδικασία των εξετάσεων.

6. ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ

Η πληθώρα των δεδομένων (1.981 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια για τα μαθήματα και 2.555 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια για τους καθηγητές) της παρούσας έκθεσης καθιστά ιδιαίτερος αξιόπιστα τα στατιστικά στοιχεία που απεικονίζονται συνοπτικά στον παρακάτω πίνακα.

Πίνακας 13: Συνοπτικός Πίνακας Δεικτών Αξιολόγησης

Κοινή Φάση Σπουδών					
ΣΔΑΚ	3,77				
ΣΔΑΜ	3,64				
Ειδική Φάση Σπουδών					
	Σύνολο Φάσης	Οργάνωση & Διοίκηση	Οικονομική Διαχείριση	Μεταναστευτική Πολιτική	Πολιτική Προστασία
ΣΔΑΚ	3,84	4,23	3,68	3,61	4,24
ΣΔΑΜ	3,77	3,65	3,82	4,11	3,54
Πρόγραμμα Ξένων Γλωσσών					
ΣΔΑΚ	4,20				
ΣΔΑΜ	4,02				
Δ' Εκπαιδευτική Σειρά ΕΣΤΑ					
ΓΕΔΑΚ	3,81				
ΓΕΔΑΜ	3,69				

Τα κυριότερα δε συμπεράσματα που συνάγονται συνοψίζονται στα κάτωθι:

- Όσον αφορά στη γενική αξιολόγηση της Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς Ε.Σ.Τ.Α, οι δύο Γενικοί Δείκτες υπερβαίνουν τους θεσπισμένους στόχους (3,50 για τον κάθε δείκτη), και μάλιστα ο ΓΕΔΑΜ υπερβαίνει το στόχο κατά 5,4%, ενώ ο ΓΕΔΑΚ υπερβαίνει το στόχο κατά 8,8%.
- Η τιμή του ΣΔΑΚ είναι υψηλότερη για τους καθηγητές της Ειδικής Φάσης Σπουδών συγκριτικά με την αντίστοιχη τιμή για τους καθηγητές της Κοινής Φάσης Σπουδών, γεγονός που υποδεικνύει βελτίωση. Ωστόσο, ακόμη υψηλότερη τιμή έχει ο ΣΔΑΚ για τους καθηγητές Ξένων Γλωσσών.
- Ομοίως η τιμή του ΣΔΑΜ είναι υψηλότερη για τα μαθήματα της Ειδικής Φάσης Σπουδών συγκριτικά με την αντίστοιχη τιμή για τα μαθήματα της Κοινής Φάσης.

Ωστόσο και πάλι, την υψηλότερη τιμή εμφανίζει ο ΣΔΑΜ για τα μαθήματα Ξένων Γλωσσών.

➤ Αναφορικά με τις τιμές των Συγκεντρωτικών Δεικτών ανά Τμήμα Εξειδίκευσης, για τους Καθηγητές η μέγιστη τιμή ΣΔΑΚ καταγράφεται από τους σπουδαστές του Τμήματος Πολιτικής Προστασίας, ενώ η ελάχιστη από τους σπουδαστές του Τμήματος Μεταναστευτικής Πολιτικής. Αντιστοίχως, για τα μαθήματα η μέγιστη τιμή ΣΔΑΜ καταγράφεται από τους σπουδαστές του Τμήματος Μεταναστευτικής Πολιτικής, ενώ η ελάχιστη από τους σπουδαστές του Τμήματος Πολιτικής Προστασίας. Σε κάθε πάντως περίπτωση οι τιμές των Συγκεντρωτικών Δεικτών τόσο για τους καθηγητές όσο και για τα μαθήματα ξεπερνά το όριο του 3,50.

Εν κατακλείδι, θεωρείται σκόπιμο τα οιαδήποτε συναγόμενα πορίσματα, να εξετάζονται από διαφορετικές οπτικές γωνίες, ώστε η ερμηνεία τους να αποτελεί πραγματικά σημαντικό εργαλείο για τις απαραίτητες βελτιωτικές αναπροσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών και της εν γένει εκπαιδευτικής διαδικασίας της ενιαίας πλέον Σχολής Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης. _

7. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

7.1 ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Δ' ΣΕΙΡΑΣ Ε.Σ.Τ.Α.

Πίνακας 14: Κατάταξη Μαθημάτων Δ' Εκπαιδευτικής Σειράς Ε.Σ.Τ.Α.*

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	ΔΑΜ
ΟΙΚ.Δ-Μ1.2	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ - ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	4,83
Ο&Δ-Μ3.1	ΤΟΠΙΚΕΣ ΠΡΟΝΟΙΑΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ	4,63
ΜΠ-Μ3.1	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	4,55
ΠΠ-Μ2.3	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ	4,55
ΚΦ-Μ3.1	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΟΤΑ: ΠΟΡΟΙ-ΕΣΟΔΑ, ΔΑΠΑΝΕΣ, ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	4,50
Ο&Δ-Μ2.3	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ Ο.Τ.Α.	4,50
ΜΠ-Μ1.3	ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΟΧΗ	4,40
ΜΠ-Μ3.2	ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	4,40
Ο&Δ-Μ4.1	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ (ΟΡΓ.ΔΙΟΙΚ.)	4,33
ΜΠ-Ε1.1	ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ	4,30
Ο&Δ-Μ2.1	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	4,30
ΜΠ-Μ2.2	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	4,23
ΜΠ-Μ2.1	ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ, ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ ΤΟΥ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	4,20
ΜΠ-Μ3.4	Η ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	4,13
Ο&Δ-Μ1.4	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ	4,05
ΚΦ-ΜΠ.1	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ & ΠΑΚΕΤΑ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	4,03
ΟΙΚΔ-Μ1.3	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ	3,98
ΠΠ-Μ1.4	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ	3,95
ΜΠ-Μ4.1	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ (ΜΕΤ.)	3,90
ΜΠ-Μ4.2	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ	3,90

* Δεν περιλαμβάνονται τα μαθήματα των ξένων γλωσσών.

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	ΔΑΜ
Ο&Δ-Μ1.1	ΘΕΣΜΟΙ-ΝΟΜΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ	3,90
Ο&Δ-Μ4.2	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ	3,90
ΟΙΚΔ-Μ2.3	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	3,90
ΟΙΚΔ-Μ4.2	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ	3,90
ΠΠ-Μ4.2	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ	3,90
ΚΦ-Ε1.1	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ	3,88
ΜΠ-Μ3.3	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ	3,88
ΟΙΚΔ-Μ1.1	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΕΩΝ - ΙΔΙΟΙ ΠΟΡΟΙ ΤΩΝ ΟΤΑ	3,85
ΠΠ-Μ3.1	Ο.Η.Ε.(Ο.Σ.Η.Α.)	3,85
Ο&Δ-Μ2.2	ΔΗΜΟΣ ΠΟΛΗ ΚΑΙ ΕΝΔΟΓΕΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	3,80
ΟΙΚΔ-Μ4.1	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ (ΟΙΚ.ΔΙΑΧ.)	3,78
Ο&Δ-Μ3.2	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΜΕΝΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ	3,75
ΟΙΚΔ-Ε2.1	ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	3,75
ΜΠ-Ε2.1	ΝΟΜΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	3,70
ΜΠ-Μ1.2	ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ.	3,70
ΚΦ-Μ2.2	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ	3,68
ΠΠ-Μ1.3	ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ-ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	3,65
ΚΦ-Μ4.2	ΧΩΡΙΚΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3,63
ΟΙΚΔ-Μ2.2	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΤΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΕ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ	3,55
ΚΦ-ΜΠ.2	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΣΤΟΥΣ Ο.Τ.Α.	3,53
ΠΠ-Μ1.2	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΙΝΔΥΝΩΝ-ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	3,53
ΚΦ-ΜΠ.3	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΕ ΔΥΟ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ Η/Υ	3,53
ΠΠ-Μ2.2	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	3,50
ΚΦ-Μ2.1	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ	3,45
ΚΦ-Ε4.1	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ & ΤΟΜΕΑΚΩΝ)	3,43
ΠΠ-Μ2.5	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ	3,40
ΚΦ-Ε3.1	ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΩΝ Ο.Τ.Α.	3,40

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	ΔΑΜ
ΚΦ-Μ4.3	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	3,38
ΚΦ-Μ4.1	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	3,28
ΠΠ-Ε4.1	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ-ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	3,28
ΟΙΚΔ-Μ3.2	Ο ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΟΣ-ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΗΜΟΥ-ΝΟΜΟΥ	3,28
ΠΠ-Μ3.2	ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ	3,23
ΠΠ-Μ2.4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ	3,23
ΠΠ-Μ1.1	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ-ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗΣ	3,03
ΚΦ-Μ1.1	ΠΕΡΙΦΕΡΙΑΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ: ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ, ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ	3,00
ΟΙΚ.Δ-Μ3.1	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΟΤΑ ΣΤΟΝ ΤΟΠΙΚΟ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΟ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ	2,88
ΟΙΚΔ-Μ3.3	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ Ο.Τ.Α. ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2,88
Ο&Δ-Μ1.2	ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	2,85
ΟΙΚΔ-Μ2.1	ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ ΚΑΙ ΤΟΜΕΑΚΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ-ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ	2,75
ΚΦ-Μ2.3	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ	2,73
ΟΙΚΔ-Μ3.4	Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	2,68
ΚΦ-Ε2.1	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	2,43
ΟΙΚΔ-Μ3.5	Η ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ -ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΗ ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ	2,08
Ο&Δ-Μ3.3	ΕΙΔΙΚΕΣ ΤΟΠΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ	2,03
ΠΠ-Μ2.1	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	1,83

Πίνακας 15: Κατάταξη Μαθημάτων Ξένης Γλωσσών Δ Σειράς Ε.Σ.Τ.Α.

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	ΔΑΜ
ΕΓ.ΙΣ	ΙΣΠΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	4,90
ΕΓ.ΙΤ	ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	4,90
ΕΓ.ΓΕ	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	4,40
ΕΓ.ΓΑ	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	4,25
ΕΓ.ΑΓ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	3,58

7.3 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Ε.Σ.Τ.Α.

<p style="text-align: center;">ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</p>
--

Προς Κυρίες / Κυρίους Σπουδαστές

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί στην καταγραφή των απόψεών σας σχετικά με το μάθημα και τους εισηγητές του στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών που παρακολουθήσατε στη Σχολή.

Επιθυμώντας την ατομική σας συμβολή στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακαλείστε να διατυπώσετε την προσωπική σας εκτίμηση, στοχεύοντας στη συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της Σχολής γενικότερα.

Η δομή του ερωτηματολογίου είναι η ακόλουθη:

- Η πρώτη σελίδα, στην οποία αναγράφονται διάφορα χρήσιμα στοιχεία και την οποία παρακαλείστε να συμπληρώσετε αφού διαβάσετε τις σχετικές υποσημειώσεις που αναγράφονται στο τέλος της σελίδας

- Το κυρίως μέρος του ερωτηματολογίου που αποτελείται από 3 τμήματα:

Το Α' τμήμα αφορά την αξιολόγηση του μαθήματος που έχετε παρακολουθήσει και εξετασθεί.

Το Β' τμήμα αφορά την αξιολόγηση του/των εισηγητή(ών) του μαθήματος αυτού.

Στο Γ' τμήμα μπορείτε να καταθέσετε σε ελεύθερο κείμενο τυχόν επιπλέον παρατηρήσεις, προβλήματα, κ.τ.λ. σχετικά με το αναφερόμενο μάθημα και τον(τους) εισηγητή(ές) που δίδαξαν το μάθημα αυτό.

Σημειώνεται ότι το παρόν ερωτηματολόγιο συνιστά ένα εργαλείο στη διάθεση της Διοίκησης, τα δε αποτελέσματα της επεξεργασίας του θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για εσωτερική χρήση, διασφαλίζοντας έτσι πολύτιμα στοιχεία για το έργο της Σχολής.

Για όλους τους παραπάνω λόγους, παρακαλούμε για την επιμελέστερη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας.

Κωδικός
Ερωτηματολογίου*:

--	--	--

ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ[†]

ΟΝΟΜΑ:	
ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΦΑΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ:	
ΤΜΗΜΑ:	
ΣΕΙΡΑ:	
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:	

1 Συμπληρώνεται από την υπηρεσία

2 Συμπληρώνεται προαιρετικά

A. Αξιολόγηση Μαθήματος

ΚΩΔ.	ΜΑΘΗΜΑ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	Περιεχόμενο μαθήματος (συνάφεια με αντικείμενο του Τμήματος)	Οργάνωση μαθήματος (επάρκεια ωρών, ορθός καταμερισμός ύλης σε ενότητες, συνοχή ροής περιεχομένου)	Ποιότητα εκπαιδευτικού υλικού (εμφάνιση, σαφήνεια, επιστημονική πληρότητα, συνάφεια με περιεχόμενο μαθήματος, επαρκής ανάλυση ύλης)	Κάλυψη περιεχομένου εκπαιδευτικού υλικού (σε σχέση με την περιγραφή του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών)
		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

* Συμπληρώνεται από την υπηρεσία

† Συμπληρώνεται προαιρετικά

Β. Αξιολόγηση Διδασκόντων

A/A	ΟΝΟΜ/ΜΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ	Παρουσίαση αντικειμένου (Σαφήνεια-Μεταδοτικότητα)	Κάλυψη περιεχομένου μαθήματος	Συνέπεια	Συνεργασία με σπουδαστές (Πρόσβαση-συμβουλές-βοήθεια)	Μέσα και τρόποι διδασκαλίας του διδάσκοντος (οργάνωση – μεθοδικότητα)
1.		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2.		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3.		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4.		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5.		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6.		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Γ. Παρατηρήσεις, προβλήματα και λοιπά σχετικά με το αναφερόμενο μάθημα και τον(τους) εισηγητή(ές) που δίδαξαν το μάθημα

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Υπογραφή